**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi
im. gen. Józefa Bema w Warszawie**

**Spis treści**

1. Podstawa prawna ……………………………………………………………………………........ 3
2. Wstęp …………………………………………………………………………………………...... 4
3. Cele ogólne i szczegółowe wychowania ………………………………………………….…….... 4
4. Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki ……………………………………………………..….... 5
5. Charakterystyka sylwetki absolwenta ……………………………………………………….….... 6
6. Obszary tematyczne programu ………………………………………………………………....... 6
7. Terminy realizacji programu ………………………………………………………….………..... 7
8. Formy realizacji programu ………………………………………………………………….....… 7
9. Realizatorzy programu i ich zadania ……………………………………………………...…….... 8
10. Programy wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas .…………………………. 12
11. Program pedagoga i psychologa szkoły …………………………………………………..…..... 12
12. Kalendarz świąt i uroczystości …………………………………………………………………. 12
13. Ewaluacja programu ………………………………………………………………………......... 12
14. Podsumowanie ………………………………………………………………………………….. 13
15. Załącznik nr 1 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy pierwszej …………………. 15
16. Załącznik nr 2 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy drugiej ………………..…... 30
17. Załącznik nr 3 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy trzeciej ………………...… 43
18. Załącznik nr 4 – program pedagoga i psychologa …………………………………………….... 52
19. Załącznik nr 5 – kalendarz świąt i uroczystości ………………………………………………... 57
20. Załącznik nr 6 – ewaluacja programu wychowawczego – uczniowie ……………………….…. 58
21. Załącznik nr 7 – ewaluacja programu wychowawczego – rodzice ……………………….…..... 62
22. Załącznik nr 8 – ewaluacja programu wychowawczego – wychowawcy klas …………..…...... 66
23. Załącznik nr 9 – ewaluacja programu wychowawczego – nauczyciele ………………………... 70
24. Załącznik nr 10 – ewaluacja programu wychowawczego – analiza dziennika ……………..….. 73

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2020 poz. 1248).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lipca 2020r. w sprawie podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020 / 2021.
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji
i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
10. Statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema.

**Wstęp**

 Szkoła to instytucja, która ciągle się zmienia. W dążeniu do demokracji dba jednak zawsze
o wszechstronny rozwój uczniów, realizując cztery aspekty wychowawcze: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy.

 Społeczność LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnym im. gen. Józefa Bema w Warszawie stanowią uczniowie i ich rodzice, a także dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

 Największe prawa i obowiązki wychowawcze mają rodzice, ale zawsze mogą oni liczyć
na pomoc szkoły w procesie wychowania, która realizując cele dydaktyczne uważa wychowanie
i profilaktykę za integralną część swojej działalności.

 Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na współtworzenie i respektowanie obowiązujących zasad.

 Realizując program wychowawczo-profilaktyczny nasza szkoła pragnie, aby potwierdzeniem właściwego przebiegu procesu wychowawczego był absolwent, który potwierdzi nasze umiejętności nie tylko dydaktyczne, ale też wychowawcze.

 Niniejszy program uwzględnia powinności wychowawcze nauczycieli, przede wszystkim nauczycieli – wychowawców, pedagoga i psychologa szkoły, określa zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego, a także zawiera harmonogram działań okolicznościowych, tworzących zwyczaje i obyczaje szkolne.

 Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera pięć obszarów tematycznych, które uwzględnione są w programach wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas, programie pedagoga i psychologa oraz harmonogramie uroczystości szkolnych.

 Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, dlatego program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera treści związane z podstawowymi kierunkamirealizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020 / 2021,
na które się składają:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw
i respektowanie norm społecznych.

**Cele ogólne i szczegółowe wychowania**

 Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 art.1 pkt 3)

 Wychowanie ma na celu stworzenie warunków do osiągnięcia przez wychowanka dojrzałości fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego oraz z nabywaniem wiedzy
i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia; dojrzałości psychicznej, której najważniejszym aspektem jest osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata; dojrzałości społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się
z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról (związanych z cyklem życia); dojrzałości duchowej – obejmującej stabilny system wartości
oraz poczucia sensu istnienia.

 Istotą niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja szczegółowych celów wychowania:

* kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy służącej wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i umiejętności tworzenia własnego systemu wartości oraz tolerancji
dla poglądów innych osób;
* przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych
i przyjmowania odpowiedzialności za swoje słowa, czyny w szkole i poza szkołą, rozwijanie autorefleksji;
* wpajanie uniwersalnych zasad etyki, pozwalających uczniowi na dokonywanie wyborów
w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności z zachowaniem szacunku dla siebie i innych;
* kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa uczniów w środowisku klasowym, szkolnym, lokalnym i państwowym;
* rozwijanie i doskonalenie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie z zachowaniem obowiązujących norm społecznych;
* uwrażliwienie uczniów na potrzebę tolerancji dla osób niepełnosprawnych znajdujących się w ich otoczeniu;
* kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych, klasy
i środowiska społecznego;
* kształtowanie umiejętności samodzielnego kierowania swoim rozwojem i planowania swojej przyszłości;
* kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycję klasy, szkoły, regionu, narodu;
* budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
* kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska oraz dostarczanie wiedzy
i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych;
* budowanie postawy świadomego obywatela, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje
i wybory, dotyczące kwestii środowiska naturalnego;
* pokazywanie wzorców zachowań, a także angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

**Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki**

 Profilaktykato kompleksowe działania zapobiegawcze i korekcyjne, których celem jest wzmocnienie i uzupełnienie wychowania, dzięki czemu powstają odpowiednie warunki do realizacji procesu wychowania młodzieży.

 Profilaktyka obejmuje trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi
oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

 Działania profilaktyczne są podejmowane w momencie pojawienia się zagrożeń dla prawidłowej realizacji działań wychowawczych szkoły, a także gdy pojawiają się niekorzystne lub niezamierzone efekty wychowawcze.

 Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia realizację poniżej podanych celów szczegółowych profilaktyki:

* promowanie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów;
* rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania zdrowego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową
lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
* podejmowanie działań z profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, gry komputerowe, internet i inne);
* wspieranie rodziców uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
* przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz zachowaniom antydyskryminacyjnym;
* podejmowanie działań w zakresie edukacji młodzieży na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich;
* przygotowanie oferty zajęć w celu podniesienia samooceny ucznia, możliwości odnoszenia sukcesów i osiągnięcia satysfakcji życiowej.

**Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

 Uczestnicząc w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły wszystkie osoby dążą do tego,
aby absolwent LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema był „Obywatelem Europy”, mającym świadomość narodowych korzeni, Europejczykiem
bez uprzedzeń, osobą wychowaną w szacunku dla tradycji i kultury innych narodów, który:

* dba o wszechstronny rozwój swojej osobowości i pomaga innym w jej rozwoju;
* posiada uporządkowany system wartości – potrafi odróżnić dobro od zła, prawdę
od fałszu, piękno od brzydoty;
* jest otwarty na wartości uniwersalne i tolerancyjny wobec innych kultur i poglądów;
* zna zasady kulturalnego zachowania się, cechuje go takt i wysoka kultura osobista;
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach;
* posługuje się poprawną polszczyzną oraz rozumie potrzebę opanowania co najmniej jednego języka obcego i poznania kultury innych państw;
* uczestniczy w tworzeniu tradycji i historii szkoły, a także w życiu kulturalnym, wykazując się umiejętnością współdziałania w różnych grupach społecznych;
* jest odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi zachować się asertywnie;
* jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych znajdujących się w jego otoczeniu, dba,
by nie odczuwali oni swojej inności;
* potrafi rozpoznawać problemy i twórczo pracować nad ich rozwiązaniem, wykazując się umiejętnością skutecznej komunikacji międzyludzkiej;
* zna problemy nurtujące człowieka XXI wieku i wie, w jaki sposób sobie z nimi radzić;
* dba o higieniczny tryb życia i czystość otaczającego środowiska;
* cechuje go optymizm życiowy i wiara w swoje siły i siły kolegów;
* posiada szeroką wiedzę ekologiczną i troszczy się o otaczające go środowisko.

**Obszary tematyczne programu wychowawczo-profilaktycznego**

 Program wychowawczo-profilaktyczny LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema zawiera pięć obszarów tematycznych: bezpieczna i zdrowa szkoła, przyjazna szkoła, szkoła aktywna i samorządna, szkoła ciekawa i rozwijająca zainteresowania, szkoła otwarta na współpracę.

 Bezpieczna i zdrowa szkoła to realizacja zadań związanych z szeroko pojętym zdrowiem
i bezpieczeństwem, promocją zdrowia, ochroną przed przemocą psychiczną i fizyczną, współpraca
z rodzicami, pielęgniarką szkolną.

 Przyjazna szkoła to budowanie więzi klasowych, poczucia własnej wartości, uczenie tolerancji, pomoc uczniom mającym trudności różnej natury, nagradzanie postaw pozytywnych.

 Szkoła aktywna i samorządna to stwarzanie warunków i zachęcanie uczniów do działań samorządowych i na rzecz społeczeństwa ( samorządy, wolontariat, krwiodawstwo)

 Szkoła ciekawa i rozwijająca zainteresowania to wykonywanie zadań związanych z organizacją wystaw, konkursów, redakcją gazetki szkolnej, działalnością różnych organizacji.

 Szkoła otwarta na współpracę to współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę szkoły, innymi szkołami oraz społecznością lokalną.

**Terminy realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego**

 Program wychowawczo-profilaktyczny LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema realizowany będzie w roku szkolnym 2020 / 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania wychowawcy | * Zgodnie z planem lekcji przez cały rok szkolny – treści programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji na danym etapie edukacyjnym.
 |
| Udział w życiu kulturalnym | * W terminie ustalonym przez wychowawcę i klasę.
 |
| Zadania pedagoga i psychologa | * Zajęcia warsztatowe – integracja klasy – wrzesień, październik 2020r. lub na bieżąco w razie potrzeby.
* Zajęcia warsztatowe – jak się uczyć – wrzesień, październik 2020r. lub na bieżąco według potrzeb danej klasy.
* Inne treści pedagogiczne i psychologiczne – na bieżąco przez cały rok szkolny.
 |
| Opieka pedagogiczno-psychologiczna | * Na bieżąco przez cały rok szkolny.
 |
| Kalendarz świąt i uroczystości | * Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
 |
| Pedagogizacja rodziców | * W terminach obowiązkowych zebrań z rodzicami i / lub w terminie dodatkowym ustalonym z dyrektorem szkoły i Radą Rodziców.
 |

**Formy realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego**

 Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest we współpracyszkoły zrodzicami, która powinna być oparta na rozsądnym partnerstwie, wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.Współpracujące ze sobą podmioty powinno cechować wzajemne zaufanie i życzliwość, jedność oddziaływania.

 Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowane są w ramach zajęć
z wychowawcą, zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych form działalności wychowawczo-profilaktycznej, do których należą:

* zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawcę klasy, pedagoga i psychologa szkoły;
* apele, konkursy i uroczystości szkolne;
* projekty, debaty, piknik hobbystyczno-artystyczny;
* zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
* wycieczki integracyjne klas i wycieczki wynikające z profilu klasy;
* warsztaty dla uczniów związane z działalnością profilaktyczną szkoły;
* warsztaty dla rodziców w celu pedagogizacji rodziców oraz związane z działalnością profilaktyczną szkoły;
* współpraca wychowawców klas z dyrektorem szkoły, nauczycielami przedmiotu, pedagogiem, psychologiem i rodzicami;
* współpraca nauczycieli przedmiotów z rodzicami w celu omówienia istotnych
dla współpracujących podmiotów problemów;
* spotkania nauczycieli uczących w danej klasie z rodzicami w celu dostosowania wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia (IPET);
* zebrania z rodzicami w terminach wynikających z harmonogramu pracy szkoły;
* spotkania dyrektora szkoły z Radą Rodziców zgodnie z ustalonym przez oba podmioty planem działania;
* współpraca szkoły ze środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania
i profilaktyki.

**Realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego**

 Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest przez osoby, które w swojej pracy mają na celu ukierunkować uczniów na osiągnięcie pełnej dojrzałości i ukształtować pożądany
przez szkołę model absolwenta. Osoby te to: dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog, rodzice, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkoły, pracownicy administracji i obsługi oraz placówki wychowawczo – opiekuńcze, wspomagające szkołę w jej wychowawczej i profilaktycznej działalności. Wymienione podmioty realizują właściwe sobie podane poniżej zadania.

Dyrektor szkoły

* Diagnozuje oczekiwania wychowawcze uczniów i rodziców wobec szkoły oraz konieczność prowadzenia działań profilaktycznych szkoły.
* Nadzoruje pracę wychowawców poszczególnych klas oraz współpracuje z nimi
przy rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
* Współpracuje ze wszystkimi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem przy realizowaniu zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
* Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w celu uzgodnienia planu jego działania, umożliwia realizację działań i przyczynia się do rozwiązywania ewentualnych konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
* Tworzy klimat zaufania oraz atmosferę do zgodnej i konstruktywnej współpracy wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania.

Rada Pedagogiczna

* Diagnozuje sytuację wychowawczą i konieczność prowadzenia konkretnych działań profilaktycznych w szkole.
* Proponuje działania strategiczne, inspiruje działania innowacyjne podejmowane przez wszystkie podmioty działające w szkole.
* Tworzy przyjazny klimat w szkole, dbając o właściwe relacje uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.
* Zatwierdza na posiedzeniu Rady Pedagogicznej program wychowawczo-profilaktyczny
do realizacji w szkole.

Wychowawca klasy

* Zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w placówce.
* Zapoznaje rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły i współpracuje z nimi
w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
* Realizuje przy współpracy z uczniami oraz pedagogiem i psychologiem treści programu wychowawczo-profilaktycznego (10 tematów obowiązkowych oraz minimum 10 tematów
do wyboru), a także tematy wynikające z profilu klasy lub bieżących potrzeb.
* Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów i stwarza warunki do ich realizacji
i do samorealizacji ucznia.
* Wspólnie z uczniami planuje działania na danym etapie edukacji, proponuje zadania dla każdego ucznia oraz monitoruje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
* Zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym
do angażowania się w wolontariat.
* Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
* Omawia z uczniami zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz kwestie dotyczące ekologii.
* Analizuje co miesiąc wyniki dydaktyczne ucznia, jego frekwencję oraz podejmuje stosowne działania.
* Przeprowadza rozmowy z uczniem na temat szkolnych obowiązków ucznia i problemów wynikających z uchylania się od nich.
* Informuje rodziców o problemach wychowawczych i edukacyjnych ich dziecka i wspólnie z nimi podejmuje działania w celu ich likwidacji.
* Przeprowadza rozmowę z uczniem na temat jego zachowania w szkole i wspólnie z nim –
w przypadku niewłaściwego postępowania – ustala obowiązujące go zasady.
* Ustala ocenę z zachowania ucznia (semestralną i roczną) po uwzględnieniu samooceny ucznia, oceny klasy i nauczycieli oraz informuje o rodziców o oceni zgodnie z obowiązującymi przepisami.
* Jest rzecznikiem praw ucznia, przyjacielem młodzieży i pomaga rozwiązywać konflikty
w relacjach: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.
* Współpracuje z dyrektorem szkoły, innymi wychowawcami i nauczycielami oraz z pedagogiem, psychologiem w tworzeniu programów dostosowanych do indywidualnych potrzeb
i możliwości ucznia (IPET).
* Ustala z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych lub spotkań ze specjalistami z danej dziedziny.
* Wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitoruje jej przebieg.
* Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły oraz zachęca uczniów do aktywnego udziału
w uroczystościach.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów

* Realizują treści programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu oraz dbają o właściwe relacje z innymi nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.
* Oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
* Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
* Uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez daną klasę w celu bliższego poznania ucznia w innych niż lekcja sytuacjach.
* Zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym
do angażowania się w wolontariat.
* Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów
i olimpiad.
* Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami
w nauce i zachowaniu.
* Udzielają pomocy uczniom słabym w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w danym przedmiocie w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce.
* Motywują do udziału w projektach indywidualnych, aktywnego uczestniczenia w projektach zespołowych oraz dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia w trakcie wykonywania zadania.
* Rozwijają u uczniów kulturę słowa, sprawne komunikowanie się w języku polskim
oraz w językach obcych nowożytnych.
* W pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej wskazują ważne w życiu każdego człowieka wartości oraz rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, przedsiębiorczość.
* Wskazują wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
* Kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.
* Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
* Są dla uczniów wzorem zachowania w relacjach społecznych i uczą poszanowania godności każdego człowieka.
* Są sprawiedliwi, taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie uczniów dzięki etycznej postawie.

Pedagog, psycholog i nauczyciel wspomagający

* Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne i organizuje zajęcia o charakterze terapeutycznym.
* Wspomaga pracę wychowawcy klasy i razem z nim analizuje czynniki wpływające na rozwój młodzieży i zachowanie w środowisku klasy, szkoły i rodziny.
* Wspomaga rozwój psychiczny, dostarczając im właściwych na ich etapie rozwojowym wiadomości oraz kształtując ich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały
i uporządkowany rozumieć świat.
* Wspomaga efektywność uczenia się młodzieży oraz wskazuje im odpowiednie dla nich sposoby uczenia się.
* Udziela indywidualnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom.
* Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych
i środowiskowych.
* Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej.
* Współpracuje z poradniami pedagogiczno - psychologicznymi oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie w zakresie diagnozy oraz metod i form pomocy udzielonej uczniom.
* Organizuje i realizuje w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
* Ustala z wychowawcą klasy treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych lub spotkań
ze specjalistami z danej dziedziny.
* Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, wspierając uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia.
* Spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem, który formułuje warunki, na jakich uczeń nie wywiązujący się ze swoich obowiązków, pozostaje w szkole.
* Współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami i nauczycielami oraz rodzicami w tworzeniu programów dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (IPET) oraz innych istotnych kwestiach danej klasy.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły (administracja i obsługa)

* Każdorazowo i niezwłocznie informują dyrektora o wszelkich niepokojących zdarzeniach, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa.
* Zatrzymują ucznia będącego w posiadaniu środków odurzających lub pod ich wpływem,
a następnie przekazują go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga
lub psychologa szkolnego.
* Zwracają uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka uczniów oraz reagują na wszelkie przejawy negatywnego zachowania uczniów.
* Wspierają wszystkich nauczycieli w ich działaniach wychowawczo profilaktycznych.

Pielęgniarka szkolna

* Diagnozuje potrzeby i problemy zdrowotne uczniów, współpracując z rodzicami uczniów w celu właściwej opieki nad uczniami.
* Udziela uczniowi pierwszej pomocy medycznej na terenie szkoły.
* Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia i powiadamia o tym rodziców.
* Pracuje nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
* Powiadamia dyrektora szkoły, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających.
* Współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcą klasy, gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

Rada Rodziców

* Współpracuje z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
* Opiniuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, a następnie współpracuje z dyrektorem szkoły w prawidłowym realizowaniu jego treści.
* Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem, wspomagając ją w organizowaniu przedsięwzięć wspierających rozwój intelektualny uczniów.
* Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

* Współpracują z wychowawcą klasy, wspierając jego działania oraz mobilizują uczniów
do aktywnego i pozytywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.
* Pomagają w organizowaniu wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych oraz inicjują działania sprzyjające rozwojowi i integracji uczniów.
* Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz plan działań klasy stworzony przez uczniów i wychowawcę klasy.
* Uczestniczą w obowiązkowych zebraniach wynikających z harmonogramu pracy szkoły
i w czasie indywidualnych spotkań.
* Informują wychowawcę klasy o specjalnych potrzebach swojego dziecka i konieczności wzmożonej nad nim opieki, w tym opieki pedagogiczno-psychologicznej.
* Rodzice dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w spotkaniach nauczycieli dotyczących opracowania kart dla ich dzieci (IPET).
* Wspierają swoje dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
* Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców danej klasy w Radzie Rodziców.

Samorząd Uczniowski

* Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
* Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami.
* Dbając o tradycję szkoły współorganizuje uroczystości szkolne, włączając w ich przygotowanie wielu uczniów.
* Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących oraz wspiera akcje wolontariatu
i zachęca do aktywności w nim.
* Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
* Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
* Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
* Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
* Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
* Włącza się w bieżące sprawy szkoły.

Uczniowie

* Dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, korzystając ze wsparcia rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
* Znają Statut Szkoły oraz obowiązujące w liceum regulaminy a następnie wywiązują się właściwie
z obowiązków wynikających z przynależności do szkolnej społeczności.
* Aktywnie uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych.
* Uczestniczą w zaplanowanych wspólnie z wychowawcą klasy działaniach edukacyjnych
i wychowawczych oraz inicjują kolejne przedsięwzięcia.
* Uczestniczą w wyjazdach i wyjściach integracyjnych oraz uczestniczą w życiu kulturalnym, dbając o właściwą postawę oraz budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, wychowawcą klasy
i nauczycielami.
* Dbają o swój rozwój intelektualny, zdrowy styl życia, bezpieczeństwo innych osób w szkole otaczające ich środowisko naturalne oraz dokonują wyborów, służących doskonaleniu w każdym aspekcie ich życia.
* Rozwijają swoje umiejętności, korzystając z zaproponowanych im form działalności szkoły
oraz wspierają rówieśników w podejmowanych przez nich działaniach.
* Rozwijają swoją postawę obywatelską, patriotyczną oraz społeczną, wspierając akcję wolontariatu.
* Są tolerancyjni wobec osób niepełnosprawnych znajdujących się w ich otoczeniu, dbając o ich bezpieczeństwo.
* Przejawiają szacunek dla kultury osobistej, kultury języka, tradycji narodowych i szkolnych.

**Programy wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas**

 Na poszczególnych poziomach edukacyjnych realizowane są programy wychowawczo-profilaktyczne, zawierające treści do obowiązkowej realizacji oraz treści do wyboru wychowawcy klasy w zależności od potrzeb klasy, którą się opiekuje. Programy te zawierają najważniejsze cele edukacyjne omawianego tematu, liczbę godzin na jego realizację oraz osiągnięcia uczniów, wynikających z omówienia danego zagadnienia (załącznik nr 1, 2, 3 ).

 Na początku roku szkolnego wychowawca klasy dokonuje wspólnie z uczniami wyboru tematów dodatkowych do realizacji w czasie zajęć z wychowawcą, a następnie ustala z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych.

**Program pedagoga i psychologa**

 W szkole realizowany jest także program pedagoga i psychologa, uwzględniający specyfikę szkoły. Zawiera on zadania do realizacji, informacje o podejmowanych działaniach i oczekiwanych efektach. Program ten wymienia również podmioty, z którymi pedagog i psycholog będą współpracować przy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego (załącznik nr 4).

**Kalendarz świąt i uroczystości**

 Cele wychowawcze szkoły realizowane są także przez cały rok szkolny w czasie organizowanych świąt i uroczystości, w których przygotowaniu uczestniczą wszystkie podmioty wychowania. Wykaz świąt / uroczystości obchodzonych w szkole znajduje się w kalendarzu opracowanym w postaci załącznika nr 5.

**Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

 Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego to zaplanowane
i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego sposobu gromadzenia i opracowania informacji dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wykorzystywanych do podnoszenia jakości pracy szkoły.

 Badania ewaluacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego będą odbywały się po każdym roku jego realizacji poprzez ankiety (załącznik nr 6, 7, 8, 9, 10), obserwacje, wywiady z uczniami
i rodzicami, analizę dokumentacji szkoły.

 Badania ewaluacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego będą przeprowadzane
z zastosowaniem poniżej podanych kryteriów:

* celowość – ocena potrzeby opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
* komunikatywność – ocena przejrzystości struktury programu przez osoby go realizujące,
z uwzględnieniem możliwości realizacji celów i tematów;
* jawność – ocena dostępności programu wychowawczo-profilaktycznego dla wszystkich podmiotów;
* realność – ocena możliwości realizacji programu na różnych poziomach edukacyjnych szkoły, programu pedagoga i psychologa oraz kalendarza świąt i uroczystości szkolnych;
* aktywność – ocena udziału i zaangażowania wszystkich podmiotów biorących udział
w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
* efektywność – wpływ realizowanego programu na pozytywne zachowania uczniów,
w stosunku do których podejmowane były różne działania wychowawcze i profilaktyczne.

W ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczestniczą wszyscy nauczyciele, pedagog
i psycholog szkolny, zgodnie podanym niżej zapisem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania wychowawczo-profilaktyczne** | **Sposoby ewaluacji** | **Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie i opracowanie** |
| Program wychowawczo-profilaktyczny realizowanyna zajęciach z wychowawcą. | Analiza zapisów w dzienniku elektronicznym Librus. | Koordynator działań wychowawczo-profilaktycznych. |
| Program pedagoga i psychologa. | Obserwacje, wywiady, ankiety z uczniami i rodzicami. | Pedagog i psycholog szkolny. |
| Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych, edukacja kulturalna | Obserwacje, ankieta dla uczniów, analiza zapisów w dzienniku Librus. | Koordynator działań wychowawczo-profilaktycznych. |
| Treści wychowawczo-profilaktyczne programu. | Ankieta dla wychowawców klas. | Przewodniczący zespołów wychowawczych. |
| Treści wychowawczo-profilaktyczne programu. | Ankieta dla uczniów. | Wychowawcy poszczególnych klas. |
| Treści wychowawczo-profilaktyczne programu. | Ankieta dla rodziców. | Nauczyciele wspomagający. |
| Treści wychowawczo-profilaktyczne programu. | Ankieta dla nauczycieli. | Przewodniczący zespołów przedmiotowych. |

**Podsumowanie**

 Wychowanie i profilaktyka uczniów w szkole to pomoc rodzicom w ich podstawowym obowiązku, jakim jest wychowanie dziecka oraz realizowanie podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

 LXV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema wspiera proces wychowawczy rodziny, stosując różne metody. Wychowujemy bowiem przez naukę, pracę, udział
w konkursach, uroczystościach klasowych i szkolnych, poprzez udział w życiu kulturalnym
i sportowym, poprzez turystykę i działalność pozalekcyjną i pozaszkolną.

 Dzięki temu mamy wpływ na postawy młodych ludzi, którym wpajamy wartości, mogące zapewnić im udany start w dorosłe życie.

 Wychowując młodego człowieka przede wszystkim pamiętamy o tym, że mamy prawo
i obowiązek przygotować go do samodzielnego kierowania własnym rozwojem. Ważne jest także,
aby nasi wychowankowie opanowali umiejętność dostosowania się do szybko zmieniających się warunków zewnętrznych.

 Zdajemy sobie sprawę, że mamy do wypełnienia bardzo odpowiedzialne zadanie,
gdyż jak powiedział Jan Zamoyski w akcie fundacyjnym Akademii Zamojskiej „takie będą Rzeczypospolite jakie ich młodzieży chowanie”.

Program wychowawczo-profilaktyczny LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej
z dnia………………….. po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców
i Samorząd Uczniowski.

Pieczęć szkoły

Dyrektor

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

**Załącznik nr 1**

**Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy pierwszej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy** | **Najważniejsze cele edukacyjne** | **Liczba godzin** | **Osiągnięcia ucznia** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.  | * Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.
* Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.
* Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.
 | 1 | * Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.
* Uczeń rozumie ważność wyboru przedstawicieli klasowych
* Potrafi wybrać najwłaściwsze osoby do pełnienia funkcjii uargumentować swoją decyzję.
* Umie przyjąć role społeczne.
 |
| 2. | Oczekiwania uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec ucznia. | * Wytworzenie pozytywnych relacji między wychowawcą i klasą.
* Określenie form pomocy, które uczeń może uzyskać od wychowawcy.
* Określenie oczekiwań wychowawcy wobec wychowanków.
 | 1 | * Uczeń wie, jak należy zwracać się do wychowawcy
* Potrafi rozmawiać z wychowawcą klasy o swoich problemach.
* Wie, że może liczyć na pomoc wychowawcy w każdej sytuacji.
 |
| 3. | Poznajemy siebie nawzajem. | * Zapoznanie się wychowawcy z klasą i klasy z wychowawcą.
* Umiejętność porozumienia się przy pierwszych kontaktach.
 | 1 | * Pokonuje swoją nieśmiałość wobec osób, które dopiero poznał.
* Wytwarza w sobie pozytywne nastawienie wobec osób, które należą do tej samej klasy co on.
 |
| 4. | Poznajemy statut szkoły. | * Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.
* Kształtowanie odpowiedzialności w korzystaniu z praw ucznia.
 | 2 | * Wie, gdzie znajduje się statut szkoły i czego można w nim szukać
* Zna prawa i obowiązki ucznia LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.
* Zna zasady otrzymywania kar i nagród.
 |
| 5. | Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona. | * Poznanie historii szkoły.
* Poznanie sylwetki gen. J. Bema.
* Przygotowanie do szkolnego konkursu o patronie szkoły.
* Budowanie szacunku dla tradycji szkoły.
 | 2 | * Zna historię szkoły.
* Wie, z których absolwentów szkoła jest dumna.
* Zna sylwetkę gen. J. Bema.
* Osiąga sukces w konkursie o patronie szkoły.
* Buduje więzi emocjonalne ze szkołą.
 |
| 6. | Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu. | * Określenie czynników ryzyka w codziennym życiu
* Rozpoznawanie sytuacji świadczących o podejmowaniu ryzyka w codziennym życiu.
* Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych.
* Kształtowanie odpowiedzialności wobec innych w ryzykownych zachowania.
* Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.
* Wyeliminowanie brawurowego zachowania w życiu uczniów.
 | 2 | * Zna zasady bezpiecznego zachowania
* Umie zachować się bezpiecznie w codziennych sytuacjach.
* Dba o bezpieczeństwo innych osób, w tym osób słabszych.
 |
| 7. | Uczmy się skutecznie. | * Wskazanie sposobów uczenia się jako źródła sukcesów i porażek edukacyjnych.
* Poznanie zasad oceniania, które są stosowane w szkole
* Nakłonienie uczniów do dokonania oceny własnych efektywności własnych sposobów uczenia się.
* Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej
 | 3 | * Rozumie, że jest odpowiedzialny za własną naukę.
* Zna zasady oceniania
* Rozumie, że aby odnieść sukces musi doskonalić swoje sposoby uczenia się.
* Potrafi poddać się refleksji nad własnymi metodami uczenia.
* Widzi potrzebę rozwijania się.
* Buduje w sobie pozytywną motywacje do nauki.
 |
| 8. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | * Zwrócenie uwagi na istotę tolerancji dla współczesnych społeczeństw
* Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja.
* Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.
* Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.
* Wskazanie poczucia zagrożenia jako przyczyny braku tolerancji.
* Zwrócenie uwagi na to, że tolerancja jest podstawą funkcjonowania w zróżnicowanej społeczności szkolnej
* Zwrócenie uwagi na tolerancję wobec dzieci niepełnosprawnych i tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.
 | 2 | * Rozumie pojęcie tolerancja
* Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.
* Unika stereotypizacji.
* Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.
* Dostrzega, że inność jest wartościowa.
 |
| 9. | Co wiemy o uzależnieniach? | * Poznanie pojęcia „uzależnienie” i współczesnych zagrożeń z nim związanych.
* Wskazanie, jakiego typu uzależnienia najczęściej dotykają ludzi we współczesnym świecie.
* Wyrobienie u uczniów postawy asertywnej wobec uzależnień.
* Zachęcenie do aktywnego uczestnictwo w programach i akcjach profilaktycznych.
 | 2 | * Rozumie, że uzależnienie jest chorobą niszczącą człowieka.
* Jest asertywny wobec uzależnień.
* Potrafi wskazać najczęstsze uzależnienia.
* Bierze aktywny udział w programach i akcjach profilaktycznych.
* Czuje się odpowiedzialny za życie swoje oraz innych osób.
* Potrafi dokonywać odpowiednich wyborów.
* Rozumie, że uzależnienie wpływa na sposób postrzegania świata przez człowieka i prowadzi do wykluczenia ze społeczeństwa.
 |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.  | * Analiza wyników dydaktycznychi wychowawczych.
* Wskazanie obszarów, które należy poprawić oraz sposobów poprawy.
* Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.
* Wzmocnienie motywacji do nauki.
* Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.
 | 4 | * Potrafi wskazać swoje osiągnięcia w nauce.
* Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.
* Dostrzega braki w osiąganiu. dobrych wyników.
* Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.
* Rozumie, że ocenie podlegają jego wytwory, a nie on sam.
* Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.
 |
| * Klasy pierwsze obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.
 |
| **Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)** |
| 1. | Cele indywidualne i cele grupowe (klasowe). | * Wyjaśnienie, czym są cele grupowe i po co się je tworzy.
* Zaspokajanie potrzeb każdego człowieka.
* Formułowani celów indywidualnych na najbliższą przyszłość.
* Uzgadnianie celów indywidualnych i grupowych.
* Tworzenie pozytywnych relacji wewnątrz klasy.
 | 1 | * Rozumie, czym są cele i po co się je tworzy.
* Rozumie, że realizacja celów sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka.
* Bierze udział w uzgadnianiu celów klasy, grupy.
* Potrafi zachować autonomię przy jednoczesnej więzi z grupą.
* Potrafi porozumiewać się z empatią.
 |
| 2. | Ekologia nowym celem współczesnej cywilizacji. | * Wyjaśnienie znaczenia „ekologia”.
* Uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko.
* Dostrzeganie przykładów degradacji środowiska regionu, kraju, świata.
* Kształcenie umiejętności organizowania działań służących poprawie stanu środowiska.
 | 1 | * Wie, że należy zachować piękno świata dla potomnych.
* Wie, że powinien angażować się na rzecz ochrony środowiska.
* Dostrzega zagrożenia współczesnej cywilizacji wynikającej z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.
 |
| 3. | Higiena pracy umysłowej (również w sytuacji pracy zdalnej). | * Poznanie zasad higieny pracy umysłowej.
* Umiejętne stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.
* Stosowanie zasad higieny umysłowej również w sytuacji nauki zdalnej.
 | 1 | * Zna zasady higieny pracy umysłowej.
* Potrafi stosować zasady higieny pracy umysłowej.
 |
| 4. | Jak się bronić przed przemocą? / Porozmawiajmy o przemocy. | * Uświadomienie sobie kto jest prześladowcą i wskazanie jego cech.
* Poznanie różnych rodzajów przemocy: fizycznej, psychicznej, moralnej.
* Poznanie sposobów udzielania pomocy ofiarom przemocy.
 | 1 | * Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy.
* Wie, jak się bronić przed przemocą.
* Czuje chęć niesienia pomocy ofiarom przemocy.
* Zna różne rodzaje przemocy.
* Zna sposoby pomocy ofiarom pomocy i potrafi pomóc ofiarom przemocy.
* Wie, na czym polega zjawisko „mobbingu”.
 |
| 5. | Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób? | * Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.
* Rozwijanie aktywnej odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
* Kształcenie umiejętności odmawiania i podejmowania zachowań ryzykownych.
 | 2 | * Umie samodzielnie podejmować właściwe decyzje.
* Potrafi oceniać czy jego decyzje są w pełni samodzielne.
* Wie jak należy sobie radzić z presją otoczenia.
* Umie odmawiać zdecydowanie zrobienia czegoś, czego nie chce.
 |
| 6. | Jak się uczyć? | * Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
* Wskazanie sposobów uczenia się i czynników powodujących sukcesy i porażki.
* Ocena efektywności stosowanych technik uczenia się.
* Doskonalenie technik uczenia się.
* Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej.
 | 2 | * Zna zasady oceniania.
* Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.
* Umie doskonalić sposób uczenia się.
* Rozumie, że nauka w szkole jest jego własną odpowiedzialnością.
* Wzbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
* Rozumie istotę pomocy koleżeńskiej.
* Potrafi znaleźć sposób na przełamanie niechęci do nauki.
 |
| 7. | Jaki jestem? | * Określanie przez uczniów osobistego potencjału.
* Określanie przez ucznia swoich mocnych i słabych stron.
* Określanie kierunków rozwoju i dziedzin, w których uczeń czuje się najlepiej.
* Ustalenie osobistego planu rozwoju.
 | 2 | * Wie, co najbardziej lubi robić i co go pasjonuje (mocne strony).
* Rozumie, że musi wykorzystywać swoje mocne strony dla osiągnięcia celów.
* Zna dziedziny życia, w których czuje się najlepiej i obszary, w których może uzyskać najlepsze efekty w pracy nad sobą.
 |
| 8. | Jakiej muzyki słuchasz? | * Prezentacja ulubionych utworów muzycznych.
* Uświadomienie, że muzyka ma właściwości lecznicze (muzykoterapia).
 | 1 | * Ma potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym.
* Akceptuje fascynacje muzyczne swoich kolegów.
* Potrafi z zaangażowaniem mówić o swoich muzycznych zainteresowaniach.
 |
| 9. | Jestem Polakiem – kształtowanie postawy patriotyzmu.  | * Poznanie symboli narodowych.
* Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych.
* Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec symboli.
* Zapoznanie się ze świętami narodowymi ważnymi dla wszystkich Polaków / utrwalenie wiadomości.
 | 1 | * Zna symbole narodowe, potrafi się zachować wobec nich.
* Uczestniczy w apelach z okazji świąt narodowych.
* Rozumie znaczenie organizowania apeli z okazji świąt narodowych.
* Zna dziedzictwo kulturowe Polaków, w tym swojego regionu.
 |
| 10. | Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem? | * Rozpoznanie dominującego u ucznia kanału sensorycznego.
* Uświadomienie sobie przez ucznia czemu służy rozpoznanie dominującego u niego kanału sensorycznego.
 | 1 | * Zna swój dominujący kanał sensoryczny, wie czy należy do grupy kinestyków, wzrokowców czy słuchowców.
* Wie, że może wykorzystać tę wiedzę do procesów uczenia się.
* Umie wykorzystywać dominujący kanał sensoryczny w opanowaniu wiadomości poznawanych w szkole.
 |
| 11. | Kogo ciekawi świat? | * Poznanie zainteresowań ucznia.
* Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań ucznia.
 | 1 | * Dzieli się z innymi swoimi zainteresowaniami i uzasadnia dlaczego są one wartościowe.
* Rozwija świadomie własne zainteresowania.
* Potrafi zaplanować udział innych we własnych zainteresowaniach.
 |
| 12. | Kompromis w relacjach społecznych.lubO kompromisach w społeczeństwie. | * Poznanie znaczenia słowa kompromis.
* Zwrócenie uwagi na to, że istnieje granica kompromisów, której nie można przekroczyć.
* Rozumie, że kompromisy należy zawierać na zasadach, które są przyjmowane przez obie strony
 | 1 | * Zna pojęcie „kompromis”
* Wie, że w życiu jest bardzo ważna umiejętność pójścia na kompromis, ale wie, że istnieje granica kompromisów, której nie można przekroczyć, by nie zatracić samego siebie.
* Potrafi określić swoją granicę kompromisu.
 |
| 13. | Kryteria ocen zachowania. | * Poznanie ocen zachowania.
* Kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat zachowania innych.
* Doskonalenie autoanalizy i oceny zachowania innych osób.
 | 1 | * Zna oceny zachowania.
* Umie dokonać samooceny i oceny grupy.
 |
| 14. | Moje dobre wspomnienia ze szkoły podstawowej. | * Obiektywna ocena dotychczasowej szkoły.
 | 1 | * Wie, co dobrego chciałaby przenieść z gimnazjum / szkoły podstawowej do liceum.
 |
| 15. | Moje zalety i wady. | * Sporządzanie wykazu zalet i wad obecnych w życiu człowieka.
* Uświadamianie sobie własnych niedociągnięć.
* Uświadomienie sobie, że te same cechy w jednych sytuacjach są wadami, a w innych zaletami.
 | 1 | * Zna swoją wartość.
* Potrafi wymienić swoje zalety i wady.
* Wie, że wady są obszarem do pracy nad sobą.
 |
| 16. | Moje relacje z rodziną. | * Przedstawienie swojej rodziny.
* Pogłębienie problematyki funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym.
* Analiza przyczyn różnych sytuacji rodzinnych.
* Zwrócenie uwagi na znaczenie postaw rodziców dla rozwoju dziecka.
* Zwrócenie uwagi na konieczność okazywania szacunku i wdzięczności rodzicom.
 | 2 | * Rozumie znaczenie funkcji rodziny w życiu każdego człowieka.
* Potrafi odróżnić negatywne i pozytywne postawy rodzicielskie.
* Określa znaczenie takich postaw dla rozwoju dziecka.
* Umie ocenić swoją rolę w rodzinie.
* Wie jak jego sukcesy i porażki wpływają na atmosferę w rodzinie.
* Potrafi być dumny ze swojej rodziny.
 |
| 17. | Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.  | * Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.
* Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
* Poznanie destrukcyjnego wpływu nałogów na życie.
* Podejmowanie decyzji, że w życiu należy pomagać innym ludziom.
 | 1 | * Potrafi dostrzec różnice w motywacji własnych działań.
* Wie, że podejmowanie decyzji zgodnych z wewnętrznym przekonaniem ułatwia realizację zadania.
* Przyjmuje odpowiedzialność za swoje wybory.
* Umie pomagać innym.
* Wie, że dobre decyzje nie zawsze są łatwe i przyjemne, ale rozwijają wolę pozytywnego myślenia.
 |
| 18. | Nadwaga i otyłość – problem człowieka XXI wieku. Promujemy zdrowie. | * Wyjaśnienie pojęć: nadwaga i otyłość.
* Umiejętność odróżnienia nadwagi od otyłości i uświadomienie sobie, jakie problemy są z tym związane.
* Poznanie przyczyn otyłości pierwotnej i wtórnej.
* Uświadomienie uczniom, że niewłaściwa dieta i styl życia przyczyniają się do powstawania nadwagi i otyłości.
* Poznanie sposobów walki z nadwagą i otyłością.
 | 1 | * Zna pojęcia: nadwaga, otyłość.
* Wie, jak odróżnić nadwagę od otyłości i umie określić, czy problem go dotyczy, a jeśli tak to który problem go dotyczy.
* Potrafi określić, jakie problemy wywołuje ta epidemia XXI wieku.
* Zna przyczyny nadwagi i otyłości.
* Wie, że właściwa dieta i styl życia pozwolą uniknąć problemu nadwagi i otyłości.
* Wie, w jaki sposób walczyć z nadwagą i otyłością.
 |
| 19. | Nasze wartości i style życia.  | * Poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości.
* Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia.
* Świadome budowanie hierarchii wartości ważnych w życiu każdego człowieka.
 | 2 | * Rozumie relacje z drugim człowiekiem i ze wspólnotami.
* Potrafi wskazać genezę swoich wartości i dokonać ich weryfikacji.
* Umie wzmacniać poczucie wartości innych.
 |
| 20. | Obcowanie ze sztuką jako źródło rozwoju duchowego. | * Przedstawienie form arteterapii.
* Uświadomienie, ze każdy człowiek ma wewnętrzną potrzebę piękna i rozwoju duchowego.
 | 1 | * Uczeń dostrzega potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym
* Chce rozwijać wiedzę o sztuce
* Potrafi mówić z zaangażowaniem o swoich zainteresowaniem sztuką
 |
| 21. | Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny. | * Analiza wyrazów „myśl”, „słowo”, „czyn” jako czynników towarzyszących człowiekowi przez całe życie.
* Zwrócenie uwagi, że wymienione pojęcia służą analizie ich osobistych doświadczeń.
* Uświadomienie sobie, że wszystkie myśli słowa i czyny powinny wyrażać pozytywny ładunek emocjonalny.
 | 2 | * Wie, że troska o jedność myśli, słowa i czynu to droga do samoakceptacji i zrozumienia, że każdy człowiek jest cząstką wszechświata i stanowi z nim jedność.
 |
| 22. | O kulturalnym zachowaniu się.  | * Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania się.
* Stworzenie klasowego kodeksu – minimum cywilizacyjne uczniów.
* Dostrzeganie niewłaściwych zachowań i ich ocena.
* Odkrywanie w sobie pozytywnych cech i umiejętne ich prezentowanie**.**
 | 2 | * Potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach.
* Odnosi się życzliwe do innych ludzi.
* Przestrzega klasowego kodeksu.
 |
| 23. | Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruch drogowym. | * Poznanie najważniejszych przepisów ruchu drogowego.
* Uświadomienie sobie, że wypadki są ostrzeżeniem dla innych.
* Promowanie spacerów i jazdy rowerem jako alternatywy dla zmotoryzowanej komunikacji.
 | 1 | * Umie zadbać o swoje bezpieczeństwo. w drodze do szkoły
* Umie zadbać o swoje bezpieczeństwo w innych sytuacjach.
 |
| 24. | Planujemy wspólne działania.  | * Kształcenie świadomości na temat warunków sprzyjających i hamujących rozwój grupy.
* Uświadomienie sobie przez uczniów ich wkładu w rozwój i funkcjonowanie klasy.
* Tworzenie klasowej tradycji.
* Kształcenie umiejętności zaplanowanie klasowej uroczystości.
* Zaplanowanie klasowych wycieczek i zebranie informacji o atrakcyjnych miejscach turystycznych.
 | 1 | * Potrafi zaplanować uroczystości klasowe, które można wspólnie obchodzić.
* Uczestniczy w klasowej wigilii.
* Umie funkcjonowaći współpracować w grupie.
* Umie zaplanować trasę i program wycieczki, wyliczyć jej kosztyi wyznaczyć osoby odpowiedzialne za realizację zamierzenia.
 |
| 25. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | * Dzielenie się refleksjami na temat znaczenia świąt i tradycji w kulturze.
* Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.
* Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka.
 | 2 | * Zna ważne święta w Polsce.
* Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka.
* Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.
 |
| 26. | Pomarzyć dobra rzecz. | * Zapoznawanie się ze znaczeniem marzeń w życiu człowieka.
* Poznawanie marzeń kolegów, członków rodziny.
 | 1 | * Nie czuje lęku przed wyrażeniem siebie.
* Realizuje swoje marzenia.
* Akceptuje marzenia swoich kolegów.
* Potrafi dokonać właściwego wyboru marzeń możliwych do spełnienia.
 |
| 27. | Planujemy wycieczkę. | * Zebranie informacji o atrakcyjnych miejscach turystycznych.
* Pogłębienie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem.
* Ustalenie trasy wycieczki, kosztów, osób odpowiedzialnych i programu wycieczki.
* Łączenie się w grupy opracowujące wspólnie wycieczkę klasy.
* Przedstawienie propozycji rodzicom i otrzymanie ich akceptacji.
* Ustalenie z dyrekcją szkoły celowości wycieczki i terminu jej trwania.
 | 2 | * Umie zaplanować wycieczkę klasy.
* Umie współpracować z innymi osobami z klasy w celu zaplanowania wycieczki.
* Potrafi przedstawić plan wycieczki dyrekcji szkoły i rodzicom.
* Dostrzega piękno regionu i kraju.
* Umie prezentować i promować swój region i kraj.
 |
| 28. | Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.  | * Poznanie zachowań agresywnych.
* Wskazanie przyczyn agresji.
* Dostrzeżenie związków zachowań agresywnych z przynależnością do danej grupy.
* Kształcenie umiejętności bronienia się przed przemocą.
 | 4 | * Uznaje zjawisko agresji za negatywne.
* Potrafi wymienić formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.
* Zna sposoby przeciwstawiani się agresywnym zachowaniom rówieśników.
* Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy.
* Wie, że przemoc może być fizyczna, psychiczna i moralna.
 |
| 29. | Przeciwdziałanie demoralizacji (wagarom i zachowaniom opozycyjno-buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji. | * Zwiększenie świadomości negatywnych konsekwencji spowodowanych niechodzeniem do szkoły oraz ujawnieniem zachowań opozycyjno-buntowniczych i antydyskryminacyjnych.
* Uświadamianie korzyści z realizowania obowiązku nauki, kulturalnego zachowania i budowania pozytywnej atmosfery w szkole.
* Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego, nieprzestrzegania statutu szkoły.
 | 2 | * Zna konsekwencje nie uczestniczenia w zajęciach szkolnych.
* Zna korzyści realizowania obowiązku szkolnego.
* Zna procedury reagowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego, nieprzestrzegania statutu szkoły.
 |
| 30. | Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji. | * Uświadomienie, że niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych ma negatywny wpływ na rozwój osobowy.
* Ustalenie miejsc i osób, u których można poszukać pomocy.
 | 1 | * Wie, że można uzależnić się od środków multimedialnych.
* Korzysta selektywnie ze środków przekazu.
* Zna symptomy uzależnienia od środków multimedialnych.
 |
| 31. | Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych. | * Poznanie fizycznych aspektów napięcia emocjonalnego.
* Relaksacyjne oddziaływanie aktywności fizycznej.
 | 1 | * Zna fizyczne objawy napięcia emocjonalnego.
* Dostrzega związek między stylem życia a zdrowiem.
* Zaprasza innych do aktywnego spędzania czasu.
 |
| 32. | Sojusznicy naszego zdrowia. | * Zdobywanie wiedzy na temat warunków pozwalających zachować dobre zdrowie.
* Zdobywanie motywacji do aktywnego trybu życia.
* Poznanie czynników ryzyka utraty zdrowia.
 | 1 | * Umie troszczyć się o swoje zdrowie.
* Posiada właściwą motywację do dbania o swoje zdrowie.
 |
| 33. | Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka, czyli jak troszczyć się o siebie. | * Poznanie chorób stanowiących najczęstsze przyczyny zgonów w Polsce.
* Poznanie czynników ryzyka i grup ryzyka.
 | 1 | * Umie obserwować funkcjonowanie swojego ciała.
* Ma nawyki troszczenia się o swoje zdrowie.
 |
| 34. | Środki masowego przekazu – mass-media.  | * Rozumienie roli mediów we współczesnej cywilizacji.
* Zdobycie umiejętności przekazu i krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych.
* Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.
 | 1 | * Zna współczesne mass-media.
* Dostrzega wpływ mediów na życie i zachowanie ludzi oraz całych społeczeństw.
* Rozumie zagrożenie wynikające z przekazu medialnego.
* Potrafi odróżnić informacje od komentarza.
 |
| 35. | Tworzymy grupę. | * Uzgodnienie celów grupowych.
* Rozwiązanie umiejętności współżycia w grupie.
* Tworzenie pozytywnych relacji wewnątrz klasy.
* Wyrażanie szacunku dla siebie i innych.
* Analiza określenia „zbiorowa odpowiedzialność”.
* Wskazanie sposobów „otworzenia się” w większej grupie, jak okazywać i zdobywać zaufanie.
 | 2 | * Potrafi zachować autonomię przy jednoczesnej więzi z grupą.
* Potrafi porozumiewać się i współpracować w grupie.
* Umie dokonać samooceny i oceny w grupie.
 |
| 36. | Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.  | * Nabywanie wiedzy o rozwoju człowieka w wymiarze psychicznym i społecznym.
* Kształtowanie umiejętności panowania nad uczuciami.
* Zwracanie uwagi na różne reakcje ludzi, do których mówi się z życzliwością, a jakie jeśli się mówi z emocjami.
 | 1 | * Potrafi określić podstawowe uczucia człowieka.
* Wie, że uczucia mają wpływ na rozwój i zachowanie człowieka.
* Wie, że uczucia mogą być pozytywne i negatywne.
* Umie wyrażać swoje uwagi i opinie bez emocji, zachowując zainteresowanie przedstawianym aktualnie problemem.
 |

**Tematy zajęć z wychowawcą, wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – klasa pierwsza.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy lekcji** | **Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na godzinach wychowawczych.  | 1 |
| 2. | Oczekiwania uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec ucznia. | 1 |
| 3. | Poznajemy siebie nawzajem. | 1 |
| 4. | Poznajemy statut szkoły. | 2 |
| 5. | Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona. | 2 |
| 6. | Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu. | 1 |
| 7. | Uczmy się skuteczniej. | 2 |
| 8. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | 2 |
| 9. | Co wiemy o uzależnieniach? | 2 |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.  | 4 |
| * Klasy pierwsze obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.
 |
| **Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)** |
| 1. | Cele indywidualne i cele grupowe (klasowe). | 1 |
| 2. | Ekologia nowym celem współczesnej cywilizacji. |  |
| 3. | Higiena pracy umysłowej (również w sytuacji pracy zdalnej). | 1 |
| 4. | Jak się bronić przed przemocą? | 1 |
| 5. | Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób? | 2 |
| 6. | Jak się uczyć? | 2 |
| 7. | Jaki jestem? | 2 |
| 8. | Jakiej muzyki słuchasz? | 1 |
| 9. | Jestem Polakiem – kształtowanie postawy patriotyzmu.  | 1 |
| 10. | Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem? | 1 |
| 11. | Kogo ciekawi świat? | 1 |
| 12. | Kompromis w relacjach społecznych. | 1 |
| 13. | Kryteria ocen zachowania. | 1 |
| 14. | Moje dobre wspomnienia ze szkoły podstawowej. | 1 |
| 15. | Moje zalety i wady. | 1 |
| 16. | Moje relacje z rodziną. | 2 |
| 17. | Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.  | 1 |
| 18. | Nadwaga i otyłość – problem człowieka XXI wieku. | 1 |
| 19. | Nasze wartości i style życia.  | 2 |
| 20. | Obcowanie ze sztuką jako źródło rozwoju duchowego. | 1 |
| 21. | Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny. | 2 |
| 22. | O kulturalnym zachowaniu się.  | 2 |
| 23. | Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruch drogowym. | 1 |
| 24. | Planujemy wspólne działania.  | 1 |
| 25. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | 2 |
| 26. | Pomarzyć dobra rzecz. | 1 |
| 27. | Planujemy wycieczkę. | 2 |
| 28. | Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.  | 4 |
| 29. | Przeciwdziałanie demoralizacji (wagarom i zachowaniom opozycyjno-buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji. | 2 |
| 30. | Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji. | 1 |
| 31. | Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych. | 1 |
| 32. | Sojusznicy naszego zdrowia. | 1 |
| 33. | Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka, czyli jak troszczyć się o siebie. | 1 |
| 34. | Środki masowego przekazu – mass-media.  | 1 |
| 35. | Tworzymy grupę. | 2 |
| 36. | Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.  | 1 |

**Załącznik nr 2**

**Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy drugiej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy** | **Najważniejsze cele edukacyjne** | **Liczba godzin** | **Osiągnięcia ucznia** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.  | * Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.
* Zapoznanie z harmonogramem pracyw roku szkolnym.
* Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.
* Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.
 | 1 | * Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.
* Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.
* Potrafi wybrać najwłaściwsze osoby do pełnienia funkcjii uargumentować swoją decyzję.
* Umie przyjąć role społeczne.
 |
| 2. | Przypomnienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania i omówienie regulaminu egzaminu maturalnego.  | * Przypomnienie statutu szkoły i wynikających z niego prawi obowiązków ucznia.
* Przypomnienie wewnątrzszkolnych zasad oceniania.
* Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny.
 | 3 | * Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.
* Zna wewnątrzszkolne zasady oceniania.
* Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny.
* Zna regulamin egzaminu maturalnego obowiązujący go w klasie trzeciej.
 |
| 3. | Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu. | * Rozpoznawanie sytuacji świadczących o podejmowaniu ryzyka w codziennym życiu.
* Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych.
* Kształtowanie odpowiedzialności wobec innych w ryzykownych zachowania.
* Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.
* Wyeliminowanie brawurowego zachowania w życiu uczniów.
* Omówienie zasad nauczania i zachowania bezpieczeństwa w przypadku trzech wariantów nauczania A (stacjonarny), B (hybrydowy) i C (zdalny).
 | 2 | * Umie zachować się bezpiecznie w codziennych sytuacjach.
* Dba o bezpieczeństwo osób słabszych.
 |
| 4. | Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny. | * Analiza wyrazów „myśl”, „słowo”, „czyn” jako czynników towarzyszących człowiekowi przez całe życie.
* Zwrócenie uwagi, że wymienione pojęcia służą analizie ich osobistych doświadczeń.
* Uświadomienie sobie, że wszystkie myśli słowa i czyny powinny wyrażać pozytywny ładunek emocjonalny.
 | 2 | * Wie, że troska o jedność myśli, słowa i czynu to droga do samoakceptacji i zrozumienia, że każdy człowiek jest cząstką wszechświata i stanowi z nim jedność.
 |
| 5 | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | * Organizowanie okazji kształtujących poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Wymienienie przyczyn i skutków zmian klimatycznych.
* Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
 | 2 | * Rozumie przyczyny zmian klimatycznych.
* Zna skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.
* Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska.
* Szanuje środowisko naturalne.
 |
| 6. | Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania. | * Dostrzeganie sytuacji konfliktowych w życiu człowieka.
* Kształcenie umiejętności różnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
* Kształcenie uczciwości i prawdomówności.
* Likwidowanie barier w komunikacji.
* Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.
 | 2 | * Umie wskazać przyczyny sytuacji konfliktowych.
* Umie szukać rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
* Umie udzielać informacji bez zniekształceń.
* Umie budować relacje dzięki dobremu komunikowaniu się.
* Umie negocjować.
 |
| 7. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | * Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja.
* Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.
* Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.
* Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.
 | 1 | * Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.
* Unika stereotypizacji.
* Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.
 |
| 8. | Wpływ reklamy na powstawanie nałogów. | * Rozpoznawanie wpływu reklamy na powstawanie nałogów.
* Dekodowanie reklam jawnych i ukrytych.
* Konstruowanie antyreklamy.
 | 2 | * Wie, że reklama ma wpływ na powstawanie nałogów.
* Zna destrukcyjny wpływ nałogów na życie.
 |
| 9. | Predyspozycje zawodowe - kim będę? | * Wytyczenie osobistej ścieżki kariery zawodowej.
* Opisywanie zawodów uważanych za najbardziej interesujące.
* Poznawanie dziedzin życia gospodarczego i społecznego, w których widzimy się w przyszłości.
* Poznanie zapotrzebowania na lokalnym rynku pracy.
 | 2 | * Potrafi zaplanować osobistą ścieżkę kariery zawodowej.
* Zna interesujące go zawody i ich specyfikę.
* Wie, w jakiej dziedzinie życia chciałby w przyszłości realizować się.
 |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.  | * Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych.
* Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.
* Wzmocnienie motywacji do nauki.
* Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.
 | 4 | * Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.
* Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników.
* Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.
* Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.
 |
| * Klasy drugie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.
 |
| **Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)** |
| 1. | Aktywność fizyczna jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych. | * Poznanie sportów propagujących aktywność fizyczną.
* Poznanie fizycznych aspektów napięcia emocjonalnego.
* Określenie relaksacyjnego oddziaływania aktywności fizycznej na zdrowie emocjonalne człowieka.
 | 1 | * Umie dbać o zdrowie.
* Zna formy aktywności fizycznej.
* Zna fizyczne objawy napięcia emocjonalnego.
* Dostrzega związek między stylem życia a zdrowiem.
 |
| 2. | Asertywność, prawa jednostki, szacunek okazywany kolegom. | * Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka.
* Ćwiczenie zachowań asertywnych.
 | 1 | * Zna prawa człowieka, jest asertywny.
* Potrafi nauczyć asertywności inne osoby.
* Potrafi rozróżnić pojęcia: uległość, asertywność, agresja.
* Dostrzega przydatność asertywności w życiu człowieka.
 |
| 3. | Budowanie empatii wśród uczniów.  | * Kształcenie empatii w więziach koleżeńskich.
 | 1 | * Zna pojęcie empatii.
* Potrafi budować empatię w więziach koleżeńskich.
* Potrafi reagować empatycznie.
 |
| 4. | Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę. | * Promowanie zdrowego stylu życia.
* Zwrócenie uwagi na to, że umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego to warunek istotny dla zdrowia i rozwoju psychicznego.
 | 1 | * Potrafi zorganizować swój czas wolny.
* Zna rodzaje aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.
* Docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka.
 |
| 5. | Co my dajemy naszej rodzinie? | * Opracowanie codziennych obowiązków ucznia wobec rodziny.
* Kształtowanie tolerancyjności uczniów wobec rodziców.
* Tworzenie atmosfery kulturalnego zachowywania się w relacjach: uczeń – rodzic.
 | 1 | * Umie ocenić swoją rolę w rodzinie.
* Kulturalnie rozmawia z rodzicami na temat swoich obowiązków rodzinnych.
 |
| 6. | Czym są grupy wsparcia? | * Poznanie grup wsparcia dla uzależnionych i współuzależnionych.
* Poznanie adresów i telefonów grup wsparcia.
 | 1 | * Wie, co to są grupy wsparcia.
* Umie szukać pomocy dla siebie, przyjaciół, rodziny w grupach wsparcia.
* Zna adresy i telefony grup wsparcia.
 |
| 7. | Czym jest szpan?  | * Określanie czym jest szpan jako styl życia i jego związku ze zdrowiem.
* Dostrzeganie dobrych i złych stron szpanowania.
 | 1 | * Rozumie znaczenia szpanowania jako stylu życia.
* Dostrzega dobre i złe strony szpanowania.
 |
| 8. | Film – dzieło sztuki wspomagające wychowanie. | * Ustalenie listy filmów współczesnych wartych obejrzenia ze względu na aspekty wychowawcze.
* Kształtowanie umiejętności oceny dzieła filmowego.
* Wskazywanie wartości filmu istotnych w procesie wychowania.
 | 1 | * Docenia dzieła współczesnej sztuki filmowej jako wspomagające samowychowanie i wychowanie.
 |
| 9. | Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm? | * Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, poprzez rozwijanie umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce.
 | 1 | * Umie wartościować różne zjawiska zachodzące w sztuce.
* Potrafi wykonać plakat, ułożyć wiersz związany z danym zagadnieniem.
* Zna historię graffiti.
 |
| 10. | Jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii. | * Poznanie różnych form aktywności fizycznej
* Zwrócenie uwagi na aktywność fizyczną związaną z bliskim kontaktem fizycznym i brakiem bezpośredniego kontaktu.
* Poznanie oraz stosowanie zasad bezpiecznego uprawiania sportu i aktywności fizycznej w czasie epidemii.
 | 1 | * Zna różne formy aktywności fizycznej.
* Wie, jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii.
 |
| 11. | Jak powstaje plotka? | * Poznawanie mechanizmu powstawania plotki.
* Opanowanie umiejętności przekazywania informacji bez zniekształcania.
* Uświadamianie jakie szkody czyni zniekształcona informacja.
 | 1 | * Umie udzielać informacji bez zniekształceń.
* Wie, jakie szkody wyrządza plotka.
* Nie plotkuje na temat swoich kolegów.
 |
| 12. | Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali. | * Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji.
* Zwrócenie uwagi, że łatwiej jest mówić niż słuchać.
* Uczenie się pokonywania trudności w przekazywaniu komunikacji.
* Zwrócenie uwagi na komunikację niewerbalną i konieczność formułowania komunikatu „ja”.
* Zwrócenie uwagi na treść słów ludzi, z którymi rozmawiamy.
* Uczenie się trudnej sztuki słuchania i mówienia.
 | 2 | * Zna akt komunikacji językowej.
* Odróżnia komunikację werbalną od niewerbalnej.
* Potrafi uważnie słuchać i nie boi się trudnych rozmów.
 |
| 13. | Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia). | * Wskazywanie naturalnych i sztucznych sposobów osiągania dobrego samopoczucia.
* Zwrócenie uwagi na przyczyny uzależnień i nałogów.
* Dostrzeżenie różnic między używaniem, a nadużywaniem alkoholu.
* Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
 | 3 | * Zna substancje odurzające i mechanizm ich działania.
* Potrafi wskazać przyczyny uzależnień.
* Umie w sposób asertywny odmówić użycia substancji uzależniającej.
* Dostrzega różnicę między nawykiem a nałogiem.
 |
| 14. | Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna). | * Poznanie historii i geografii miasta.
* Prezentowanie wiadomości na temat współczesnej Warszawy i życia jej mieszkańców.
* Budzenie miłości do rodzinnego miasta.
 | 2 | * Zna zabytki swego miasta.
* Potrafi zorganizować wycieczkę po nim.
* Czuje więź z miastem, w którym mieszka.
 |
| 15. | Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem. | * Budzenie świadomości narodowej.
* Poznanie kultur i tradycji narodowych innych krajów.
* Przeprowadzenie konkursu o Unii Europejskiej.
 | 1 | * Zna historię, tradycję i zwyczaje innych narodów.
* Posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym komunikację
 |
| 16. | Kim jestem dla świata? | * Uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości.
* Dokonywanie samooceny.
* Tworzenie krótko i długoterminowych celów swojego życia.
* Uświadomienie sobie, że najważniejszą wartością w życiu każdego człowieka jest rodzina.
 | 1 | * Ma poczucie własnej wartości.
* Ceni rodzinę za przekazywane mu wartości.
* Potrafi wyznaczać sobie cele do realizacji w życiu.
 |
| 17. | Łatwiej mówić niż słuchać. | * Ćwiczenie aktywnego słuchania.
* Uświadomienie sobie, że „mówienie jest srebrem, a milczenie złotem”.
 | 1 | * Buduje dobre relacje z innymi dzięki uważnemu słuchaniu.
 |
| 18. | Odpowiedzialność prawna nieletnich. | * Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.
* Uświadomienie konsekwencji prawnych zażywania narkotyków, nadużywania alkoholu, palenia papierosów i innych zachowań niezgodnych z prawem.
* Uświadomienie problemu przemocy i agresji oraz cyberprzemocy (gry komputerowe).
 | 1 | * Posiada podstawową wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.
* Zna konsekwencje prawne zażywania narkotyków, nadużywania alkoholu i palenia papierosów.
* Zna problem przemocy i agresji oraz cyberprzemocy.
 |
| 19. | Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić? | * Opracowanie scenariusza przygotowań do uroczystości.
* Zaplanowanie właściwego przebiegu uroczystości.
* Uświadomienie sobie odpowiedzialności, która związana jest z uzyskaniem dorosłości.
 | 1 | * Umie zaplanować ważną dla siebie uroczystość.
* Umie dokonać wyboru sposobu spędzenia tej uroczystości.
 |
| 20. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | * Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.
* Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka.
 | 2 | * Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka.
* Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.
 |
| 21. | Poznajmy się lepiej. | * Pogłębienie integracji zespołu klasowego.
* Budowanie pozytywnych relacji między osobami tworzącymi jeden zespół klasowy.
 | 2 | * Zna dobrze kolegów z klasy.
* Potrafi utrzymać dobre relacje z rówieśnikami.
 |
| 22. | Prawo do własnego stylu życia. Moda dziś i dawniej. | * Poznanie mody obowiązującej w dawnych czasach.
* Określanie własnego stylu życia.
* Umiejętne wyrażanie własnej osobowości poprzez preferowany przez siebie styl życia.
 | 1 | * Ma świadomość swojej odrębności jako jednostka.
* Ceni własny i innych styl życia.
 |
| 23. | Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży. | * Poznanie zachowań agresywnych.
* Wskazanie przyczyn agresji.
* Dostrzeżenie związków zachowań agresywnych z przynależnością do danej grupy.
* Kształcenie umiejętności bronienia się przed przemocą.
 | 3 | * Uznaje zjawisko agresji za negatywne.
* Potrafi wymienić formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.
* Zna sposoby przeciwstawiani się agresywnym zachowaniom rówieśników.
* Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy.
* Wie, że przemoc może być fizyczna, psychiczna i moralna.
 |
| 24. | Poznanie zjawiska cyberprzemocy. | * Poznanie pojęcia cyberprzemoc.
* Charakteryzowanie ofiary i sprawcy cyberprzemocy.
* Wskazanie miejsc zajmujących się pomocą osobom z doświadczeniem cyberprzemocy.
 | 2 | * Potrafi zdefiniować pojęcie cyberprzemocy i rozpoznać zjawisko w swoim otoczeniu.
* Umie właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą.
 |
| 25. | Przygotowanie się do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia. | * Zapoznanie się z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
 | 1 | * Uczeń podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia.
* Udziela pomocy słabszym i starszym osobom.
 |
| 26. | Przyjaźń - wartością ważną w życiu każdego człowieka.  | * Określenie wartości przyjaźni, odpowiedzialności za drugiego człowieka.
* Wskazanie sposobów „otworzenia się” w większej grupie, umiejętności okazywania  i zdobywania zaufania.
* Wskazanie cech charakteru, których poszukuje się u przyjaciół.
 | 2 | * Wie, że przyjaźń to jedna z ważniejszych wartości w życiu człowieka.
* Wie, w jaki sposób zdobyć zaufanie grupy.
* Wskazuje cechy charakteru, które powinni posiadać jego przyjaciele.
 |
| 27. | Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów. | * Rozpoznawanie talentów artystycznych u uczniów.
* Tworzenie atmosfery dla rozwijania możliwości artystycznych u uczniów.
* Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez formy aktywności artystycznej.
 | 2 | * Potrafi określić swoje możliwości artystyczne.
* Uczestniczy w szkolnych przedsięwzięciach artystycznych.
* Rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie.
* Umie rozwijać różne formy aktywności artystycznej.
 |
| 28. | Różne sposoby odmawiania.  | * Kształcenie umiejętności odmawiania zrobienia czegoś, czego uczeń nie chce.
* Trening w użytkowaniu różnych sposobów odmawiania np. po prostu powiedz „nie”, zignoruj, zmień temat, oburz się, zażartuj, powiedz komplement, odejdź.
 | 2 | * Odmowa podejmowania zachowań ryzykownych.
* Umie odmówić w sytuacji, gdy uważa, że zachowanie nie będzie prowadziło do dobra.
 |
| 29. | Różne etapy w życiu człowieka. | * Wymienianie różnych etapów w życiu człowieka.
* Organizowanie uroczystości kończących poszczególne etapy życia człowieka.
 | 1 | * Zna różne etapy w życiu człowieka.
* Rozumie znaczenie różnych etapów wżyciu człowieka.
* Ma świadomość przemijalności czasu.
 |
| 30. | Trudności w przekazywaniu informacji. | * Określanie trudności mających wpływ na przekazywanie informacji.
* Zapoznanie się z zasadami komunikacji niewerbalnej.
* Trenowanie komunikatu typu „ja”.
 | 1 | * Łatwo nawiązuje kontakt z innymi.
* Wie, co może mu ten kontakt utrudniać.
 |
| 31. | Uroda a aktywność fizyczna. | * Uświadomienie sobie, że piękno zewnętrzne nie jest najważniejszą wartością w życiu.
* Poznanie sportów propagujących aktywność fizyczną.
 | 1 | * Umie dbać o zdrowie.
* Zna formy aktywności fizycznej.
 |
| 32. | Uświadomienie przyczyn i skutków zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. | * Zapoznanie się z przyczynami chorób łaknienia.
* Uświadomienie sobie, że choroby typu bulimia i anoreksja są bardzo niebezpieczne dla młodych ludzi.
 | 1 | * Zna rodzaje zaburzeń łaknienia.
* Rozpoznaje objawy anoreksji, bulimii i innych zaburzeń.
* Wie, gdzie może uzyskać pomoc.
 |
| 33. | Uzależnienie od internetu, komputera. | * Zdobycie wiedzy na temat problemu uzależnienia od internetu i / lub komputera.
* Poznanie negatywnych konsekwencji uzależnienia.
* Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
* Wskazanie placówek zajmujących się pomocą osobom uzależnionym.
 | 1 | * Potrafi rozpoznać problem uzależnienia od internetum mediów społecznościowych i / lub komputera.
* Korzysta w sposób kontrolowany z internetu i / lub komputera.
 |
| 34. | Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.  | * Ocenienie sposobów żywienia się ucznia u jego rodziny.
* Uświadomienie sobie przez uczniów kto i co ma największy wpływ na styl jego odżywiania się.
* Poznanie związku między stylem życia a stylem odżywiania się.
* Opracowanie zasad racjonalnego odżywiania się.
 | 1 | * Umie ocenić jakość żywienia się.
* Potrafi opracować zasady racjonalnego odżywiania się.
 |
| 35. | Współtworzymy środowisko wolne od dymu tytoniowego, czyli promocja zachowania „ja nie palę”. | * Dostarczenie uczniom wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów
* Uświadomienie uczniom, że palenie papierosów ma negatywny wpływ rozwój fizyczny i psychiczny człowieka.
* Rozpoznawanie siły i wpływu reklamy na powstawanie nałogu.
* Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.
* Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy na terenie szkoły.
 | 1 | * Posiada rzetelną wiedzę na temat szkodliwości palenia papierosów.
* Zna destrukcyjny wpływ palenia papierosów.
* Potrafi oprzeć się wpływom reklam promujących palenie papierosów.
* Zna procedury postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy.
* Potrafi motywować innych do rzucenia palenia.
 |
| 36. | W trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne (popularyzacja edukacji prozdrowotnej). | * Promowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym.
* Inspirowanie do racjonalnego i efektywnego wypoczynku oraz wpajanie nawyków aktywności fizycznej..
* Motywowanie do udziału w zajęciach wychowania fizycznego i uprawiania sportu w wolnym czasie.
* Poznanie pojęcia suplementacja.
* Poznanie koncepcji i celów promocji zdrowia.
 | 2 | * Uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego w szkole.
* Efektywnie wypoczywa uprawiając wybraną przez siebie dyscyplinę sportową.
* Zna pojęcie suplementacji
* i rozumie jej znaczenie w żywieniu.
* Dostrzega znaczenie między witaminą syntetyczną a naturalną.
 |
| 37. | Wzmacnianie poczucia wartości u innych osób. | * Zwracanie uwagi na osoby w najbliższym otoczeniu, które maja niskie poczucie własnej wartości.
* Wskazywanie osobom o niskim poczuciu wartości na czym polega ich wartość.
* Tworzenie sytuacji, w których osoby o niskim poczuciu wartości będą mogły wykonywać zadania, które do tej pory ich przerastały.
 | 1 | * Umie wzmacniać poczucie wartości u innych osób.
* Pomaga osobom o niskim poczuciu wartości przełamać negatywną o sobie opinię.
 |
| 38. | Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | * Organizowanie okazji kształtujących poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 | 1 | * Rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.
* Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska.
* Szanuje środowisko naturalne.
 |

**Tematy zajęć z wychowawcą, wynikające z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego – klasa druga.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy lekcji** | **Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na godzinach wychowawczych. | 1 |
| 2. | Przypomnienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania i omówienie regulaminu egzaminu maturalnego. | 3 |
| 3. | Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu. | 1 |
| 4. | Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny. | 2 |
| 5. | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 2 |
| 6. | Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania. | 2 |
| 7. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | 1 |
| 8. | Wpływ reklamy na powstawanie nałogów. | 2 |
| 9. | Predyspozycje zawodowe - kim będę? | 2 |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego. | 4 |
| Klasy drugie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp. |
| **Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)** |
| 1. | Aktywność fizyczna jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych. | 1 |
| 2. | Asertywność, prawa jednostki, szacunek okazywany kolegom. | 1 |
| 3. | Budowanie empatii wśród uczniów.  | 1 |
| 4. | Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę. | 1 |
| 5. | Co my dajemy naszej rodzinie? | 1 |
| 6. | Czym są grupy wsparcia? | 1 |
| 7. | Czym jest szpan?  | 1 |
| 8. | Film – dzieło sztuki wspomagające wychowanie. | 1 |
| 9. | Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm? | 1 |
| 10. | Jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii. | 1 |
| 11. | Jak powstaje plotka? | 1 |
| 12. | Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali. | 2 |
| 13. | Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia). | 3 |
| 14. | Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna). | 2 |
| 15. | Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem. | 1 |
| 16. | Kim jestem dla świata? | 1 |
| 17. | Łatwiej mówić niż słuchać. | 1 |
| 18. | Odpowiedzialność prawna nieletnich. | 1 |
| 19. | Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić? | 1 |
| 20. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | 2 |
| 21. | Poznajmy się lepiej. | 2 |
| 22. | Prawo do własnego stylu życia. Moda dziś i dawniej. | 1 |
| 23. | Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży. | 3 |
| 24. | Poznanie zjawiska cyberprzemocy. | 2 |
| 25. | Przygotowanie się do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia. | 1 |
| 26. | Przyjaźń - wartością ważną w życiu każdego człowieka.  | 2 |
| 27. | Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów. | 2 |
| 28. | Różne sposoby odmawiania.  | 2 |
| 29. | Różne etapy w życiu człowieka. | 1 |
| 30. | Trudności w przekazywaniu informacji. | 1 |
| 31. | Uroda a aktywność fizyczna. | 1 |
| 32. | Uświadomienie przyczyn i skutków zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. | 1 |
| 33. | Uzależnienie od internetu, komputera. | 1 |
| 34. | Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.  | 1 |
| 35. | Współtworzymy środowisko wolne od dymu tytoniowego. | 1 |
| 36. | W trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne. | 1 |
| 37. | Wzmacnianie poczucia wartości u innych osób. | 1 |
| 38. | Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 1 |

**Załącznik nr 3**

**Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy trzeciej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy** | **Najważniejsze cele edukacyjne** | **Liczba godzin** | **Osiągnięcia ucznia** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.  | * Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.
* Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.
* Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.
* Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.
 | 1 | * Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.
* Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.
* Potrafi wybrać najwłaściwsze osoby do pełnienia funkcjii uargumentować swoją decyzję.
* Umie przyjąć role społeczne.
 |
| 2. | Dbamy o nasze środowisko. | * Poznanie zagrożeń wynikających z braku segregacji śmieci.
* Uświadomienie stanu zanieczyszczeń wód i jego wpływu na środowisko.
 | 1 | * Prawidłowo segreguje odpady.
* Dba o jakość wody.
 |
| 3. | Globalne ocieplenie i jego skutki. | * Poznanie przyczyn ocieplania się klimatu.
* Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nadmiernego zużycia energii elektrycznej
 | 1 | * Wie jak oszczędzać prąd i wodę.
* Używa alternatywnych środków transportu drogowego.
 |
| 4. | Metody radzenia sobie ze stresem, strachem.  | * Zapoznanie się ze zjawiskiem stresu.
* Uświadomienie sobie, że nad stresem można zapanować.
* Ustalenie metod radzenia sobie ze stresem i strachem.
 | 1 | * Wie, jak radzić sobie ze stresem.
* Zna czynniki wywołujące stres.
* Wie, że chroniczny stres wywołuje chorobę.
 |
| 5. | Moda na zdrowy styl życia.  | * Uświadomienie sobie, że moda na piękną sylwetkę ciała to motywacja do uprawiania aktywności fizycznej.
* Poznanie aktywności fizycznej w życiu sławnych ludzi.
 | 1 | * Zna wartości zdrowego stylu życia.
 |
| 6. | Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania.  | * Wyjaśnienie kiedy i dlaczego dochodzi do konfliktu.
* Zwrócenie uwagi na różne sytuacje konfliktowe.
* Kształcenie umiejętności spokojnej rozmowy i twórczego rozwiązywania konfliktów.
 | 2 | * Wie, w jaki sposób rozwiązywać konflikty.
* Zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów.
* Umie przyjąć postawy aprobowane społecznie.
* Wyjaśnia, dlaczego dochodzi do konfliktu między pokoleniami.
* Wie, jak nie stracić kontaktu z własnymi rodzicami.
 |
| 7. | Co mogę? Świadomy wybór kierunku studiów i rozpoznawanie własnych możliwości zawodowych.  | * Określenie podstawowych elementów pracy, którą uczeń chciałby wykonywać.
* Uświadomienie sobie kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował jutro rynek pracy.
* Uświadomienie sobie oczekiwań przyszłych pracodawców.
* Analizowanie ofert pracy w prasie bieżącej.
 | 2 | * Wie, gdzie znajdują się różne szkoły wyższe.
* Świadomie wybiera kierunek, gdyż wie, jaką pracę chciałby wykonywaćw przyszłości.
* Potrafi wskazać źródła informacji o potencjalnym pracodawcy.
* Dostrzega ważności umiejętnego wyboru uczelni i kierunku studiów.
 |
| 8. | Dojrzałość we wszystkich aspektach. | * Uświadomienie sobie, że osiągniecie dorosłości nie oznacza dojrzałości we wszystkich aspektach.
* Rozpoznawanie dojrzałości fizycznej, intelektualnej, emocjonalno – duchowej, społeczno – moralnej.
* Określanie cech „idealnego organizatora” świadczących o jego dojrzałości.
 | 1 | * Podejmuje odpowiedzialne decyzje.
* Wie, na czym polegają różne aspekty dojrzałości.
 |
| 9. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | * Wyjaśnienie znaczenia pojęcia tolerancja.
* Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.
* Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.
* Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci niepełnosprawnych i tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.
 | 1 | * Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.
* Unika stereotypizacji.
* Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.
 |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.  | * Analiza wyników dydaktycznychi wychowawczych.
* Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.
* Wzmocnienie motywacji do nauki.
* Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.
 | 4 | * Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.
* Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników.
* Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.
* Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.
 |
| * Klasy trzecie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.
 |
| **Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)** |
| 1. | Budowanie poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej.  | * Świadome budowanie poczucia własnej wartości.
* Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka.
* Rozpoznawanie obszarów, w których należy zachowywać się asertywnie.
* Dobieranie sposobów asertywnego zachowania do wybranej sytuacji.
 | 2 | * Potrafi poszukiwać i udzielać odpowiedzi na pytanie: jakie są cele i zadania człowieka.
* Rozumie pojęcie asertywności.
* Dostrzega przydatność asertywności w życiu codziennym.
 |
| 2. | Chodzimy do teatru. | * Wymienianie teatrów istniejących w Warszawie.
* Opisywanie charakteru istniejących w Warszawie teatrów i wystawianych tam sztuk.
* Organizowanie wyjścia klasy do teatru.
 | 1 | * Uczestniczy w życiu kulturalnym.
* Zna teatry, do których można pójść w celu obejrzenia spektaklu teatralnego.
* Rozmawia z innymi na temat obejrzanego spektaklu.
* Docenia wartość teatru jako miejsc dostarczającego przeżyć estetycznych i etycznych.
 |
| 3. | Co to znaczy myślenie pozytywne? | * Określenie znaczenia myślenia pozytywnego.
* Wymienianie naturalnych sposobów i sytuacji tworzących dobre samopoczucie.
 | 1 | * Umie zmienić sposób myślenia i nastawienie będące źródłem stresu.
 |
| 4. | Czy małżeństwo musi być końcem miłości? | * Zaprezentowanie tradycyjnego i współczesnego modelu rodziny.
* Podkreślanie, że należy pielęgnować uczucie miłości.
 | 1 | * Umie wykorzystywać wiedzę o sobie do autoanalizy i świadomie budować więzi z innymi ludźmi.
* Wie, że miłość to uczucie, które mija.
 |
| 5. | Czy matura musi obciążać psychicznie organizm maturzysty? | * Umiejętne organizowanie nauki maturzysty.
* Rozpoznawanie oznak przemęczenia.
* Wskazywanie sposobów niwelowania napięcia psychicznego.
 | 1 | * Jest odpowiedzialny za siebie i swoją naukę.
* Umie się troszczyć o zdrowie psychiczne.
 |
| 6. | Co każdy uczeń powinien wiedzieć o Unii Europejskiej? | * Poznanie założeń i historii Unii Europejskiej.
 | 2 | * Zna historię i główne instytucje Unii Europejskiej.
* Zna istniejące źródła informacji na temat Unii Europejskiej oraz umie z nich korzystać.
 |
| 7. | Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych. | * Poznanie różnych stylów negocjacyjnych.
* Trenowanie umiejętności negocjacyjnych.
 | 1 | * Umie negocjować.
* Zna różne style negocjacji.
 |
| 8. | Gdy emocje są chore. | * Rozpoznawanie pozytywnych i złych emocji.
* Określanie komu grozi depresja.
* Rozpoznawanie objawów depresji.
* Trenowanie umiejętności walki z depresją.
 | 1 | * Akceptuje własne słabości.
* Wie, że depresja to choroba współczesnego człowieka.
* Potrafi pomóc osobom, które walczą z depresją.
 |
| 9. | Inni ludzie w mojej hierarchii wartości (wolontariat). | * Uczestniczenie w akcjach charytatywnych.
* Organizowanie pracy w wolontariacie.
* Organizowanie akcji” Zostań honorowym krwiodawcą.
 | 1 | * Umie pomagać innym.
* Współpracuje z Centrum Wolontariatu.
* Jest honorowym krwiodawcą.
 |
| 10. | Jak radzić sobie z odtrąceniem?  | * Wyrobienie poczucia własnej wartości uczniów.
* Zwrócenie uwagi na odmienność ludzi.
 | 1 | * Potrafi zaakceptować swoją inność.
* Umie nawiązać kontakt z osobami podobnymi do siebie.
 |
| 11. | Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować jutro rynek pracy? | * Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Urzędu Pracy.
* Analizowanie ofert pracy prasie bieżącej.
* Poznanie oczekiwań przyszłych pracodawców.
 | 1 | * Świadomie wybiera kierunek studiów.
* Uczestniczy w targach edukacyjnych.
 |
| 12. | Likwidowanie barier w komunikacji. | * Trenowanie komunikowania się bez barier.
 | 1 | * Umie dokonać adekwatnej samooceny i oceny funkcjonowania grupy.
 |
| 13. | Motywacja działaniai satysfakcja z osiągniętych efektów.  | * Wskazywanie motywów działania.
* Wskazywanie efektów swego działania.
* Uświadomienie sobie, jak ważne jest w życiu pozytywne działanie.
 | 2 | * Zna motywy swego działania.
* Jest zadowolony z efektów swego działania.
 |
| 14. | Mój stosunek do zdobywania wiedzy.  | * Określanie swojego nastawienia do zdobywania wiedzy i uczenia się.
* Kształcenie empatii w więziach koleżeńskich.
* Ocena technik uczenia się.
* Wskazanie sposobów uczenia się i czynników powodujących sukcesy i porażki.
 | 2 | * Odróżnia przeciwstawne nastawienie do uczenia się.
* Potrafi znaleźć sposób na przełamanie niechęci do nauki.
* Rozumie istotę pomocy koleżeńskiej.
 |
| 15. | Omówienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania, regulaminu egzaminu maturalnego.  | * Przypomnienie statutu szkoły i wynikających z niego prawach i obowiązkach ucznia.
* Przypomnienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
* Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny.
 | 3 | * Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.
* Zna wewnątrzszkolne zasady oceniania.
* Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny.
* Zna regulamin egzaminu maturalnego i obowiązujące go terminy.
 |
| 16. | Planowanie balu studniówkowego.  | * Kształcenie umiejętności współpracy przy organizowaniu dużych przedsięwzięć.
* Budowanie więzi emocjonalnych ze szkołą.
* Przygotowanie i realizacja balu studniówkowego.
 | 2 | * Posiada umiejętności współpracy w grupie.
* Uczestniczy w balu studniówkowym.
 |
| 17. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | * Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.
* Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka.
 | 2 | * Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka.
* Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.
 |
| 18. | Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy. | * Wskazywanie naturalnych i sztucznych sposobów osiągania dobrego samopoczucia.
* Zwrócenie uwagi na przyczyny uzależnień i nałogów.
* Dostrzeżenie różnic między używaniem, a nadużywaniem alkoholu.
* Kształtowanie aktywneji odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
 | 3 | * Zna substancje odurzającei mechanizm ich działania.
* Umie w sposób asertywny odmówić użycia substancji uzależniającej.
 |
| 19. | Promocja zachowania „ja nie biorę”. | * Dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu narkotyków na psychiczne i fizyczne funkcjonowanie organizmu.
* Nabycie umiejętności radzenia sobie z silnymi emocjami i stresem.
* Zwiększenie świadomości negatywnych konsekwencji wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.
* Zapoznanie uczniów z działaniami interwencyjnymi w sytuacji ucznia będącego pod wpływem środków psychoaktywnych.
 | 1 | * Posiada wiedzę na temat negatywnego wpływu narkotyków na organizm człowieka.
* Potrafi radzić sobie z silnymi emocjami i stresem.
* Zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.
* Zna sposoby postępowania wobec ucznia będącego pod wpływem środków psychoaktywnych.
 |
| 20. | Promocja zachowania „ja nie piję”. | * Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu.
* Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na funkcjonowanie organizmu oraz na procesy uczenia się i relacje z ludźmi.
* Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania wobec ucznia będącego pod wpływem alkoholu na terenie szkoły.
 | 1 | * Posiada wiedzę na temat szkodliwości alkoholu.
* Wie, że alkohol ma negatywny wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka i proces uczenia się.
* Zna procedury postępowania wobec uczniów będących pod wpływem alkoholu.
 |
| 21. | Sztuka autoprezentacji.  | * Właściwe przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej.
* Uświadomienie sobie, że wygląd zewnętrzny to komunikat niewerbalny dla przyszłego pracodawcy.
* Uczestniczenie w scenkach dramowych imitujących rozmowę z przyszłym pracodawcą.
* Zaplanowanie odpowiedzi na typowe pytania zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
* Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.
 | 2 | * Umie zaprezentować swoje możliwości.
* Wie, że wygląd zewnętrzny to komunikat niewerbalny dla przyszłego pracodawcy.
* Swobodnie rozmawia w czasie rozmowy kwalifikacyjnej zwracając uwagę na swe walory.
* Umie negocjować.
 |
| 22. | Rozmowy o szczęściu i miłości. | * Tworzenie indywidualnych wizji szczęścia.
* Rozpoznawanie miłości i zakochania
 | 1 | * Jest dojrzały emocjonalnie.
* Wie, na czym polega różnica między zakochaniem się a miłością.
 |
| 23. | Umiejętność gospodarowanie własnym czasem.  | * Rozwijanie umiejętności gospodarowania własnym czasem, w tym czasem wolnym.
* Zwrócenie uwagi na to, że umiejętne gospodarowanie czasem to warunek istotny dla zdrowia i rozwoju psychicznego.
* Zwrócenie uwagi na różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu.
* Wyrabianie umiejętności zdrowego stylu życia.
 | 1 | * Potrafi prawidłowo gospodarować własnym czasem.
* Umie dokonać wyboru sposobu spędzania wolnego czasu.
* Potrafi wybrać najbardziej odpowiadający mu sposób spędzania wolnego czasu.
* Docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasy dla zdrowia i życia człowieka.
* Wie, że wysiłek fizyczny i ruch to dobry sposób na rozładowanie napięć emocjonalnych.
 |
| 24. | Umiejętność podejmowania decyzji.  | * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.
* Kształcenie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach problemowych i trudnych etycznie.
* Uświadomienie sobie istnienia sił sprzyjających i utrudniających realizację decyzji.
* Uświadomienie sobie motywów działania.
 | 1 | * Wie, że podjęte decyzje mają wpływ na jego życie.
* Osiąga dojrzałość dzięki świadomie podejmowanym decyzjom.
* Jest zadowolony z osiągniętych efektów.
 |
| 25. | Umiejętność różnicowania emocji.  | * Kształcenie umiejętności różnicowania emocji.
* Trening w rozpoznawaniu emocji np. drama (wyrażanie emocji w sposób niewerbalny – odgadywanie przez uczniów, jakie to emocje), rysowanie wylosowanych emocji (np. tęsknota, gniew) rozpoznawanie emocji na rysunkach kolegów.
* Akceptowanie własnych słabości.
 | 2 | * Umie wyrażać uczucia i rozpoznaje uczucia innych.
* Rozróżnia emocje pozytywne i negatywne.
* Wie, komu grozi depresja.
 |
| 26. | Wyznawana filozofia życia. | * Filozofowanie receptą na udane życie
 | 1 | * Posiada spójną wizję świata
 |

**Tematy zajęć z wychowawcą wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – klasa trzecia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy lekcji** | **Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na godzinach wychowawczych. | 1 |
| 2. | Dbamy o nasze środowisko. | 1 |
| 3. | Globalne ocieplenie i jego skutki. | 1 |
| 4. | Metody radzenia sobie ze stresem, strachem. | 1 |
| 5. | Moda na zdrowy styl życia. | 1 |
| 6. | Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania. | 2 |
| 7. | Co mogę? Świadomy wybór kierunku studiów i rozpoznawanie własnych możliwości zawodowych. | 2 |
| 8. | Dojrzałość we wszystkich aspektach. | 1 |
| 9. | Znaczenie pojęcia tolerancja. | 1 |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych. | 4 |
| Klasy trzecie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp. |
| **Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)** |
| 1. | Budowanie poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej. | 2 |
| 2. | Chodzimy do teatru. | 1 |
| 3. | Co to znaczy myślenie pozytywne? | 1 |
| 4. | Czy małżeństwo musi być końcem miłości? | 1 |
| 5. | Co każdy uczeń powinien wiedzieć o Unii Europejskiej? | 2 |
| 6. | Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych. | 1 |
| 7. | Gdy emocje są chore. | 1 |
| 8. | Inni ludzie w mojej hierarchii wartości. | 1 |
| 9. | Jak radzić sobie z odtrąceniem? | 1 |
| 10. | Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować jutro rynek pracy? | 1 |
| 11. | Likwidowanie barier w komunikacji. | 1 |
| 12. | Moda na zdrowy styl życia. | 1 |
| 13. | Motywacja działania i satysfakcja z osiągniętych efektów. | 2 |
| 14. | Mój stosunek do zdobywania wiedzy. | 2 |
| 15. | Omówienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania, regulaminu egzaminu maturalnego. | 3 |
| 16. | Planowanie balu studniówkowego. | 2 |
| 17. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka. | 2 |
| 18. | Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy. | 3 |
| 19. | Promocja zachowania „ja nie biorę”. | 1 |
| 20. | Promocja zachowania „ja nie piję”. | 1 |
| 21. | Sztuka autoprezentacji. | 2 |
| 22. | Rozmowy o szczęściu i miłości. | 1 |
| 23. | Umiejętność gospodarowanie własnym czasem. | 1 |
| 24. | Umiejętność podejmowania decyzji. | 1 |
| 25. | Umiejętność różnicowania emocji. | 2 |
| 26. | Wyznawana filozofia życia. | 1 |

**Załącznik nr 4**

**Program pedagoga i psychologa szkolnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Zadania** | **Działania** | **Spodziewane efekty** |
| **Praca z uczniami.** |
| 1. | Diagnoza uczniów. | * Analiza dokumentacji uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.
* Stała współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami i Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w celu realizacji zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
* Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas pierwszych na temat ich oczekiwań wobec szkoły.
* Przygotowanie informacji dla nauczycieli na temat sposobu i metod uczenia się uczniów.
 | * Dobra znajomość uczniów posiadających opinię lub orzeczenie.
* Efektywna realizacja zaleceń Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.
* Szkoła zna oczekiwania uczniów klas pierwszych.
* W wyniku udziału w zajęciach warsztatowych uczeń zna metody skutecznego uczenia się.
* Nauczyciele wiedzą, jakimi metodami pracować z uczniami.
 |
| 2. | Zajęcia integracyjne. | * Zorganizowanie wspólnie z wychowawcami klas zajęć warsztatowych w celu integracji klas pierwszych.
* Poprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach drugich i trzecich, jeśli zaistnieje taka potrzeba.
 | * Poprawne relacje interpersonalne.
* Wspólne działania uczniów poszczególnych klas.
* Poprawa relacji między uczniami klas drugich i trzecich.

  |
| 3. | Poprawa wyników w nauce. | * Indywidualne wsparcie uczniów, którzy mają problemy z nauką.
* Nauka technik skutecznego uczenia się.
* Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem.
* Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami.
* Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę pedagoga i psychologa szkolnego.
 | * Zwiększona motywacja uczniów do nauki.
* Umiejętność właściwego zachowania się uczniów w sytuacjach dla niego stresujących.
* Zmniejszona liczba e czynnych wolontariuszykami, organizacjami potrzebującymi pomocy wolontariuszyegzaminów poprawkowych i ograniczona drugoroczność uczniów.
 |
| 4. | Poprawa frekwencji uczniów. | * Współpraca z zespołem do spraw badania frekwencji uczniów.
* Rozmowy indywidualne z uczniami, którzy mają problemy z przychodzeniem do szkoły.
* Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania nieobecności ucznia w szkole.
 | * Ograniczona ilość nieobecności uczniów w szkole.
* Większa świadomość uczniów na temat konsekwencji unikania przez nich obowiązku uczestniczenia w lekcjach.
* Zmiana postawy uczniów niechętnie przychodzących do szkoły.
 |
| 5. | Pomoc uczniom w radzeniu sobie z różnymi problemami. | * Rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich bieżących problemów.
* Porady psychologiczne.
* Pełnienie funkcji mediatora w konfliktach uczniów z rodzicami.
* Kierowanie do odpowiednich placówek i instytucji pomocowych.
* Współpraca z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami.
 | * Rozwiązane problemy bieżące uczniów i załagodzone ich konflikty z rodzicami.
* Współpraca różnych osób lub instytucji dla dobra dziecka.
* Poprawa samopoczucia i kondycji psychicznej ucznia.
* Dobra współpraca z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły i rodzicami.
 |
| 6. | Poprawa relacji uczniów w klasie. | * Rozmowy w sytuacjach kryzysowych z uczniami i z wychowawcą (z rodzicami, jeśli wymaga tego sytuacja).
* Trening asertywności.
* Nauka kontroli emocji oraz właściwego ich wyrażania.
* Kontrola złości i zachowań agresywnych.
* Wskazywanie form pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w szkole.
 | * Opanowana umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
* Umiejętne i konstruktywne rozwiązywanie problemów interpersonalnych.
* Umiejętność wyrażania swoich poglądów i przekonań w sposób nie krzywdzący innych ludzi.
 |
| **Współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami przedmiotu.** |
| 7. | Wsparcie wychowawców klas i nauczycieli w ich działaniach na rzecz uczniów. | * Indywidualne rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.
* Spotkania w zespołach nauczycielskich – omawianie sytuacji uczniów (nauka, frekwencja, zachowanie).
* Udział w spotkaniach z wychowawcą, rodzicem i uczniem w trudnych sytuacjach szkolnych i osobistych w celu zaplanowania form pomocy.
* Omawianie wspólnie z wychowawcą problemów klasy na zebraniach z rodzicami.
 | * Poszerzenie wiadomości nauczycieli na temat uczniów – ich sytuacji domowej, zdrowotnej, problemów osobistych i szkolnych.
* Umiejętne rozwiązywanie problemów uczniów przez wszystkie podmioty działające na rzecz dobra ucznia.
* Zwiększenie efektywności i zadowolenia z pracy.
* Poprawa samopoczucia i pewności siebie.
 |
| 8. | Współpraca z zespołem do spraw frekwencji uczniów. | * Podejmowanie wspólnych działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów.
* Informowanie nauczycieli, wychowawców o podjętych przez zespół działaniach.
* Informowanie uczniów o podejmowanych działaniach nauczycieli, zmierzających do poprawy frekwencji.
 | * Lepsza frekwencja uczniów na lekcjach.
* Dobra znajomość działań szkoły na rzecz poprawy frekwencji uczniów.
 |
| 9. | Współpraca z zespołem do spraw opieki pedagogiczno-psychologicznej. | * Współpraca przy organizacji dnia autyzmu.
* Udział w spotkaniach zespołu nauczycieli, dotyczących opracowaniu IPET-u dla ucznia posiadającego orzeczenie PPP.
* Zaplanowanie zajęć rewalidacyjnych.
* Udział w spotkaniach nauczycieli dotyczących ucznia z trudnościami i ucznia zdolnego oraz właściwe organizowanie jego pracy.
 | * Rozwijanie tolerancji wśród uczniów.
* Rozwój wrażliwości uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.
* Opracowane dokumenty zawierają wszystkie ważne treści związane z edukacją ucznia niepełnosprawnego.
* Czytelne informacje na temat form współpracy z uczniem mającym trudności w nauce i uczniem, który wykazuje zdolności w jakiejś dziedzinie.
 |
| 10. | Zajęcia profilaktyczne | * Organizowanie zajęć na temat zdrowia psychicznego i uzależnień.
* Organizowanie zajęć na temat przemocy, cyberprzemocy i agresji wśród młodzieży.
* Organizowanie zajęć na temat wczesnego rodzicielstwa.
 | * Właściwa wiedza uczniów na temat treści profilaktycznych.
* Właściwa postawa uczniów w sytuacjach ryzykownych.
 |
| 11. | Opracowanie wewnątrzszkolnego planu doradztwa zawodowego. | * Zapoznanie Rady pedagogicznej z wewnątrzszkolnym planem doradztwa zawodowego.
* Realizowanie działań związanych z doradztwem zawodowym w ramach zajęć z wychowawcą.
* Prowadzenie warsztatów związanych z doradztwem zawodowym.
* Indywidualne rozmowy z uczniami klas maturalnych na temat dalszego kształcenia, wyboru zawodu.
 | * Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.
* Uczeń potrafi w sposób świadomy zaplanować swoją przyszłość.
 |
| **Współpraca z rodzicami uczniów.** |
| 12. | Współpraca z rodzicami przy tworzeniu IPET-ów i realizacji zadań wynikających z opinii lub orzeczenia. | * Zdobycie i pogłębienie wiedzy na temat niepełnosprawności uczniów – indywidualna rozmowa, udział w spotkaniach zespołu nauczycieli.
* Rozmowa z rodzicami na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych osób niepełnosprawnych w celu przygotowania właściwych dostosowań do egzaminu maturalnego.
* Ustalenie form współpracy z rodzicami.
 | * Dobra znajomość jednostki chorobowej niepełnosprawnego ucznia.
* Dobra współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu ewentualnych problemów ucznia.
* Opracowane odpowiednie dla ucznia dostosowania na egzaminie maturalnym.
 |
| 13. | Organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej. | * Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów: uczeń zdolny, uczeń z czasowymi trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi.
 | * Każdy uczeń objęty jest pomocą pedagogiczno-psychologiczną w zależności od jego potrzeb.
 |
| 14. | Pomoc finansowa dla uczniów i ich rodziców. | * Rozpoznanie potrzeb materialnych rodziny.
* Udzielenie właściwej pomocy: wyprawka szkolna, posiłek dla ucznia, stypendium szkolne, zasiłek szkolny.
* Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
 | * Otrzymanie pomocy finansowej przez uczniów, których rodzina znajduje się w trudnej sytuacji.
* Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.
 |
| 15. | Pomoc rodzicom w utrzymaniu dobrych relacji z dzieckiem. | * Rozmowy indywidualne z rodzicami na temat ich relacji z dziećmi.
* Porady pedagoga i psychologa dotyczące rozwiązywania problemów szkolnych.
* Zachęcanie rodziców do większej aktywności w procesie edukacyjnym i wychowawczym ucznia.
* Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach i spotkaniach ze specjalistami.
* Kierowanie do poradni specjalistycznych.
* Wskazywanie form pomocy rodzinie.
 | * Lepsze relacje pomiędzy rodzicami a dziećmi.
* Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
* Pogłębienie wiedzy rodziców na temat problemów rozwojowych ich dzieci.
* Zwiększenie wiedzy rodziców na temat instytucji pomagających rodzinom w rozwiązywaniu zaistniałych w niej problemów.
 |
| 16. | Zajęcia psychoedukacyjne. | * Organizowanie warsztatów na tematy ważne dla rodziców w związku z edukacją i wychowaniem dzieci.
 | * Pogłębiona wiedza rodziców na temat tego jak radzić sobie z nastolatkiem.
 |
| **Współpraca z instytucjami.** |
| 17. | Działania interwencyjne. | * Prowadzenie działań interwencyjnych – kontakt z kuratorami sądowymi, pracownikami OPS- u, z policją (wdrażanie procedury „Niebieskie Karty”)
* Uczestniczenie wybranych klasy drugich w zajęciach na Oddziale Terapeutycznym Aresztu Śledczego Warszawa – Służewiec.
 | * Uniknięcie niepotrzebnych zachowań uczniów.
* Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów.
 |
| 18. | Współpraca przy rozwiązywaniu problemu ucznia i jego rodziny. | Współpraca z Poradniami Pedagogiczno – Psychologicznymi, poradniami specjalistycznymi, poradniami rodzinnymi oraz fundacjami i stowarzyszeniami, prowadzącymi działalność na rzecz uczniów, ich rodziców i rodzin. | * Zdobycie kompetencji potrzebnych przy rozwiązywaniu problemów uczniów.
* Poprawa relacji uczeń – rodzic.
* Poprawa relacji w rodzinie.
 |

**Załącznik nr 5**

**Kalendarz świąt i uroczystości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Święto / uroczystość** | **Data** | **Osoby odpowiedzialneza przygotowanie uroczystości** |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego 2020 / 2021. | 1 IX 2020r. | wychowawcy klas maturalnych |
| 2. | Ślubowanie klas pierwszych. | 13 X 2020r. | wychowawcy klas pierwszych |
| 3. | Dzień Edukacji Narodowej. | 13 X 2020r. | Samorząd Szkolny i jego opiekunowie |
| 4. | Rocznica Odzyskania Niepodległości | 10 XI 2020r. | nauczyciele historii i wos-u |
| 5. | Wigilia szkolna. | 22 XII 2020r. | nauczyciele religii i etyki |
| 6. | Wigilia klasowa. | 22 XII 2020r. | wychowawcy klas |
| 7. | Studniówka klas maturalnych. | styczeń 2021r. | dyrektor szkoły, wychowawcy klas maturalnych, rodzice uczniów |
| 8. | Święto Szkoły. | 19 III 2021r. | nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora  |
| 9. | Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych. | 30 IV 2021r. | wychowawcy klas drugich |
| 10. | Zakończenie roku szkolnego 2020 / 2021. | 25 VI 2021r. | wychowawcy klas pierwszych |

**Załącznik nr 6**

**Ankieta dla uczniów**

1. Czy zostałaś / zostałeś zapoznana / zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?
2. tak
3. nie
4. Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Cię z tym dokumentem?

……………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………….

1. Czy uczestniczyłaś / uczestniczyłeś w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
dla klasy na danym etapie edukacji?

a. tak

b. nie

1. Czy uczestniczyłeś w pracach samorządu uczniowskiego klasy, szkoły? Jeśli tak, podaj przykłady.

……………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………….

1. Czy uczestniczyłeś w przygotowaniu uroczystości szkolnych? Jeśli tak, podaj przykłady.

……………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………….

1. Czy brałeś udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych? Jeśli tak, wymień ich nazwy.

……………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………….

1. Czy z Twojej inicjatywy podjęto w szkole jakieś działania? Wybierz z poniżej podanych.
2. zorganizowano wycieczkę
3. zorganizowano wyjście do teatru
4. zorganizowano wyjście do filmu
5. zorganizowano wyjście do muzeum
6. zorganizowano konkurs
7. przeprowadzono zawody sportowe
8. przygotowano program artystyczny
9. inne (wymień jakie)

…………………………………………………………………………………………………..

1. Co rozumiesz przez kulturalne zachowanie w miejscu publicznym?

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Czy w szkole masz możliwość rozwijania swoich zainteresowań? Napisz, w jaki sposób.

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. W jaki sposób organizujesz sobie wypoczynek? Wymień dwa sposoby.

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Jak często stosujesz słowa wulgarne w kontaktach z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.
2. bardzo często
3. często
4. rzadko
5. bardzo rzadko
6. nie używam wulgaryzmów
7. Czy często zdarzają Ci się konflikty z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.
8. bardzo często
9. często
10. rzadko
11. bardzo rzadko
12. Do kogo zwracasz się po pomoc w sytuacji konfliktów z rówieśnikami?
13. do wychowawcy klasy
14. do nauczyciela uczącego w mojej klasie
15. do innego nauczyciela
16. do pedagoga szkolnego
17. do psychologa szkolnego
18. nie proszę o pomoc
19. Przedstaw swoje zdanie na temat szkodliwości nałogów (nikotynizm, alkoholizm, narkomania). Zaznacz znakiem x kratkę z wybraną odpowiedzią.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zawsze szkodliwe | w niewielkich dawkach nieszkodliwe | zawsze nieszkodliwe | trudno powiedzieć |
| nikotynizm |  |  |  |  |
| alkoholizm |  |  |  |  |
| narkomania |  |  |  |  |

1. Na temat szkodliwości którego z wyżej wymienionych nałogów chciałbyś uzyskać więcej informacji?

……………………………………………………………………………………………………..

1. Zaproponuj trzy interesujące Cię tematy, które chciałbyś wprowadzić do realizacji w następnej klasie.
* …………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………

**Ankieta dla uczniów – analiza klas pierwszych / drugich / trzecich**

Ilość osób w klasie …………………….. Ilość osób ankietowanych ………………………………...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr pyt.** | **Treść pytania** | **Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź** |
| 1. | Czy zostałaś / zostałeś zapoznana / zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły? |  |
| 2. | Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Cię z tym dokumentem? |  |
| 3. | Czy uczestniczyłaś / uczestniczyłeś w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla klasy na danym etapie edukacji? |  |
| 4. | Czy uczestniczyłeś w pracach samorządu uczniowskiego klasy, szkoły? Jeśli tak, podaj przykłady. |  |
| 5. | Czy uczestniczyłeś w przygotowaniu uroczystości szkolnych? Jeśli tak, podaj przykłady. |  |
| 6. | Czy brałeś udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach? Jeśli tak, wymień ich nazwy. |  |
| 7. | Czy z Twojej inicjatywy podjęto w szkole jakieś działania? Wybierz z poniżej podanych.  |  |
| 8. | Co rozumiesz przez kulturalne zachowanie w miejscu publicznym? |  |
| 9. | Czy w szkole masz możliwość rozwijania swoich zainteresowań? Napisz, w jaki sposób. |  |
| 10. | W jaki sposób organizujesz sobie wypoczynek? Wymień kilka sposobów. |  |
| 11. | Jak często stosujesz słowa wulgarne w kontaktach z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.  |  |
| 12. | Czy często zdarzają Ci się konflikty z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.  |  |
| 13. | Do kogo zwracasz się po pomoc w sytuacji konfliktów z rówieśnikami? |  |
| 14. | Przedstaw swoje zdanie na temat szkodliwości nałogów (nikotynizm, alkoholizm, narkomania). Zaznacz znakiem x kratkę z wybraną odpowiedzią. |  |
| 15. | Na temat szkodliwości którego z wyżej wymienionych nałogów chciałbyś uzyskać więcej informacji? |  |
| 16. | Zaproponuj trzy interesujące Cię tematy, które chciałbyś wprowadzić do realizacji w następnej klasie. |  |

**Załącznik nr 7**

**Ankieta dla rodziców**

1. Czy został Pan / Pani zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?
2. tak
3. nie
4. Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Pana / Panią z tym dokumentem?

……………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………….

1. Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani
za najważniejsze? Proszę wymienić dwa.
* …………………………………………………………………………………………………..…..………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………..…..………………………………………………………………………………………………
1. Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze na rzecz uczniów wespół z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać przykłady takiej współpracy.
2. tak
3. nie

Przykłady współpracy

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

1. Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani
za najlepsze? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
* …………………………………………………………………………………………………...…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………...
* …………………………………………………………………………………………………...…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………..
1. Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niepotrzebne lub nieudane? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
* …………………………………………………………………………………………………...…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………...
* …………………………………………………………………………………………………...…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………...
1. Jak często uczestniczy Pan / Pani w zebraniach z wychowawcą klasy?
2. jestem obecny na każdym zebraniu
3. przychodzę tylko na pierwsze zebranie w roku szkolnym
4. przychodzę na co drugie zebranie
5. nie uczestniczę w zebraniach
6. Jeśli w pytaniu 7. wybrali Państwo odpowiedź: b, c, d to proszę podać dwie przyczyny nieobecności na zebraniu z wychowawcą.

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. W jaki inny sposób w przypadku nieobecności na zebraniu kontaktuje się Pan / Pani
z wychowawcą? Proszę podać przykłady.

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie swojego dziecka.
* …………………………………………………………………………………………………...
* …………………………………………………………………………………………………...
* …………………………………………………………………………………………………...

**Ankieta dla rodziców – analiza klas pierwszych / drugich / trzecich**

Ilość osób w klasie …………………….. Ilość osób ankietowanych ………………………………...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr pyt.** | **Treść pytania** | **Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź** |
| 1. | Czy został Pan / Pani zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły? |  |
| 2. | Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Pana / Panią z tym dokumentem? |  |
| 3. | Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić przynajmniej trzy. |  |
| 4. | Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wespół z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać przykłady takiej współpracy. |  |
| 5. | Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za najlepsze? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź. |  |
| 6. | Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niepotrzebne lub nieudane? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź. |  |
| 7. | W jaki sposób kontaktuje się Pan / Pani z wychowawcą? Proszę podać przykłady. |  |
| 8. | Jeśli w pytaniu 7. wybrali Państwo odpowiedź: b, c, d to proszę podać dwie przyczyny nieobecności na zebraniu z wychowawcą. |  |
| 9. | W jaki inny sposób w przypadku nieobecności na zebraniu kontaktuje się Pan / Pani z wychowawcą? Proszę podać przykłady. |  |
| 10. | Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie swojego dziecka. |  |

**Załącznik nr 8**

**Ankieta dla wychowawców klas**

1. Czy zapoznał się Pan / Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?

……………………………………………………………………………………………………….

1. Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić przynajmniej dwa.

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, pedagogiem, rodzicami. Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy.
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..
1. Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani
za szczególnie wartościowe? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
* …………………………………………………………………………………………………..…..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..…..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
1. Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niezbyt trafne? Proszę podać dwa przykłady
i uzasadnić swoją odpowiedź.
* …………………………………………………………………………………………………...…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………...
* …………………………………………………………………………………………………...…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………...
1. Czy zna Pan / Pani sytuację rodzinną swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
2. tak, wszystkich wychowanków
3. większości wychowanków
4. tylko niektórych wychowanków
5. Czy są rodzice, którzy w ogóle nie kontaktowali się z Panem / Panią? Proszę określić liczbę tych osób w Pana / Pani klasie.

……………………………………………………………………………………………………….

1. W jaki sposób zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków?

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Proszę określić, jak często zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
2. systematycznie
3. sporadycznie
4. tylko przed zebraniami z rodzicami
5. przed wystawieniem oceny semestralnej z zachowania
6. Jak często podejmuje Pan / Pani działania, aby w grupie panowała atmosfera życzliwości
i wspólnoty klasowej? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
7. systematycznie
8. w zależności od potrzeb
9. sporadycznie
10. w ogóle nie podejmuję takich działań
11. Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.
12. teatr
13. kino
14. muzeum
15. filharmonia
16. Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
17. tak, więcej niż dwie w ciągu roku szkolnego
18. tak, dwie w ciągu roku szkolnego
19. jedną w ciągu roku szkolnego
20. nie zorganizowałem żadnej
21. Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie.
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..

**Ankieta dla wychowawców klas – analiza klas pierwszych / drugich / trzecich**

Ilość osób w zespole wychowawców ……………… Ilość osób ankietowanych …………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr pyt.** | **Treść pytania** | **Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź** |
| 1. | Czy został Pan / Pani zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły? |  |
| 2. | Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić przynajmniej trzy. |  |
| 3. | Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze na rzecz uczniów wespół z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy. |  |
| 4. | Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za najlepsze? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź. |  |
| 5. | Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niezbyt trafne? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź. |  |
| 6. | Czy zna Pan / Pani sytuację rodzinną swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.  |  |
| 7. | Czy są rodzice, którzy w ogóle nie kontaktowali się z Panem / Panią? Proszę określić liczbę tych osób w Pana / Pani klasie. |  |
| 8. | W jaki sposób zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków? |  |
| 9. | Proszę określić, jak często zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.  |  |
| 10. | Jak często podejmuje Pan / Pani działania, aby w grupie panowała atmosfera życzliwości i wspólnoty klasowej? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.  |  |
| 11. | Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź. |  |
| 12. | Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.  |  |
| 13. | Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie swojego dziecka. |  |

**Załącznik nr 9**

**Ankieta dla nauczycieli**

1. Czy zapoznał się Pan / Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?
2. tak
3. nie
4. Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani
za najważniejsze? Proszę wymienić dwa.

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, pedagogiem, rodzicami? Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy.
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..
1. Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani
za szczególnie wartościowe? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
* …………………………………………………………………………………………………..…..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..…..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
1. Które działania szkoły uważa Pan / Pani za nieudane lub zbyteczne? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
* …………………………………………………………………………………………………..…..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..……..……………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………….
1. Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.
2. teatr
3. kino
4. muzeum
5. filharmonia
6. nie organizuję
7. Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.
8. teatr
9. kino
10. muzeum
11. filharmonia
12. nie organizuję
13. Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
14. tak, więcej niż dwie w ciągu roku szkolnego
15. tak, dwie w ciągu roku szkolnego
16. jedną w ciągu roku szkolnego
17. nie zorganizowałem
18. Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………..

**Ankieta dla nauczycieli – analiza**

Ilość osób w zespole przedmiotowym …………… Ilość osób ankietowanych ………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr pyt.** | **Treść pytania** | **Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź** |
| 1. | Czy zapoznał się Pan / Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły? |  |
| 2. | Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić dwa. |  |
| 3. | Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wespół z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy. |  |
| 4. | Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za szczególnie wartościowe? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź. |  |
| 5. | Które działania szkoły uważa Pan / Pani za nieudane lub zbyteczne? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź. |  |
| 6. | Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź. |  |
| 7. | Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź. |  |
| 8. | Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.  |  |
| 9. | Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. |  |

**Załącznik nr 10/1**

**Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas pierwszych.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy** | **Ilość godzin** | **Klasa** **1 A** | **Klasa****1 B** | **Klasa****1 C** | **Klasa****1D** | **Klasa****1E** | **Klasa****1F** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Oczekiwania uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec ucznia. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Poznajemy siebie nawzajem. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Poznajemy statut szkoły. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Uczmy się skuteczniej. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Co wiemy o uzależnieniach? | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Tematy do wyboru wychowawcy** |
| 1. | Cele indywidualne i cele grupowe (klasowe). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ekologia nowym celem współczesnej cywilizacji. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Higiena pracy umysłowej (również w sytuacji pracy zdalnej). | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Jak się bronić przed przemocą? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób? | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Jak się uczyć? | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Jaki jestem? | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Jakiej muzyki słuchasz? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Jestem Polakiem – kształtowanie postawy patriotyzmu.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Kogo ciekawi świat? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Kompromis w relacjach społecznych. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Kryteria ocen zachowania. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Moje dobre wspomnienia ze szkoły podstawowej. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Moje zalety i wady. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Moje relacje z rodziną. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Nadwaga i otyłość – problem człowieka XXI wieku. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Nasze wartości i style życia.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Obcowanie ze sztuką jako źródło rozwoju duchowego. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 22. | O kulturalnym zachowaniu się.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruch drogowym. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Planujemy wspólne działania.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Pomarzyć dobra rzecz. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Planujemy wycieczkę. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Przeciwdziałanie demoralizacji (wagarom i zachowaniom opozycyjno-buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Sojusznicy naszego zdrowia. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka, czyli jak troszczyć się o siebie. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Środki masowego przekazu – mass-media.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Tworzymy grupę. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Udział w życiu kulturalnym** |
| 1. | Kino |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Teatr |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Muzeum (wystawa) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Koncert |  |  |  |  |  |  |  |

**Załącznik nr 10/2**

**Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas drugich.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy** | **Liczba godzin** | **Klasa****2A** | **Klasa****2 B** | **Klasa****2C** | **Klasa****2D** | **Klasa****2E** | **Klasa****2 F** |
| **Tematy obowiązkowe** |  |
| 1. | Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Przypomnienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania i omówienie regulaminu egzaminu maturalnego. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Znaczenie pojęcia tolerancja.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Wpływ reklamy na powstawanie nałogów. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Predyspozycje zawodowe - kim będę? | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)** |  |
| 1. | Aktywność fizyczna jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Asertywność, prawa jednostki, szacunek okazywany kolegom. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Budowanie empatii wśród uczniów.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Co my dajemy naszej rodzinie? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Czym są grupy wsparcia? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Czym jest szpan?  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Film – dzieło sztuki wspomagające wychowanie. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Jak powstaje plotka? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia). | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna). | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Kim jestem dla świata? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Łatwiej mówić niż słuchać. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Odpowiedzialność prawna nieletnich. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Poznajmy się lepiej. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Prawo do własnego stylu życia. Moda dziś i dawniej. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Poznanie zjawiska cyberprzemocy. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Przygotowanie się do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Przyjaźń - wartością ważną w życiu każdego człowieka.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Różne sposoby odmawiania.  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Różne etapy w życiu człowieka. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Trudności w przekazywaniu informacji. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Uroda a aktywność fizyczna. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Uświadomienie przyczyn i skutków zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Uzależnienie od internetu, komputera. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Współtworzymy środowisko wolne od dymu tytoniowego. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36. | W trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Wzmacnianie poczucia wartości u innych osób. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Udział w życiu kulturalnym** |  |
| 1 | Kino |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Teatr |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Muzeum (wystawa) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Koncert |  |  |  |  |  |  |  |

**Załącznik nr 10/3**

**Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas trzecich.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy** | **Liczba godzin** | **Klasa 3 Ag** | **Klasa****3 Bg** | **Klasa****3 Cg** | **Klasa****3 Dg** | **Klasa****3 Eg** |
| **Tematy obowiązkowe** |
| 1. | Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Dbamy o nasze środowisko. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Globalne ocieplenie i jego skutki. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Metody radzenia sobie ze stresem, strachem. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Moda na zdrowy styl życia. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania. | 2 |  |  |  |  |  |
| 7. | Co mogę? Świadomy wybór kierunku studiów i rozpoznawanie własnych możliwości zawodowych. | 2 |  |  |  |  |  |
| 8. | Dojrzałość we wszystkich aspektach. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Znaczenie pojęcia tolerancja. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych. | 4 |  |  |  |  |  |
| **Tematy do wyboru wychowawcy** |
| 1. | Budowanie poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej. | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. | Chodzimy do teatru. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Co to znaczy myślenie pozytywne? | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Czy małżeństwo musi być końcem miłości? | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Co każdy uczeń powinien wiedzieć o Unii Europejskiej? | 2 |  |  |  |  |  |
| 6. | Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Gdy emocje są chore. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Inni ludzie w mojej hierarchii wartości. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Jak radzić sobie z odtrąceniem? | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować jutro rynek pracy? | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Likwidowanie barier w komunikacji. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | Moda na zdrowy styl życia. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Motywacja działania i satysfakcja z osiągniętych efektów. | 2 |  |  |  |  |  |
| 14. | Mój stosunek do zdobywania wiedzy. | 2 |  |  |  |  |  |
| 15. | Omówienie statutu szkoły, regulaminu oceniania i klasyfikowania uczniów, ocen zachowania, regulaminu egzaminu maturalnego. | 3 |  |  |  |  |  |
| 16. | Planowanie balu studniówkowego. | 2 |  |  |  |  |  |
| 17. | Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka. | 2 |  |  |  |  |  |
| 18. | Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy. | 3 |  |  |  |  |  |
| 19. | Promocja zachowania „ja nie biorę”. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20. | Promocja zachowania „ja nie piję”. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21. | Sztuka autoprezentacji. | 2 |  |  |  |  |  |
| 22. | Rozmowy o szczęściu i miłości. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | Umiejętność gospodarowanie własnym czasem. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | Umiejętność podejmowania decyzji. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Umiejętność różnicowania emocji. | 2 |  |  |  |  |  |
| 26. | Wyznawana filozofia życia. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Udział w życiu kulturalnym** |
| 1. | Kino |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Teatr |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Muzeum (wystawa) |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Koncert |  |  |  |  |  |  |