

Spis treści

1. Wstęp	2
2. Cele ogólne wychowania	2
3. Model absolwenta.....	3
4. Obszary tematyczne programu wychowawczego	3
5. Formy realizacji.....	4
6. Realizatorzy programu wychowawczego i ich zadania.....	4
7. Formy i zasady współpracy z rodzicami.....	7
8. Kalendarz świąt i uroczystości.....	7
9. Programy wychowawcze dla poszczególnych klas, program pedagoga i psychologa.....	7
10. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.....	7
11. Wykaz załączników	8
12. Podsumowanie.....	8
13. Załącznik nr 1 - Program wychowawczy dla klasy pierwszej	9
14. Załącznik nr 2 - Program wychowawczy dla klasy drugiej.....	21
15. Załącznik nr 3 - Program wychowawczy dla klasy trzeciej.....	31

Program wychowawczy LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie

Wszystko, co doskonale, dojrzewa powoli.
Artur Schopenhauer

Wstęp

- Szkoła to instytucja, która ciągle się zmienia. W dążeniu do demokracji dba jednak zawsze o wszechstronny rozwój uczniów, realizując cztery aspekty wychowawcze: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy.
- Społeczność LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie stanowią uczniowie i ich rodzice, a także dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Największe prawa i obowiązki wychowawcze mają rodzice, ale zawsze mogą oni liczyć na pomoc szkoły w procesie wychowania, która realizując cele dydaktyczne uważa wychowanie za integralną część swojej działalności.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na współtworzenie i respektowanie obowiązujących zasad.
- Realizując program wychowawczy nasza szkoła pragnie, aby potwierdzeniem właściwego przebiegu procesu wychowawczego był absolwent, który potwierdzi nasze umiejętności nie tylko dydaktyczne, ale też wychowawcze.
- Niniejszy program uwzględnia powinności wychowawcze nauczycieli, przede wszystkim nauczycieli – wychowawców, pedagoga i psychologa szkoły, określa zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego, a także zawiera harmonogram działań okolicznościowych, tworzących zwyczaje i obyczaje szkolne.
- Program wychowawczy szkoły zawiera pięć obszarów tematycznych, które uwzględnione są w programach wychowawczych dla poszczególnych klas, programie pedagoga i psychologa oraz harmonogramie uroczystości szkolnych.
- Podstawa prawna niniejszego programu wychowawczego to: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku z późniejszymi zmianami oraz Statut Szkoły.

Cele ogólne wychowania

- Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy służącej wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i umiejętności tworzenia własnego systemu wartości oraz tolerancji dla poglądów innych osób.
- Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych i przyjmowania odpowiedzialności za swoje słowa, czyny w szkole i poza szkołą, rozwijanie autorefleksji.
- Wpajanie uniwersalnych zasad etyki, pozwalających uczniowi na dokonywanie wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności z zachowaniem szacunku dla siebie i innych.
- Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa uczniów w środowisku klasowym, szkolnym, lokalnym i państwowym.
- Rozwijanie i doskonalenie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie z zachowaniem obowiązujących norm społecznych.
- Uważliwienie uczniów na potrzebę tolerancji dla osób niepełnosprawnych znajdujących się w ich otoczeniu.

- Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych, klasy i środowiska społecznego.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego kierowania swoim rozwojem i planowania swojej przyszłości.
- Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycję klasy, szkoły, regionu, narodu.
- Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski

Model absolwenta

Uczestnicząc w programie wychowawczym szkoły wszystkie osoby dążą do tego, aby absolwent LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema posiadał poniższej wymienione cechy.

Cechy absolwenta

- Nasz absolwent to „Obywatel Europy” mający świadomość narodowych korzeni, Europejczyk bez uprzedzeń, wychowany w szacunku dla tradycji i kultury innych narodów.
- Dbą o wszechstronny rozwój swojej osobowości i pomaga innym w jej rozwoju.
- Posiada uporządkowany system wartości – potrafi odróżnić dobro od zła, prawdę od fałszu, piękno od brzydoty.
- Jest otwarty na wartości uniwersalne i tolerancyjny wobec innych kultur i poglądów.
- Zna zasady kulturalnego zachowania się, cechuje go takt i wysoka kultura osobista
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach.
- Posługuje się poprawną polszczyzną oraz rozumie potrzebę opanowania co najmniej jednego języka obcego i poznania kultury innych państw.
- Uczestniczy w tworzeniu tradycji i historii szkoły, a także w życiu kulturalnym, wykazując się umiejętnością współdziałania w różnych grupach społecznych.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi zachować się asertywnie.
- Jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych znajdujących się w jego otoczeniu, dba, aby nie odczuwali oni swojej inności.
- Potrafi rozpoznawać problemy i twórczo pracować nad ich rozwiązaniem, wykazując się umiejętnością skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
- Dbą o higieniczny tryb życia i czystość otaczającego środowiska.
- Cechuje go optymizm życiowy i wiara w swoje siły i siły kolegów.

Obszary tematyczne programu wychowawczego

- Bezpieczna i zdrowa szkoła
Realizacja zadań związanych z szeroko pojętym zdrowiem i bezpieczeństwem, promocją zdrowia, ochroną przed przemocą psychiczną i fizyczną, współpraca z rodzicami, pielęgniarzką szkolną.
- Przyjazna szkoła
Budowanie więzi klasowych, poczucia własnej wartości, uczenie tolerancji, pomoc uczniom mającym trudności różnej natury, nagradzanie postaw pozytywnych.
- Szkoła aktywna i samorządna
Stwarzanie warunków i zachęcanie uczniów do działań samorządowych i na rzecz społeczeństwa (samorzady, wolontariat, krwiodawstwo)
- Szkoła ciekawa i rozwijająca zainteresowania

Wykonywanie zadań związanych z organizacją wystaw, konkursów, redakcją gazetki szkolnej, działalnością różnych organizacji.

➤ Szkoła otwarta na współpracę

Współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi wychowanie i szkołę, innymi szkołami, społecznością lokalną.

Formy realizacji

Cele ogólne programu wychowawczego szkoły realizowane są poprzez następujące formy:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy oraz na innych lekcjach przedmiotowych
 - wychowawca realizuje 10 tematów obowiązkowych oraz minimum 10 tematów do wyboru
 - wychowawca może realizować tematy wynikające z profilu klasy lub bieżących potrzeb
 - możliwe jest uwzględnienie realizacji niektórych tematów z programu wychowawczego na pozostałych lekcjach, jeżeli pokrywają się one z treściami nauczania danego przedmiotu (np. j. polski, etyka, religia, EDB itp.)
- na lekcjach, zajęciach integracyjnych prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkoły
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- na wycieczkach integracyjnych klas i wycieczkach wynikających z profilu klasy
- poprzez współpracę wychowawców klas z rodzicami, innymi nauczycielami i środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki

Realizatorzy programu wychowawczego i ich zadania

- Wychowawca klasy – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie, koordynator całokształtu działań wychowawczych dotyczących klasy, którą się opiekuje.
- Podmioty wspomagające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, pedagog i psycholog, rodzice, placówki wychowawczo – opiekuńcze, wspomagające szkołę w jej wychowawczej działalności, samorząd uczniowski.

Dyrektor

- Diagnostuje oczekiwania wychowawcze uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie realizacji celów wychowawczych szkoły
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w celu uzgodnienia planu jego działania i rozwiązywania ewentualnych konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania.

Rada Pedagogiczna

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne, inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

- Zatwierdza na posiedzeniu Rady Pedagogicznej program wychowawczy do realizacji w szkole.

Wychowawca klasy

- Zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w placówce.
- Opracowuje tematykę godzin wychowawczych dla klasy, której jest opiekunem na podstawie szkolnego programu wychowawczego.
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów i stwarza warunki do ich realizacji i do samorealizacji ucznia.
- Wspólnie z uczniami planuje działania dla poszczególnych poziomów klas i prosi rodziców o ich akceptację.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Ustala ocenę z zachowania ucznia (semestralną i roczną) po uwzględnieniu samooceny ucznia, oceny klasy i nauczycieli i informuje o niej rodziców zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Jest rzecznikiem praw ucznia, przyjacielem młodzieży i pomaga rozwiązywać konflikty w relacjach: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.
- Współpracuje z dyrektorem, innymi wychowawcami i nauczycielami oraz z pedagogiem, psychologiem w tworzeniu programów dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (PDW, IPET, KIPU).
- Informuje rodziców o problemach wychowawczych i edukacyjnych ich dziecka i wspólnie z nimi podejmuje działania w celu ich likwidacji.
- Przeprowadza rozmowę z uczniem na temat jego zachowania w szkole i wspólnie z nim – w przypadku niewłaściwego postępowania – ustala obowiązujące go zasady.
- Przeprowadza rozmowy z uczniem w obecności rodziców na temat szkolnych obowiązków ucznia.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez daną klasę w celu bliższego poznania ucznia w innych niż lekcja sytuacjach.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.
- Są dla uczniów wzorem zachowania w relacjach społecznych i uczą poszanowania godności każdego człowieka.
- Są sprawiedliwi, taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie uczniów dzięki etycznej postawie.

Pedagog i psycholog szkolny

- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne i organizuje zajęcia o charakterze terapeutycznym.

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy i razem z nim analizuje czynniki wpływające na rozwój młodzieży i zachowanie w środowisku klasy, szkoły i rodziny.
- Wspomaga rozwój psychiczny i efektywność uczenia się młodzieży.
- Udziela indywidualnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej
- Współpracuje z poradniami pedagogiczno - psychologicznymi oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie w zakresie diagnozy oraz metod i form pomocy udzielonej uczniom.
- Spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem, który formułuje warunki, na jakich uczeń nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, pozostaje w szkole.
- Analizuje co miesiąc wyniki frekwencji poszczególnych klas / uczniów i podejmuje stosowne działania w celu poprawy.

Rada Rodziców

- Współpracuje w dyrektorem szkoły w realizacji programu wychowawczego.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas, uczestnicząc w obowiązkowych zebraniach i w czasie indywidualnych spotkań.
- Informują wychowawcę klasy o specjalnych potrzebach swojego dziecka i konieczności wzmożonej nad nim opieki.
- Rodzice dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w posiedzeniu Rady Pedagogicznej dotyczącej opracowania kart dla ich dzieci (IPET, KIPU).
- Akceptują plan działań klasy stworzony przez uczniów i wychowawcę klasy.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Pomagają w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i mobilizowanie uczniów do aktywnego i pozytywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami.
- Organizuje uroczystości szkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Włącza się w bieżące sprawy szkoły.

Formy i zasady współpracy z rodzicami

Formy współpracy – zebrania ogólne

- Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych i w czasie dni otwartych przynajmniej 5 razy w roku w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
- Spotkania z pedagogiem i psychologiem oraz przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w realizacji celów wychowawczych w celu pedagogizacji rodziców i w związku z koniecznością omówienia istotnych dla współpracujących podmiotów problemów.
- Spotkania nauczycieli z rodzicami w celu dostosowania wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia (IPET, KIPU)

Formy współpracy – spotkania indywidualne

- Dyrektorzy i nauczyciele wyznaczają stały termin na spotkania z rodzicami (raz w tygodniu) i podają go do wiadomości rodziców na pierwszym zebraniu.
- Spotkanie z wychowawcą klasy może się odbyć także w innym terminie po wcześniejszym ustaleniu go przez obie strony.

* Terminy wszystkich spotkań są podane do wiadomości rodziców na stronie internetowej szkoły.

Formy współpracy – spotkania dyrektora szkoły z Radą Rodziców

- Odbywają się zgodnie z planem pracy Rady Rodziców.

Zasady współpracy

- Podstawą zasadą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
- Współpracujące ze sobą podmioty obowiązują wzajemne zaufanie i życzliwość, jedność oddziaływania.
- Rodzice powinni aktywnie i systematycznie uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

Kalendarz świąt i uroczystości

- Cele wychowawcze szkoły realizowane są także przez cały rok szkolny w czasie organizowanych świąt i uroczystości, w których przygotowaniu uczestniczą wszystkie podmioty wychowania.
- Wykaz świąt / uroczystości obchodzonych w szkole znajduje się w kalendarzu opracowanym w postaci załącznika

Programy wychowawcze dla poszczególnych klas, program pedagoga i psychologa

- Na poszczególnych poziomach edukacyjnych realizowane są programy wychowawcze, zawierające treści do obowiązkowej realizacji oraz treści do wyboru wychowawcy klasy w zależności od potrzeb klasy, którą się opiekuje.
- W szkole realizowany jest także program pedagoga i psychologa, uwzględniający specyfikę szkoły.

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły

- Ewaluacja programu wychowawczego będzie odbywała się stopniowo, po każdym roku jego wdrażania.
- Ostateczne wnioski dotyczące jakości programu zostaną sformułowane po trzech latach realizacji założonych działań.

- Badania ewaluacyjne będą przeprowadzane z zastosowaniem poniżej podanych kryteriów.
Celowość – ocena potrzeby opracowania programu wychowawczego szkoły.
Komunikatywność – ocena przejrzystości struktury programu przez osoby go realizujące, z uwzględnieniem możliwości realizacji celów i tematów.
Jawność – ocena dostępności programu wychowawczego dla wszystkich podmiotów.
Realność – ocena możliwości realizacji programu na różnych poziomach edukacyjnych szkoły ponadgimnazjalnej, programu pedagoga i psychologa oraz kalendarza świąt i uroczystości szkolnych.
Aktywność – ocena udziału i zaangażowania wszystkich podmiotów biorących udział w realizacji programu wychowawczego.
Efektywność – wpływ realizowanego programu na pozytywne zachowania uczniów, w stosunku do których podejmowane były różne działania wychowawcze.

Wykaz załączników

- Program wychowawczy dla klasy pierwszej – załącznik nr 1
- Program wychowawczy dla klasy drugiej – załącznik nr 2
- Program wychowawczy dla klasy trzeciej – załącznik nr 3
- Program pedagoga i psychologa szkoły – załącznik nr 4
- Kalendarz świąt i uroczystości – załącznik nr 5

Podsumowanie

- Wychowanie uczniów w szkole to pomoc rodzicom w ich podstawowym obowiązku, jakim jest wychowanie dziecka.
- Szkoła podstawowa, gimnazjum, a w naszym przypadku szkoła ponadgimnazjalna wspomagają proces wychowawczy rodziny, stosując różne metody. Wychowujemy bowiem przez naukę, pracę, udział w konkursach, uroczystościach klasowych i szkolnych, poprzez udział w życiu kulturalnym i sportowym, poprzez turystykę i działalność pozalekcyjną i pozaszkolną.
- Dzięki temu mamy wpływ na postawy młodych ludzi, którym wpajamy wartości, mogące zapewnić im udany start w dorosłe życie.
- Wychowując młodego człowieka przede wszystkim pamiętamy o tym, że mamy prawo i obowiązek przygotować go do samodzielnego kierowania własnym rozwojem. Ważne jest także, aby nasi wychowankowie opanowali umiejętność dostosowania się do szybko zmieniających się warunków zewnętrznych.
- Zdajemy sobie sprawę, że mamy do wypełnienia bardzo odpowiedzialne zadanie, gdyż jak powiedział Jan Zamoyski w akcie fundacyjnym Akademii Zamojskiej „takie będą Rzeczypospolite jakie ich młodzieży chowanie”. Dlatego, by wspomóc naszą wspólną pracę oddajemy do rąk naszych koleżanek i kolegów niniejszy program.

Program wychowawczy LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia..... po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Pieczęć szkoły

Dyrektor

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Załącznik nr 1

Program wychowawczy dla klasy pierwszej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
Tematy obowiązkowe				
1	Organizacja pracy na godzinach wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.▪ Dostreżenie ważności umiejętnego wyboru.	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.▪ Potrafi wybrać najważniejsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.▪ Umie przyjąć role społeczne.
2	Oczekiwanie uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec ucznia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Wytworzenie pozytywnych relacji między wychowawcą i klasą.▪ Określenie form pomocy, które uczeń może uzyskać od wychowawcy.▪ Określenie oczekiwań wychowawcy wobec wychowanków.	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Potrafi rozmawiać z wychowawcą klasy o swoich problemach.▪ Wie, że może liczyć na pomoc wychowawcy w każdej sytuacji.
3	Poznajemy siebie nawzajem.	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie się wychowawcy z klasą i klasy z wychowawcą.▪ Umiejętność porozumienia się przy pierwszych kontaktach.	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Przekonuje, swoją nieśmiałość wobec osób, które dopiero poznał.▪ Wytwarza w sobie pozytywne nastawienie wobec osób, które należą do tej samej klasy co on.
4	Poznajemy statut szkoły.	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.▪ Kształtowanie	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Zna prawa i obowiązki ucznia LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.▪ Zna zasady otrzymywania kar

		odpowiedzialności w korzystaniu z praw ucznia.		i nagród.
5	Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie historii szkoły. ▪ Poznanie sylwetki gen. J. Bema. ▪ Przygotowanie do szkolnego konkursu o patronie szkoły. ▪ Budowanie szacunku dla tradycji szkoły. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna historię szkoły. ▪ Wie, z których absolwentów szkoła jest dumna. ▪ Zna sylwetkę gen. J. Bema. ▪ Osiąga sukces w konkursie o patronie szkoły. ▪ Buduje więzi emocjonalne ze szkołą.
6	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole. ▪ Rozpoznawanie sytuacji świadczących o podejmowaniu ryzyka w codziennym życiu. ▪ Wyeliminowanie brawurowego zachowania w życiu uczniów. ▪ Kształtowanie odpowiedzialności wobec innych w ryzykownych zachowania. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie zachować się bezpiecznie w codziennych sytuacjach. ▪ Dbą o bezpieczeństwo osób słabszych.
7	Jak się uczyć?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. ▪ Wskazanie sposobów uczenia się i czynników powodujących sukcesy i porażki. ▪ Ocena efektywności stosowanych technik uczenia się. ▪ Doskonalenie technik uczenia się. ▪ Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna zasady oceniania. ▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce. ▪ Umie doskonalić sposób uczenia się. ▪ Rozumie, że nauka w szkole jest jego własną odpowiedzialnością. ▪ Wzbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju. ▪ Rozumie istotę pomocy koleżeńskiej. ▪ Potrafi znaleźć sposób

				na przełamanie niechęci do nauki.
8	Znaczenie pojęcia tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja. ▪ Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym. ▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie. ▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci niepełnosprawnych i tolerancji dzieci lub jej brak wobec rodziców. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych. ▪ Unika stereotypizacji. ▪ Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.
9	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z uzależnieniami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie pojęcia „uzależnienie” i współczesnych zagrożeń z nim związanych. ▪ Uświadomienie sobie z jakiego typu uzależnieniami mamy do czynienia we współczesnym świecie. ▪ WYROBIE NIE U UCZNIÓW POSTAWY ASERTYWNEJ WOBEC UZALEŻNIEŃ. ▪ Aktywne uczestnictwo w programach i akcjach profilaktycznych. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest asertywny wobec uzależnień. ▪ Bierze aktywny udział w programach i akcjach profilaktycznych. ▪ Czuje się odpowiedzialny za życie swoje oraz innych osób. ▪ Potrafi dokonywać odpowiednich wyborów.
10	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych. ▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. ▪ Wzmocnienie motywacji do nauki. ▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce. ▪ Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników. ▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy. ▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.
Klasy pierwsze obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.				
Tematy do wyboru wychowawcy				
1	Cele indywidualne i cele grupowe.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaspokajanie potrzeb każdego człowieka. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi zachować autonomię

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formułowanie celów indywidualnych na najbliższą przyszłość. ▪ Uzgadnianie celów indywidualnych i grupowych. ▪ Tworzenie pozytywnych relacji wewnątrz klasy. 		<p>przy jednoczesnej więzi z grupą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi porozumiewać się z empatią.
2	Higiena pracy umysłowej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie zasad higieny pracy umysłowej ▪ Umiejętne stosowanie zasad higieny pracy umysłowej 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna zasady higieny pracy umysłowej. ▪ Potrafi stosować zasady higieny pracy umysłowej.
3	Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych. ▪ Rozwijanie aktywnej odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi. ▪ Kształcenie umiejętności odmawiania i podejmowania zachowań ryzykownych. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie samodzielnie podejmować właściwe decyzje. ▪ Potrafi oceniać czy jego decyzje są w pełni samodzielne. ▪ Wie jak należy sobie radzić z presją otoczenia. ▪ Umie odmawiać zdecydowanie zrobienia czegoś, czego nie chce.
4	Jak się bronić przed przemocą?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie sobie kto jest prześladowcą. ▪ Poznanie różnych rodzajów przemocy: fizycznej, psychicznej, moralnej. ▪ Poznanie sposobów udzielania pomocy ofiarom przemocy. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy. ▪ Wie, jak się bronić przed przemocą. ▪ Zna różne rodzaje przemocy. ▪ Potrafi pomóc ofiarom przemocy. ▪ Wie na czym polega zjawisko „mobbingu”.
5	Jestem Polakiem – kształtowanie postawy patriotyzmu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie symboli narodowych. ▪ Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec symboli. ▪ Zapoznanie się ze świętami narodowymi ważnymi dla wszystkich Polaków. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna symbole narodowe, potrafi się zachować wobec nich. ▪ Uczestniczy w apelach z okazji świąt narodowych. ▪ Zna dziedzictwo kulturowe Polaków,

				w tym swojego regionu.
6	Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznanie dominującego u ucznia kanału sensorycznego. ▪ Uświadomienie sobie przez ucznia czemu służy rozpoznanie dominującego u niego kanału sensorycznego. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna swój dominujący kanał sensoryczny, wie czy należy do grupy kinestyków, wzrokowców czy słuchowców. ▪ Umie wykorzystywać dominujący kanał sensoryczny w opanowaniu wiadomości poznawanych w szkole.
7	Kogo ciekawi świat?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie zainteresowań ucznia. ▪ Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań ucznia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzieli się z innymi swoimi zainteresowaniami i uzasadnia dlaczego są one wartościowe. ▪ Rozwija świadomie własne zainteresowania. ▪ Potrafi zaplanować udział innych we własnych zainteresowaniach.
8	Kompromis w relacjach społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie znaczenia słowa kompromis. ▪ Zwrócenie uwagi na to, że istnieje granica kompromisów, której nie można przekroczyć. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że w życiu jest bardzo ważna umiejętność pójścia na kompromis, ale wie, że istnieje granica kompromisów, której nie można przekroczyć, by nie zatracić samego siebie.
9	Kryteria ocen zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie ocen zachowania. ▪ Kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat zachowania innych. ▪ Doskonalenie autoanalizy. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna oceny zachowania. ▪ Umie dokonać samooceny i oceny grupy.
10	Moje dobre wspomnienia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiektywna ocena dotychczasowej szkoły. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, co dobrego chciałaby przenieść

	z gimnazjum.			z gimnazjum do liceum.
11	Moje zalety i wady.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sporządzenie wykazu zalet i wad obecnych w życiu człowieka. ▪ Uświadamianie sobie własnych niedociągnięć. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna swoją wartość. ▪ Potrafi wymienić swoje zalety i wady.
12	Moje relacje z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie swojej rodziny. ▪ Pogłębienie problematyki funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym. ▪ Analiza przyczyn różnych sytuacji rodzinnych. ▪ Zwrócenie uwagi na znaczenie postaw rodziców dla rozwoju dziecka. ▪ Zwrócenie uwagi na konieczność okazywania szacunku i wdzięczności rodzicom. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie znaczenie funkcji rodziny w życiu każdego człowieka. ▪ Potrafi odróżnić negatywne i pozytywne postawy rodzicielskie. ▪ Określa znaczenie takich postaw dla rozwoju dziecka. ▪ Umie ocenić swoją rolę w rodzinie. ▪ Wie jak jego sukcesy i porażki wpływają na atmosferę w rodzinie. ▪ Potrafi być dumny ze swojej rodziny.
13	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych. ▪ Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi. ▪ Poznanie destrukcyjnego wpływu nałogów na życie. ▪ Podejmowanie decyzji, że w życiu należy pomagać innym ludziom. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi dostrzec różnice w motywacji własnych działań. ▪ Wie, że podejmowanie decyzji zgodnych z wewnętrznym przekonaniem ułatwia realizację zadania. ▪ Przyjmuje odpowiedzialność za swoje wybory. ▪ Umie pomagać innym. ▪ Wie, że dobre decyzje nie zawsze są łatwe i przyjemne, ale rozwijają wolę

				pozytywnego myślenia.
14	Nasze wartości i style życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości. ▪ Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia. ▪ Świadome budowanie hierarchii wartości ważnych w życiu każdego człowieka. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie relacje z drugim człowiekiem i ze wspólnotami. ▪ Potrafi wskazać genezę swoich wartości i dokonać ich weryfikacji. ▪ Umie wzmacniać poczucie wartości innych.
15	Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyrazów „myśl”, „słowo”, „czyn” jako czynników towarzyszących człowiekowi przez całe życie. ▪ Zwrócenie uwagi, że wymienione pojęcia służą analizie ich osobistych doświadczeń. ▪ Uświadomienie sobie, że wszystkie myśli słowa i czyny powinny wyrażać pozytywny ładunek emocjonalny. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że troska o jedność myśli, słowa i czynu to droga do samoakceptacji i zrozumienia, że każdy człowiek jest częścią wszechświata i stanowi z nim jedność.
16	Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruch drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie najważniejszych przepisów ruchu drogowego. ▪ Uświadomienie sobie, że wypadki są ostrzeżeniem dla innych. ▪ Promowanie spacerów i jazdy rowerem jako alternatywy dla zmotoryzowanej komunikacji. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie zadbać o swoje bezpieczeństwo. w drodze do szkoły ▪ Umie zadbać o swoje bezpieczeństwo w innych sytuacjach.
17	Pomarzyć dobra rzecz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się ze znaczeniem marzeń w życiu człowieka. ▪ Poznanie marzeń kolegów, członków rodziny. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie czuje lęku przed wyrażeniem siebie. ▪ Realizuje swoje marzenia. ▪ Akceptuje marzenia swoich kolegów. ▪ Potrafi dokonać właściwego wyboru marzeń możliwych

				do spełnienia.
18	Planujemy wycieczkę.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zebranie informacji o atrakcyjnych miejscach turystycznych. ▪ Poglębenie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem. ▪ Ustalenie trasy wycieczki, kosztów, osób odpowiedzialnych i programu wycieczki. ▪ Łączenie się w grupy opracowujące wspólnie wycieczkę klasy. ▪ Przedstawienie propozycji rodzicom i otrzymanie ich akceptacji. ▪ Ustalenie z dyrekcją szkoły celowości wycieczki i terminu jej trwania. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie zaplanować wycieczkę klasy. ▪ Umie współpracować z innymi osobami z klasy w celu zaplanowania wycieczki. ▪ Potrafi przedstawić plan wycieczki dyrekcji szkoły i rodzicom. ▪ Dostrzega piękno regionu i kraju. ▪ Umie prezentować i promować swój region i kraj.
19	„Pamiętajcie o ogrodach” – motto z piosenki a moja wiedza ekologiczna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie znaczenia. ▪ Uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko. ▪ Dostrzeganie przykładów degradacji środowiska regionu, kraju, świata. ▪ Kształcenie umiejętności organizowania działań służących poprawie stanu środowiska. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że należy zachować piękno świata dla potomnych. ▪ Wie, że powinien angażować się na rzecz ochrony środowiska. ▪ Dostrzega zagrożenia współczesnej cywilizacji wynikającej z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.
20	Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie zachowań agresywnych. ▪ Wskazanie przyczyn agresji. ▪ Dostrzeżenie związków zachowań agresywnych z przynależnością do danej grupy. ▪ Kształcenie umiejętności bronięcia się przed przemocą. 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uznaje zjawisko agresji za negatywne. ▪ Potrafi wymienić formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. ▪ Zna sposoby przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom

				<p>rówieśników.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy. ▪ Wie, że przemoc może być fizyczna, psychiczna i moralna.
21	Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie, że niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych ma negatywny wpływ na rozwój osobowy. ▪ Ustalenie miejsc i osób, u których można poszukać pomocy. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że można uzależnić się od środków multimedialnych. ▪ Korzysta selektywnie ze środków przekazu. ▪ Zna symptomy uzależnienia od środków multimedialnych.
22	Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie fizycznych aspektów napięcia emocjonalnego. ▪ Relaksacyjne oddziaływanie aktywności fizycznej. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna fizyczne objawy napięcia emocjonalnego. ▪ Dostrzega związek między stylem życia a zdrowiem. ▪ Zaprasza innych do aktywnego spędzania czasu.
23	Sojusznicy naszego zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdobywanie wiedzy na temat warunków pozwalających zachować dobre zdrowie. ▪ Zdobywanie motywacji do aktywnego trybu życia. ▪ Poznanie czynników ryzyka utraty zdrowia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie troszczyć się o swoje zdrowie. ▪ Posiada właściwą motywację do dbania o swoje zdrowie.
24	Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie chorób stanowiących najczęstsze przyczyny zgonów w Polsce. ▪ Poznanie czynników ryzyka i grup ryzyka. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie obserwować funkcjonowanie swojego ciała. ▪ Ma nawyki troszczenia się o swoje zdrowie.
25	Środki masowego przekazu – mass-media.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie roli mediów we współczesnej cywilizacji. ▪ Zdobywanie umiejętności przekazu i krytycznego 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna współczesne mass-media. ▪ Dostrzega wpływ mediów na życie i zachowanie ludzi

		<p>odbioru treści komunikatów medialnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media. 		<p>oraz całych społeczeństw.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie zagrożenie wynikające z przekazu medialnego. ▪ Potrafi odróżnić informacje od komentarza.
26	Tworzymy grupę.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzgodnienie celów grupowych. ▪ Rozwiązanie umiejętności współzycia w grupie. ▪ Tworzenie pozytywnych relacji wewnątrz klasy. ▪ Wyrażanie szacunku dla siebie i innych. ▪ Analiza określenia „zbiorowa odpowiedzialność”. ▪ Wskazanie sposobów „otworzenia się” w większej grupie, jak okazywać i zdobywać zaufanie. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi zachować autonomię przy jednoczesnej więzi z grupą. ▪ Potrafi porozumiewać się i współpracować w grupie. ▪ Umie dokonać samooceny i oceny w grupie.
27	Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabywanie wiedzy o rozwoju człowieka w wymiarze psychicznym i społecznym. ▪ Kształtowanie umiejętności panowania nad uczuciami. ▪ Zwracanie uwagi na różne reakcje ludzi, do których mówi się z życzliwością, a jakie jeśli się mówi z emocjami. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi określić podstawowe uczucia człowieka. ▪ Wie, że uczucia mają wpływ na rozwój i zachowanie człowieka. ▪ Wie, że uczucia mogą być pozytywne i negatywne. ▪ Umie wyrażać swoje uwagi i opinie bez emocji, zachowując zainteresowanie przedstawianym aktualnie problemem.
28	O kulturalnym zachowaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania się. ▪ Stworzenie klasowego 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach.

		<p>kodeksu – minimum cywilizacyjne uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeganie niewłaściwych zachowań i ich ocena. ▪ Odkrywanie w sobie pozytywnych cech i umiejętne ich prezentowanie. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odnosi się życzliwie do innych ludzi. ▪ Przestrzega klasowego kodeksu.
29	Jakiej muzyki słuchasz?*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacja ulubionych utworów muzycznych. ▪ Uświadomienie, że muzyka ma właściwości lecznicze (muzykoterapia). 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ma potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym. ▪ Akceptuje fascynacje muzyczne swoich kolegów. ▪ Potrafi z zaangażowaniem mówić o swoich muzycznych zainteresowaniach.
30	Planujemy wspólne działania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie świadomości na temat warunków sprzyjających i hamujących rozwój grupy. ▪ Uświadomienie sobie przez uczniów ich wkładu w rozwój i funkcjonowanie klasy. ▪ Tworzenie klasowej tradycji. ▪ Kształcenie umiejętności zaplanowanie klasowej uroczystości. ▪ Zaplanowanie klasowych wycieczek i zebranie informacji o atrakcyjnych miejscach turystycznych. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi zaplanować uroczystości klasowe, które można wspólnie obchodzić. ▪ Uczestniczy w klasowej wigilii. ▪ Umie funkcjonować i współpracować w grupie. ▪ Umie zaplanować trasę i program wycieczki, wyliczyć jej koszty i wyznaczyć osoby odpowiedzialne za realizację zamierzenia.
31	Jaki jestem?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientacja uczniów w swoim osobistym potencjale. ▪ Określanie przez ucznia swoich mocnych i słabych stron. ▪ Określanie kierunków rozwoju i dziedzin, w których uczeń czuje się 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, co najbardziej lubi robić i co go pasjonuje. ▪ Zna dziedziny życia, w których czuje się najlepiej i obszary, w których może uzyskać najlepsze efekty

		najlepiej. ▪ Ustalenie osobistego planu rozwoju.		w pracy nad sobą.
--	--	---	--	-------------------

Załącznik nr 2

Program wychowawczy dla klasy drugiej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
Tematy obowiązkowe				
1	Organizacja pracy na godzinach wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.▪ Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.▪ Potrafi wybrać najwłaściwsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.▪ Umie przyjąć role społeczne.
2	Przypomnienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania i omówienie regulaminu egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none">▪ Przypomnienie statutu szkoły i wynikających z niego praw i obowiązków ucznia.▪ Przypomnienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.▪ Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny.	3	<ul style="list-style-type: none">▪ Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.▪ Zna wewnątrzszkolny system oceniania.▪ Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny.▪ Zna regulamin egzaminu maturalnego obowiązujący go w klasie trzeciej.
3	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.▪ Rozpoznawanie sytuacji świadczących o podejmowaniu ryzyka	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Umie zachować się bezpiecznie w codziennych sytuacjach.▪ Dbą o bezpieczeństwo osób słabszych.

		<p>w codziennym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wylimitowanie brawurowego zachowania w życiu uczniów. ▪ Kształtowanie odpowiedzialności wobec innych w ryzykownych zachowania. 		
4	Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyrazów „myśl”, „słowo”, „czyn” jako czynników towarzyszących człowiekowi przez całe życie. ▪ Zwrócenie uwagi, że wymienione pojęcia służą analizie ich osobistych doświadczeń. ▪ Uświadomienie sobie, że wszystkie myśli słowa i czyny powinny wyrażać pozytywny ładunek emocjonalny. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że troska o jedność myśli, słowa i czynu to droga do samoakceptacji i zrozumienia, że każdy człowiek jest częścią wszechświata i stanowi z nim jedność.
5	Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie scenariusza przygotowań do uroczystości. ▪ Zaplanowanie właściwego przebiegu uroczystości. ▪ Uświadomienie sobie odpowiedzialności, która związana jest z uzyskaniem dorosłości. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie zaplanować ważną dla siebie uroczystość. ▪ Umie dokonać wyboru sposobu spędzenia tej uroczystości.
6	Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeganie sytuacji konfliktowych w życiu człowieka. ▪ Kształcenie umiejętności różnych sposobów rozwiązywania konfliktów. ▪ Kształcenie uczciwości i prawdomówności. ▪ Likwidowanie barier w komunikacji. ▪ Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie wskazać przyczyny sytuacji konfliktowych. ▪ Umie szukać rozwiązywania problemów w twórczy sposób. ▪ Umie udzielać informacji bez zniekształceń. ▪ Umie budować relacje dzięki dobremu komunikowaniu się. ▪ Umie negocjować.
7	Znaczenie pojęcia tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja. ▪ Zwrócenie uwagi wobec 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego

		<p>kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie. ▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców. 		<p>człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika stereotypizacji. ▪ Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.
8	Wpływ reklamy na powstawanie nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie wpływu reklamy na powstawanie nałogów. ▪ Dekodowanie reklam jawnych i ukrytych. ▪ Konstruowanie antyreklamy. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że reklama ma wpływ na powstawanie nałogów. ▪ Zna destrukcyjny wpływ nałogów na życie.
9	Kim będę?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wytyczenie osobistej ścieżki kariery zawodowej. ▪ Opisywanie zawodów uważanych za najbardziej interesujące. ▪ Poznawanie dziedzin życia gospodarczego i społecznego, w których widzimy się w przyszłości. ▪ Poznanie zapotrzebowania na lokalnym rynku pracy. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi zaplanować osobistą ścieżkę kariery zawodowej. ▪ Zna interesujące go zawody i ich specyfikę. ▪ Wie, w jakiej dziedzinie życia chciałby w przyszłości realizować się.
10	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych. ▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. ▪ Wzmocnienie motywacji do nauki. ▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce. ▪ Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników. ▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy. ▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.
<p>Klasy drugie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp. Klasy II c, IIe dwa razy w semestrze uczestniczą w pokazach filmów w kinie.</p>				
Tematy do wyboru wychowawcy klasy				
1	Asertywność, prawa jednostki, szacunek okazywany kolegom.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna prawa człowieka, jest asertywny. ▪ Potrafi nauczyć asertywności inne

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenie zachowań asertywnych. 		<p>osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi rozróżnić pojęcia: uległość, asertywność, agresja. ▪ Dostrzega przydatność asertywności w życiu człowieka.
2	Budowanie empatii wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie empatii w więziach koleżeńskich. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna pojęcie empatii. ▪ Potrafi budować empatię w więziach koleżeńskich. ▪ Potrafi reagować empatycznie.
3	Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie zdrowego stylu życia. ▪ Zwrócenie uwagi na to, że umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego to warunek istotny dla zdrowia i rozwoju psychicznego. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi zorganizować swój czas wolny. ▪ Zna rodzaje aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu. ▪ Docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka.
4	Co my dajemy naszej rodzinie?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie codziennych obowiązków ucznia wobec rodziny. ▪ Kształtowanie tolerancji uczniów wobec rodziców. ▪ Tworzenie atmosfery kulturalnego zachowywania się w relacjach: uczeń – rodzic. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie ocenić swoją rolę w rodzinie. ▪ Kulturalnie rozmawia z rodzicami na temat swoich obowiązków rodzinnych.
5	Czym są grupy wsparcia?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie grup wsparcia dla uzależnionych i współuzależnionych. ▪ Poznanie adresów i telefonów grup wsparcia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie co to są grupy wsparcia. ▪ Umie szukać pomocy dla siebie, przyjaciół, rodziny w grupach wsparcia. ▪ Zna adresy i telefony grup wsparcia.
6	Czym jest szpan?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określanie czym jest szpan jako styl życia i jego związku ze zdrowiem. ▪ Dostrzeganie dobrych i złych stron szpanowania. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie znaczenia szpanowania jako stylu życia. ▪ Dostrzega dobre i złe strony szpanowania.
7	Graffiti – sztuka ulicy czy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie do aktywnego i pełnego 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie wartościować różne zjawiska

	wandalizm?	uczestnictwa w życiu kulturalnym, poprzez rozwijanie umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce.		zachodzące w sztuce. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi wykonać plakat, ułożyć wiersz związany z danym zagadnieniem. ▪ Zna historię graffiti.
8	Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. ▪ Zwrócenie uwagi, że łatwiej jest mówić niż słuchać. ▪ Uczenie się pokonywania trudności w przekazywaniu komunikacji. ▪ Zwrócenie uwagi na komunikację niewerbalną i konieczność formułowania komunikatu „ja”. ▪ Zwrócenie uwagi na treść słów ludzi, z którymi rozmawiamy. ▪ Uczenie się trudnej sztuki słuchania i mówienia. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna akt komunikacji językowej. ▪ Odróżnia komunikację werbalną od niewerbalnej. ▪ Potrafi uważnie słuchać i nie boi się trudnych rozmów.
9	Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie naturalnych i sztucznych sposobów osiągnięcia dobrego samopoczucia. ▪ Zwrócenie uwagi na przyczyny uzależnień i nałogów. ▪ Dostrzeżenie różnic między używaniem, a nadużywaniem alkoholu. ▪ Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna substancje odurzające i mechanizm ich działania. ▪ Potrafi wskazać przyczyny uzależnień. ▪ Umie w sposób asertywny odmówić użycia substancji uzależniającej. ▪ Dostrzega różnicę między nawykiem a nałogiem.
10	Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie historii i geografii miasta. ▪ Prezentowanie wiadomości na temat współczesnej Warszawy i życia jej mieszkańców. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna zabytki swego miasta. ▪ Potrafi zorganizować wycieczkę po nim. ▪ Czuje więź z miastem,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie miłości do rodzinnego miasta. 		w którym mieszka.
11	Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie świadomości narodowej. ▪ Poznanie kultur i tradycji narodowych innych krajów. ▪ Przeprowadzenie konkursu o Unii Europejskiej. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna historię, tradycję i zwyczaje innych narodów. ▪ Posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym komunikację
12	Kim jestem dla świata?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości. ▪ Dokonywanie samooceny. ▪ Tworzenie krótko i długoterminowych celów swojego życia. ▪ Uświadomienie sobie, że najważniejszą wartością w życiu każdego człowieka jest rodzina. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ma poczucie własnej wartości. ▪ Ceni rodzinę za przekazywane mu wartości. ▪ Potrafi wyznaczać sobie cele do realizacji w życiu.
13	Łatwiej mówić niż słuchać.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenie aktywnego słuchania. ▪ Uświadomienie sobie, że „mówienie jest srebrem, a milczenie złotem”. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buduje dobre relacje z innymi dzięki uważnemu słuchaniu.
14	Prawo do własnego stylu życia. Moda dziś i dawniej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie mody obowiązującej w dawnych czasach. ▪ Określanie własnego stylu życia. ▪ Umiejętne wyrażanie własnej osobowości poprzez preferowany przez siebie styl życia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ma świadomość swojej odrębności jako jednostka. ▪ Ceni własny i innych styl życia.
15	Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie zachowań agresywnych. ▪ Wskazanie przyczyn agresji. ▪ Dostrzeżenie związków zachowań agresywnych z przynależnością do danej grupy. ▪ Kształcenie umiejętności bronięcia się przed przemocą. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uznaje zjawisko agresji za negatywne. ▪ Potrafi wymienić formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. ▪ Zna sposoby przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom rówieśników. ▪ Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że przemoc może być fizyczna, psychiczna i moralna.
16	Przygotowanie się do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia. ▪ Udziela pomocy słabszym i starszym osobom.
17	Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie talentów artystycznych u uczniów. ▪ Tworzenie atmosfery dla rozwijania możliwości artystycznych u uczniów. ▪ Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez formy aktywności artystycznej. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi określić swoje możliwości artystyczne. ▪ Uczestniczy w szkolnych przedsięwzięciach artystycznych. ▪ Rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie. ▪ Umie rozwijać różne formy aktywności artystycznej.
18	Różne sposoby odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie umiejętności odmawiania zrobienia czegoś, czego uczeń nie chce. ▪ Trening w użytkowaniu różnych sposobów odmawiania np. po prostu powiedz „nie”, zignoruj, zmień temat, oburz się, zażartuj, powiedz komplement, odejdz. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odmowa podejmowania zachowań ryzykownych. ▪ Umie odmówić w sytuacji, gdy uważa, że zachowanie nie będzie prowadziło do dobra.
19	Różne etapy w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wymienianie różnych etapów w życiu człowieka. ▪ Organizowanie uroczystości kończących poszczególne etapy życia człowieka. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna różne etapy w życiu człowieka. ▪ Rozumie znaczenie różnych etapów w życiu człowieka. ▪ Ma świadomość przemijalności czasu.
20	Trudności w przekazywaniu informacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określanie trudności mających wpływ na przekazywanie informacji. ▪ Zapoznanie się z zasadami komunikacji niewerbalnej. ▪ Trenowanie komunikatu 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Łatwo nawiązuje kontakt z innymi. ▪ Wie, co może mu ten kontakt utrudniać.

		typu „ja”.		
21	Uroda a aktywność fizyczna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie sobie, że piękno zewnętrzne nie jest najważniejszą wartością w życiu. ▪ Poznanie sportów propagujących aktywność fizyczną. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie dbać o zdrowie. ▪ Zna formy aktywności fizycznej.
22	Uświadomienie przyczyn i skutków zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się z przyczynami chorób łaknienia. ▪ Uświadomienie sobie, że choroby typu bulimia i anoreksja są bardzo niebezpieczne dla młodych ludzi. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna rodzaje zaburzeń łaknienia. ▪ Rozpoznaje objawy anoreksji, bulimii i innych zaburzeń. ▪ Wie gdzie może uzyskać pomoc.
23	Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocenienie sposobów żywienia się ucznia u jego rodziny. ▪ Uświadomienie sobie przez uczniów kto i co ma największy wpływ na styl jego odżywiania się. ▪ Poznanie związku między stylem życia a stylem odżywiania się. ▪ Opracowanie zasad racjonalnego odżywiania się. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie ocenić jakość żywienia się. ▪ Potrafi opracować zasady racjonalnego odżywiania się.
24	Współtworzymy środowisko wolne od dymu tytoniowego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie destrukcyjnego wpływu dymu tytoniowego na życie człowieka. ▪ Rozpoznawanie siły i wpływu reklamy na powstawanie nałogu. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna destrukcyjny wpływ palenia papierosów. ▪ Potrafi oprzeć się wpływom reklam promujących palenie papierosów. ▪ Potrafi motywować innych do rzucenia palenia.
25	W trosce o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie pojęcia suplementacja. ▪ Poznanie koncepcji i celów promocji zdrowia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna pojęcie suplementacji i rozumie jej znaczenie w żywieniu. ▪ Dostrzega znaczenie między witaminą syntetyczną a naturalną.
26	Wzmacnianie poczucia wartości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwracanie uwagi na osoby w najbliższym otoczeniu, 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie wzmacniać poczucie wartości

	u innych osób.	<p>które mają niskie poczucie własnej wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie osobom o niskim poczuciu wartości na czym polega ich wartość. ▪ Tworzenie sytuacji, w których osoby o niskim poczuciu wartości będą mogły wykonywać zadania, które do tej pory ich przerastały. 		<p>u innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomaga osobom o niskim poczuciu wartości przełamać negatywną o sobie opinię.
27	Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie okazji kształtujących poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. ▪ Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska. ▪ Szanuje środowisko naturalne.
28	Poznajmy się lepiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogłębienie integracji zespołu klasowego. ▪ Budowanie pozytywnych relacji między osobami tworzącymi jeden zespół klasowy. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna dobrze kolegów z klasy. ▪ Potrafi utrzymać dobre relacje z rówieśnikami.
29	Przyjaźń - wartością ważną w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określenie wartości przyjaźni, odpowiedzialności za drugiego człowieka. ▪ Wskazanie sposobów „otworzenia się” w większej grupie, umiejętności okazywania i zdobywania zaufania. ▪ Wskazanie cech charakteru, których poszukuje się u przyjaciół. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że przyjaźń to jedna z ważniejszych wartości w życiu człowieka. ▪ Wie, w jaki sposób zdobyć zaufanie grupy. ▪ Wskazuje cechy charakteru, które powinni posiadać jego przyjaciele.
30	Jak powstaje plotka?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie mechanizmu powstawania plotki. ▪ Opanowanie umiejętności przekazywania informacji bez zniekształcania. ▪ Uświadamianie jakie szkody czyni zniekształcona informacja. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie udzielać informacji bez zniekształceń. ▪ Wie jakie szkody wyrządza plotka. ▪ Nie plotkuje na temat swoich kolegów.
31	Film – dzieło	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie listy filmów 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenia dzieła

	sztuki wspomagające wychowanie.*	<p>współczesnych wartych obejrzenia ze względu na aspekty wychowawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności oceny dzieła filmowego. ▪ Wskazywanie wartości filmu istotnych w procesie wychowania. 		współczesnej sztuki filmowej jako wspomagające samowychowanie i wychowanie.
32	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia. ▪ Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka. ▪ Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.

Załącznik nr 3

Program wychowawczy dla klasy trzeciej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
Tematy obowiązkowe				
1	Organizacja pracy na godzinach wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań▪ Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.▪ Potrafi wybrać najważniejsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.▪ Umie przyjąć role społeczne.
2	Mój stosunek do zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none">▪ Określanie swojego nastawienia do zdobywania wiedzy i uczenia się.▪ Kształcenie empatii w więziach koleżeńskich.▪ Ocena technik uczenia się.▪ Wskazanie sposobów uczenia się i czynników powodujących sukcesy i porażki.	2	<ul style="list-style-type: none">▪ Odróżnia przeciwstawne nastawienie do uczenia się.▪ Potrafi znaleźć sposób na przełamanie niechęci do nauki.▪ Rozumie istotę pomocy koleżeńskiej.
3	Czy matura musi obciążać psychicznie organizm maturzysty?	<ul style="list-style-type: none">▪ Umiejętne organizowanie nauki maturzysty.▪ Rozpoznawanie oznak przemęczenia.▪ Wskazywanie sposobów niwelowania napięcia psychicznego.	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Jest odpowiedzialny za siebie i swoją naukę.▪ Umie się troszczyć o zdrowie psychiczne.
4	Metody radzenia sobie ze stresem, strachem.	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie się ze zjawiskiem stresu.▪ Uświadomienie sobie, że nad stresem można zapanować.▪ Ustalenie metod radzenia sobie ze	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Wie, jak radzić sobie ze stresem.▪ Zna czynniki wywołujące stres.▪ Wie, że chroniczny stres wywołuje chorobę.

		stresem i strachem.		
5	Umiejętność gospodarowanie własnym czasem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności gospodarowania własnym czasem, w tym czasem wolnym. ▪ Zwrócenie uwagi na to, że umiejętne gospodarowanie czasem to warunek istotny dla zdrowia i rozwoju psychicznego. ▪ Zwrócenie uwagi na różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu. ▪ Wyrabianie umiejętności zdrowego stylu życia. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi prawidłowo gospodarować własnym czasem. ▪ Umie dokonać wyboru sposobu spędzania wolnego czasu. ▪ Potrafi wybrać najbardziej odpowiadający mu sposób spędzania wolnego czasu. ▪ Docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka. ▪ Wie, że wysiłek fizyczny i ruch to dobry sposób na rozładowanie napięć emocjonalnych.
6	Umiejętność podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowanie decyzji. ▪ Kształcenie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach problemowych i trudnych etycznie. ▪ Uświadomienie sobie istnienia sił sprzyjających i utrudniających realizację decyzji. ▪ Uświadomienie sobie motywów działania. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że podjęte decyzje mają wpływ na jego życie. ▪ Osiąga dojrzałość dzięki świadomości podejmowanym decyzjom. ▪ Jest zadowolony z osiągniętych efektów.
7	Co mogę? Świadomy wybór kierunku studiów i rozpoznawanie własnych możliwości zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określenie podstawowych elementów pracy, którą uczeń chciałby wykonywać. ▪ Uświadomienie sobie kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, gdzie znajdują się różne szkoły wyższe. ▪ Świadomie wybiera kierunek, gdyż wie, jaką pracę chciałby wykonywać w przyszłości.

		<p>jutro rynek pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie sobie oczekiwań przyszłych pracodawców. ▪ Analizowanie ofert pracy w prasie bieżącej. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi wskazać źródła informacji o potencjalnym pracodawcy. ▪ Dostrzega ważności umiejętnego wyboru uczelni i kierunku studiów.
8	Planowanie balu studniówkowego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie umiejętności współpracy przy organizowaniu dużych przedsięwzięć. ▪ Budowanie więzi emocjonalnych ze szkołą.. ▪ Przygotowanie i realizacja balu studniówkowego.. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posiada umiejętności współpracy w grupie. ▪ Uczestniczy w balu studniówkowym.
9	Znaczenie pojęcia tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja. ▪ Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym. ▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie. ▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci niepełnosprawnych i tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych. ▪ Unika stereotypizacji. ▪ Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.
10	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych. ▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. ▪ Wzmocnienie motywacji do nauki. ▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce. ▪ Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników. ▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy. ▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.
Klasy trzecie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.				
Tematy do wyboru wychowawcy klasy				
1	Budowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Świadome budowanie 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi poszukiwać

	poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej.	<p>poczucia własnej wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka. ▪ Rozpoznawanie obszarów, w których należy zachowywać się asertywnie. ▪ Dobieranie sposobów asertywnego zachowania do wybranej sytuacji. 		<p>i udzielać odpowiedzi na pytanie: jakie są cele i zadania człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pojęcie asertywności. ▪ Dostrzega przydatność asertywności w życiu codziennym.
2	Co to znaczy myślenie pozytywne?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określenie znaczenia myślenia pozytywnego. ▪ Wymienianie naturalnych sposobów i sytuacji tworzących dobre samopoczucie. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie zmienić sposób myślenia i nastawienie będące źródłem stresu.
3	Czy małżeństwo musi być końcem miłości?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaprezentowanie tradycyjnego i współczesnego modelu rodziny. ▪ Podkreślanie, że należy pielęgnować uczucie miłości. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie wykorzystywać wiedzę o sobie do autoanalizy i świadomie budować więzi z innymi ludźmi. ▪ Wie, że miłość to uczucie, które mija.
4	Co każdy uczeń powinien wiedzieć o Unii Europejskiej?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie założeń i historii Unii Europejskiej. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna historię i główne instytucje Unii Europejskiej. ▪ Zna istniejące źródła informacji na temat Unii Europejskiej oraz umie z nich korzystać.
5	Dojrzałość we wszystkich aspektach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie sobie, że osiągnięcie dorosłości nie oznacza dojrzałości we wszystkich aspektach. ▪ Rozpoznawanie dojrzałości fizycznej, intelektualnej, emocjonalno – duchowej, społeczno – moralnej. ▪ Określanie cech „idealnego 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmuje odpowiedzialne decyzje. ▪ Wie na czym polegają różne aspekty dojrzałości.

		organizatora” świadczących o jego dojrzałości.		
6	Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie różnych stylów negocjacyjnych. ▪ Trenowanie umiejętności negocjacyjnych. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie negocjować. ▪ Zna różne style negocjacji.
7	Gdy emocje są chore.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie pozytywnych i złych emocji. ▪ Określanie komu grozi depresja. ▪ Rozpoznawanie objawów depresji. ▪ Trenowanie umiejętności walki z depresją. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akceptuje własne słabości. ▪ Wie, że depresja to choroba współczesnego człowieka. ▪ Potrafi pomóc osobom, które walczą z depresją.
8	Inni ludzie w mojej hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczenie w akcjach charytatywnych. ▪ Organizowanie pracy w wolontariacie. ▪ Organizowanie akcji” Zostań honorowym krwiodawcą. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie pomagać innym. ▪ Współpracuje z Centrum Wolontariatu. ▪ Jest honorowym krwiodawcą.
9	Jak radzić sobie z odrzuceniem?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrobienie poczucia własnej wartości uczniów. ▪ Zwrócenie uwagi na odmiennosc ludzi. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi zaakceptować swoją inność. ▪ Umie nawiązać kontakt z osobami podobnymi do siebie.
10	Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjaśnienie kiedy i dlaczego dochodzi do konfliktu. ▪ Zwrócenie uwagi na różne sytuacje konfliktowe. ▪ Kształcenie umiejętności spokojnej rozmowy i twórczego rozwiązywania konfliktów. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie w jaki sposób rozwiązywać konflikty. ▪ Zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów. ▪ Umie przyjąć postawy aprobowane społecznie. ▪ Wyjaśnia dlaczego dochodzi do konfliktu między pokoleniami. ▪ Wie, jak nie stracić kontaktu z własnymi rodzicami.
11	Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować jutro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Świadomie wybiera kierunek studiów. ▪ Uczestniczy w targach

	rynek pracy?	<p>Urzędu Pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizowanie ofert pracy prasie bieżącej. ▪ Poznanie oczekiwań przyszłych pracodawców. 		edukacyjnych.
12	Likwidowanie barier w komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trenowanie komunikowania się bez barier. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie dokonać adekwatnej samooceny i oceny funkcjonowania grupy.
13	Moda na zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie sobie, że moda na piękną sylwetkę ciała to motywacja do uprawiania aktywności fizycznej. ▪ Poznanie aktywności fizycznej w życiu sławnych ludzi. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna wartości zdrowego stylu życia.
14	Motywacja działania i satysfakcja z osiągniętych efektów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie motywów działania. ▪ Wskazywanie efektów swego działania. ▪ Uświadomienie sobie, jak ważne jest w życiu pozytywne działanie. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna motywy swego działania. ▪ Jest zadowolony z efektów swego działania.
15	Omówienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania, regulaminu egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przypomnienie statutu szkoły i wynikających z niego prawach i obowiązkach ucznia. ▪ Przypomnienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania. ▪ Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema. ▪ Zna wewnątrzszkolny system oceniania. ▪ Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny. ▪ Zna regulamin egzaminu maturalnego i obowiązujące go terminy.
16	Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie naturalnych i sztucznych sposobów osiągania dobrego samopoczucia. ▪ Zwrócenie uwagi na 	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna substancje odurzające i mechanizm ich działania. ▪ Umie w sposób

		<p>przyczyny uzależnień i nałogów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeżenie różnic między używaniem, a nadużywaniem alkoholu. ▪ Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi. 		<p>asertywny odmówić użycia substancji uzależniającej.</p>
17	Sztuka autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Właściwe przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej. ▪ Uświadomienie sobie, że wygląd zewnętrzny to komunikat niewerbalny dla przyszłego pracodawcy. ▪ Uczestniczenie w scenkach dramatycznych imitujących rozmowę z przyszłym pracodawcą. ▪ Zaplanowanie odpowiedzi na typowe pytania zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej. ▪ Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie zaprezentować swoje możliwości. ▪ Wie, że wygląd zewnętrzny to komunikat niewerbalny dla przyszłego pracodawcy. ▪ Swobodnie rozmawia w czasie rozmowy kwalifikacyjnej zwracając uwagę na swe walory. ▪ Umie negocjować.
18	Rozmowy o szczęściu i miłości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie indywidualnych wizji szczęścia ▪ Rozpoznawanie miłości i zakochania 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest dojrzały emocjonalnie ▪ Wie na czym polega różnica między zakochaniem się a miłością
19	Umiejętność różnicowania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształcenie umiejętności różnicowania emocji. ▪ Trening w rozpoznawaniu emocji np. drama (wyrażanie emocji w sposób niewerbalny – odgadywanie przez uczniów, jakie to emocje), rysowanie 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umie wyrażać uczucia i rozpoznaje uczucia innych. ▪ Rozróżnia emocje pozytywne i negatywne. ▪ Wie komu grozi depresja.

		<p>wylosowanych emocji (np. tęsknota, gniew) rozpoznawanie emocji na rysunkach kolegów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akceptowanie własnych słabości. 		
20	Wyznawana filozofia życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filozofowanie receptą na udane życie 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posiada spójną wizję świata
21	Chodzimy do teatru.*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wymienianie teatrów istniejących w Warszawie. ▪ Opisywanie charakteru istniejących w Warszawie teatrów i wystawianych tam sztuk. ▪ Organizowanie wyjścia klasy do teatru. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczy w życiu kulturalnym. ▪ Zna teatry, do których można pójść w celu obejrzenia spektaklu teatralnego. ▪ Rozmawia z innymi na temat obejrzanego spektaklu. <p>1. Docenia wartość teatru jako miejsc dostarczającego przeżyć estetycznych i etycznych.</p>
22	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia. ▪ Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka. ▪ Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.