



# **Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego**

**LXV Liceum Ogólnokształcące  
z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema  
w Warszawie**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Zaopiniowany przez: Radę Pedagogiczną**

**Zatwierdzony przez: Dyrektora szkoły**

## **WSTĘP**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie obejmuje działania z zakresu doradztwa zawodowego, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu oraz w planowaniu kariery zawodowej przez ucznia.

## **I. PODSTAWA PRAWNA I INNE REGULACJE**

Doradztwo zawodowe jest realizowane w szkole zgodnie z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019, poz. 325),
- Statutem Szkoły,
- Programem Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022,
- Programem Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej na rok 2021/2022,

w nawiązaniu do:

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, ogłoszonych przez Ministra Edukacji i Nauki w dniu 9 lipca 2021 roku,

z uwzględnieniem:

- Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, przygotowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w oparciu o Raport strategii umiejętności OECD w części dotyczącej wniosków i rekomendacji dla Polski (2019).

## **II. ZASADY REALIZACJI**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest realizowany:

- wśród uczniów klas 1-3 liceum 4-letniego oraz klas 3 liceum 3-letniego oraz dla rodziców i nauczycieli,
- przez wszystkich członków rady pedagogicznej, w szczególności przez wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, psychologa i pedagoga szkolnego oraz zespół doradztwa zawodowego, w tym doradcę zawodowego,

- zgodnie z programowymi treściami nauczania doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących,
- na podstawie Programu doradztwa zawodowego przygotowanego z uwzględnieniem potrzeb uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym,
- we współpracy z instytucjami, wspierającymi jego wykonanie, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym ze specjalistycznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom,
- na przestrzeni całego roku szkolnego,
- na terenie szkoły i poza szkołą, z uwzględnieniem warunków epidemicznych.

### **III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

1. Głównym założeniem doradztwa zawodowego realizowanego w LXV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie jest kształtowanie umiejętności uczniów do samodzielnego kierowania swoim rozwojem i planowania swojej przyszłości, w tym do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu.
2. Doradztwo zawodowe realizowane w szkole jest ukierunkowane na:
  - a) rozwijanie kompetencji edukacyjno-zawodowych (karierowych) ucznia,
  - b) wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
  - c) wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
  - d) wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

### **IV. CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Cele ukierunkowane na ucznia:
  - a) Zdobywanie i rozwijanie wiedzy na temat:
    - własnych zasobów i ograniczeń w kontekście funkcjonowania na rynku pracy,
    - systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
    - systemu szkolnictwa wyższego, pomaturalnego i policealnego,

- kierunków studiów i zasad rekrutacji na wyższe uczelnie,
- zasad rządzących rynkiem pracy,
- sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku,
- podstaw prawa pracy,
- zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
- poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
- kompetencji przyszłości i kompetencji transferowalnych.

b) Kształtowanie i rozwijanie umiejętności w zakresie:

- wyszukiwania informacji oraz rozpoznawania zasobów sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji na przestrzeni całego życia,
- krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
- działań zespołowych, pracy projektowej, ustalania priorytetów i zarządzania zadaniami w czasie,
- przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
- poszukiwania pracy i prezentowania się na rynku pracy,
- nawiązywania kontaktów i skutecznej komunikacji.

c) Kształtowanie postaw i zachowań dotyczących:

- szacunku wobec pracy własnej i innych,
- redukowania społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
- pełnienia roli pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- rozpoznawania własnych zasobów osobistych pomagających w poszukiwaniu swojej drogi zawodowej,
- nawyku uczenia się zgodnie z zasadą LLL - Long Life Learning (nauka przez całe życie) i ciągłe zdobywania nowych doświadczeń,
- nawyku planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
- aktywności zawodowej, przezwycięzania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.

2. Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- aktualizacja wiedzy dotyczącej systemu szkolnictwa wyższego, pomaturalnego i policealnego,
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego.

3. Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- a) budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- b) aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- c) rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli.

## **V. PROGRAMOWE TREŚCI NAUCZANIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

W ramach podejmowanych działań z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są następujące treści nauczania:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2. określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1. korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2. określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3. analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1. ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2. sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

## VI. FORMY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Działania z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane poprzez:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
- obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęcia z wychowawcą,
- doradztwo indywidualne poprzez udzielanie porad uczniom i rodzicom,
- spotkania szkoleniowo-informacyjne dla rodziców i nauczycieli,
- wsparcie doradcze dla nauczycieli,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych typów szkół i wyższych uczelni,
- spotkania z ekspertami,
- wydarzenia/wizyty zawodoznawcze,
- udostępnianie uczniom informatorów dotyczących wyboru kierunku kształcenia,
- przekazywanie informacji w formie ulotek i plakatów na tablicy informacyjnej.

Opracowanie:

Zespół doradztwa zawodowego - Katarzyna Radziszewska, Agnieszka Traczyk-Kłak, Ewa Komornik