

I. Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie przemocy i agresji na rok 2016/2017

Cele szczegółowe:	Zadania prowadzące do ich realizacji:	Możliwe sposoby realizacji:	Osoby/ instytucje realizujące:	Dowody realizacji:
<p>1. Promocja zachowania „Ja nie biorę”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemu oraz dostosowanie zajęć do potrzeb zespołu klasowego poprzez: • dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu narkotyków na psychiczne i fizyczne funkcjonowanie organizmu, • nabycie umiejętności radzenia sobie z silnymi emocjami i stresem, • zwiększenie świadomości negatywnych konsekwencji z zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych, • zapoznanie uczniów z działaniami interwencyjnymi w sytuacji ucznia będącego pod wpływem środka psychoaktywnego • podejmowanie współpracy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemu poprzez badania ankietowe, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - zajęcia profilaktyczne: pogadanki, dyskusje, film, zajęcia z terapeutą uzależnień, - zajęcia na Oddziale Terapeutycznym dla osób skazanych, uzależnionych od narkotyków w Areszcie Śledczym – Służewiec, - realizacja procedur postępowania w przypadku ucznia będącego pod wpływem narkotyków 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog, Straż Miejska, Policja, Poradnia „MONAR”, Fundacja „Integracja”,</p> <p>Oddział Terapeutyczny Aresztu Śledczego Warszawa – Służewiec</p> <p>Dyrektor szkoły, Policja, rodzic, pedagog, psycholog</p>	<p>wpisy w dzienniku, notatki, wnioski z badań ankietowych, opisy wrażeń uczniów, kronika szkolna, strona internetowa szkoły</p>

<p>2. Promocja zachowania „Ja nie pije”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemu oraz dostosowanie zajęć do potrzeb zespołu klasowego poprzez: • uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na funkcjonowanie organizmu oraz na procesy uczenia się i relacje z ludźmi, • dostarczenie rzetelnej wiedzy o szkodliwości alkoholu, • opieka i wsparcie psychologiczne w sytuacjach kryzysowych, nauka radzenia sobie z emocjami, • zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacji ucznia będącego pod wpływem alkoholu na terenie szkoły, • podejmowanie współpracy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemu poprzez badania ankietowe, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - zajęcia profilaktyczne, spotkania z terapeutą uzależnień film, dyskusja, psychodrama, - zajęcia na Oddziale Terapeutycznym dla osób skazanych uzależnionych od alkoholu w Areszcie Śledczym – Służewiec, - realizacja procedur postępowania w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog, Straż Miejska, Policja, Areszt Śledczy Oddział Terapeutyczny Warszawa – Służewiec</p> <p>Dyrektor szkoły, Policja, rodzic, pedagog, psycholog</p>	<p>wpisy w dzienniku, notatki, wnioski i obserwacje z zajęć, kronika szkolna, strona internetowa szkoły</p>
---	---	--	---	---

<p>3. Promocja zachowania „Ja nie palę”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemu oraz dostosowanie zajęć do potrzeb zespołu klasowego poprzez: • uświadomienie negatywnego wpływu palenia papierosów na rozwój fizyczny i psychiczny człowieka, • dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz sposobów radzenia sobie przykrymi emocjami, • motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, • zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy, • podejmowanie współpracy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemu poprzez badania ankietowe, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - zajęcia profilaktyczne, dyskusja, film, psychodrama, - zajęcia psychoedukacyjne, m.in. motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań, zachęcanie do udziału w szkolnym wolontariacie oraz w innych wydarzeniach kulturalnych i artystycznych organizowanych w szkole, - konsekwentne realizowanie procedur w stosunku do ucznia palącego papierosy. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, pielęgniarka, Poradnia Antynikotynowa ul. Roentgena 5,</p> <p>Dyrektor, rodzic, pedagog, psycholog</p>	<p>wpisy w dzienniku, notatki, wystawy, plakaty, strona internetowa, kronika szkolna</p>
<p>4. Odpowiedzialność prawna nieletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie konsekwencji prawnych zażywania narkotyków, nadużywania alkoholu, palenia papierosów i innych zachowań niezgodnych z prawem - uświadomienie problemu przemocy i agresji oraz cyberprzemocy (gry komputerowe) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez Straż Miejską, Policję oraz zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym 	<p>pedagog, psycholog, Straż Miejska, Policja</p>	<p>Wpisy w dzienniku</p>

<p>5. Poszerzanie wiedzy uczniów i nauczycieli na temat sposobów reagowania w sytuacji agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom problemu przemocy i agresji - udział w szkoleniach z zakresu profilaktyki oraz udział w radach szkoleniowych - spotkania zespołów nauczycielskich dot. konstruktywnych metod rozwiązywania trudnych sytuacji szkolnych - udział w szkoleniach i kursach specjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne z przeciwdziałania przemocy i agresji dla uczniów, - szkolenie prowadzone przez WCIES dot. komunikacji z rodzicami, - spotkania zespołów w celu omawiania bieżących trudnych sytuacji i planowania form pomocy uczniowi, 	<p>psycholog, pedagog, specjalista ds. przeciwdziałania przemocy, Straż Miejska</p> <p>WCIES, zespół nauczycieli, pedagog, psycholog, placówki szkolące nauczycieli</p>	<p>Wpisy w dzienniku, listy obecności, zaświadczenia, certyfikaty</p>
<p>6. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat uzależnień, przemocy domowej, cyberprzemocy i gier komputerowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie problemu uzależnienia od Internetu oraz problemu przemocy domowej i cyberprzemocy, - udział w spotkaniach na temat uzależnień oraz indywidualny kontakt z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - kierowanie rodziców po specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, - podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy i agresji, - wdrażanie procedury „Niebieskiej karty”, 	<p>- dwa spotkania informacyjne dla rodziców: ze specjalistą ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz cyberprzemocy i gier komputerowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dot. problemu uzależnienia z psychologiem/pedagogiem szkolnym, - indywidualna porada i wsparcie psychologiczne – pedagogiczne, - udział w grupach roboczych Zespołu Interdyscyplinarnego Przeciwdziałającego przemocy i agresji, - monitorowanie trudnych sytuacji rodzinnych uczniów 	<p>specjaliści z Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy, prof. APS Józef Bednarek, pedagog, psycholog, Fundacja „CEL”, Poradnia Przeciwdziałania Przemocy ul. Belgijska, Poradnia Leczenia Uzależnień ul. Dzielna</p>	<p>dokumentacja psychologa, pedagoga, wychowawcy</p>

<p>7. Przeciwdziałanie demoralizacji (wagaram i zachowaniom opozycyjno – buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie świadomości negatywnych konsekwencji spowodowanych niechodzeniem do szkoły oraz ujawnianiem zachowań opozycyjno – buntowniczych i antydyskryminacyjnych, - uświadamianie korzyści z realizowania obowiązku nauki, kulturalnego zachowania i budowania pozytywnej atmosfery szkole, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego i nieprzestrzegania statutu szkoły, - podejmowanie współpracy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze dot. statutu szkoły, obowiązku nauki oraz tolerancji i szacunku, indywidualne porady i wsparcie w sytuacji trudności szkolnych, - stosowanie pozytywnych wzmocnień np. pochwały, nagrody, możliwość reprezentowania szkoły - egzekwowanie konsekwencji wynikających w nieprzestrzegania statutu szkoły 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor szkoły, rodzic, pedagog, psycholog, Policja, Sąd</p>	<p>wpisy w dzienniku, dokumentacja psychologa, pedagoga i wychowawcy</p>
---	--	--	--	--

II. Promocja zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe:	Zadania prowadzące do ich realizacji:	Sposoby realizacji:	Osoby/ instytucje realizujące:	Dowody realizacji:
<p>1. Popularyzacja edukacji prozdrowotnej, dostarczenie wiedzy dotyczącej dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia w swoim środowisku szkolnym i rodzinnym; - inspirowanie do racjonalnego i efektywnego wypoczynku; - wytwarzanie potrzeb i umiejętności rekreacji; - motywowanie do systematycznego udziału w zajęciach wychowania fizycznego; - omówienie problematyki HIV/AIDS oraz innych chorób wenerycznych oraz chorób cywilizacyjnych i kobiecych chorób nowotworowych; - propagowanie wiedzy na temat cukrzycy, epilepsji, WZW A, B i C, grypy, anoreksji i bulimii; - dostarczenie wiedzy na temat budowania prawidłowych relacji w rodzinie i społeczeństwie; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowo – rekreacyjne szkolne oraz motywowanie do udziału w zajęciach pozaszkolnych, - organizowanie zawodów sportowych szkolnych i pozaszkolnych, - organizacja i udział w zajęciach pozalekcyjnych: imprezy klasowe, szkolne, pozaszkolne, wycieczki, koła zainteresowań, wyjścia edukacyjne, - zajęcia dotyczące zasad racjonalnego żywienia, - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat chorób cywilizacyjnych, - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, 	<p>nauczyciele: wf-u, biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, rehabilitant, psycholog, pedagog, Uniwersytet Medyczny, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego</p>	<p>Wpisy w dzienniku, kronika szkolna, strona internetowa, wystawy, plakaty.</p>

<p>2. Kształcenie umiejętności zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie nawyków aktywności fizycznej; - rozwijanie umiejętności racjonalnego gospodarowania własnym czasem; - kształcenie umiejętności właściwego odżywiania się oraz dbania o higienę osobistą; - uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem - nabywanie i/lub rozwijanie umiejętności prospołecznych: tolerancji, współpracy, solidarności, empatii i in.; - zachęcanie do wybierania właściwych postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne: burza mózgów, pogadanki, dyskusje, filmy, - zajęcia ze specjalistą i/lub z osobą niepełnosprawną, - prelekcje dla młodzieży i rodziców, - trening asertywności i zachowań prospołecznych, - zajęcia z technik relaksacji 	<p>nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog, pielęgniarka, rehabilitant</p>	<p>wpisy w dzienniku, kronika szkolna, strona internetowa</p>
---	---	--	--	---