

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi**  
**im. gen. Józefa Bema w Warszawie**

## Spis treści

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Cele ogólne i szczegółowe wychowania.....	5
4. Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki.....	6
5. Charakterystyka sylwetki absolwenta.....	6
6. Obszary tematyczne programu.....	7
7. Obszary tematyczne treści profilaktycznych .....	8
8. Terminy realizacji programu.....	9
9. Formy realizacji programu.....	10
10. Realizatorzy programu i ich zadania.....	10
11. Programy wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas.....	17
12. Program pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa.....	17
13. Program realizacji doradztwa zawodowego.....	18
14. Kalendarz świąt i uroczystości.....	18
15. Ewaluacja programu.....	18
16. Podsumowanie.....	19
17. Załącznik nr 1 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy pierwszej.....	21
18. Załącznik nr 1a – wykaz tematów do realizacji w klasie pierwszej.....	33
19. Załącznik nr 2 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy drugiej.....	35
20. Załącznik nr 2a – wykaz tematów do realizacji w klasie drugiej.....	45
21. Załącznik nr 3 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy trzeciej.....	47
22. Załącznik nr 3a – wykaz tematów do realizacji w klasie trzeciej.....	58
23. Załącznik nr 4 – program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy czwartej.....	49
24. Załącznik nr 4a – wykaz tematów do realizacji w klasie czwartej.....	69
25. Załącznik nr 5 – program pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa.....	71
26. Załącznik nr 6 – program doradztwa zawodowego .....	76
27. Załącznik nr 7 – kalendarz świąt i uroczystości.....	78
28. Załącznik nr 8 – ewaluacja programu wychowawczego – uczniowie.....	79
29. Załącznik nr 9 – ewaluacja programu wychowawczego – rodzice.....	83
30. Załącznik nr 10 – ewaluacja programu wychowawczego – wychowawcy klas.....	87
31. Załącznik nr 11 – ewaluacja programu wychowawczego – nauczyciele.....	91
32. Załącznik nr 12 – ewaluacja programu wychowawczego – analiza dziennika.....	94

## **Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2020 poz. 1248).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lipca 2020r. w sprawie podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020 / 2021.
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
10. Statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema.

## Wstęp

Szkoła to instytucja, która ciągle się zmienia. W dążeniu do demokracji dba jednak zawsze o wszechstronny rozwój uczniów, realizując cztery aspekty wychowawcze: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy.

Społeczność LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnym im. gen. Józefa Bema w Warszawie stanowią uczniowie i ich rodzice, a także dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Największe prawa i obowiązki wychowawcze mają rodzice, ale zawsze mogą oni liczyć na pomoc szkoły w procesie wychowania, która realizując cele dydaktyczne uważa wychowanie i profilaktykę za integralną część swojej działalności.

Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na współtworzenie i respektowanie obowiązujących zasad.

Realizując program wychowawczo-profilaktyczny nasza szkoła pragnie, aby potwierdzeniem właściwego przebiegu procesu wychowawczego był absolwent, który potwierdzi nasze umiejętności nie tylko dydaktyczne, ale też wychowawcze.

Niniejszy program uwzględnia powinności wychowawcze nauczycieli, przede wszystkim nauczycieli – wychowawców, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa, określa zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego, a także zawiera harmonogram działań okolicznościowych, tworzących zwyczaje i obyczaje szkolne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera pięć obszarów tematycznych, które uwzględnione są w programach wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas, programie pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa oraz harmonogramie uroczystości szkolnych.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, dlatego program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera treści związane z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, na które się składają:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **Cele ogólne i szczegółowe wychowania**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 art.1 pkt 3)

Wychowanie ma na celu stworzenie warunków do osiągnięcia przez wychowanka dojrzałości fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego oraz z nabywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia; dojrzałości psychicznej, której najważniejszym aspektem jest osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata; dojrzałości społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról (związanych z cyklem życia); dojrzałości duchowej – obejmującej stabilny system wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Istotą niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja szczegółowych celów wychowania:

- kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy służącej wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i umiejętności tworzenia własnego systemu wartości oraz tolerancji dla poglądów innych osób;
- przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych i przyjmowania odpowiedzialności za swoje słowa, czyny w szkole i poza szkołą, rozwijanie autorefleksji;
- wpajanie uniwersalnych zasad etyki, pozwalających uczniowi na dokonywanie wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności z zachowaniem szacunku dla siebie i innych;
- kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa uczniów w środowisku klasowym, szkolnym, lokalnym i państwowym;
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie z zachowaniem obowiązujących norm społecznych;
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę tolerancji dla osób niepełnosprawnych znajdujących się w ich otoczeniu;
- kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych, klasy i środowiska społecznego;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego kierowania swoim rozwojem i planowania swojej przyszłości;
- kształtowanie myślenia analitycznego w ramach nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycję klasy, szkoły, regionu, narodu;
- budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, propagowanie wartości, takich jak: wolność, demokracja, solidarność, praworządność, sprawiedliwość, bezpieczeństwo, samorządność, otwartość, tolerancja, inkluzywność (równość, szacunek, akceptacja, integracja, eliminacja barier, świadomość i edukacja) czy rozwój;
- kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska oraz dostarczanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych;
- budowanie postawy świadomego obywatela, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory, dotyczące kwestii środowiska naturalnego;
- pokazywanie wzorców zachowań, a także angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

## **Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki**

Profilaktyka to kompleksowe działania zapobiegawcze i korekcyjne, których celem jest wzmocnienie i uzupełnienie wychowania, dzięki czemu powstają odpowiednie warunki do realizacji procesu wychowania młodzieży.

Profilaktyka obejmuje trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne są podejmowane w momencie pojawienia się zagrożeń dla prawidłowej realizacji działań wychowawczych szkoły, a także gdy pojawiają się niekorzystne lub niezamierzone efekty wychowawcze, wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia realizację poniżej podanych celów szczegółowych profilaktyki:

- przeprowadzenie diagnozy w celu określenia indywidualnych, rodzinnych, związanych ze szkołą i rówieśnikami oraz ze środowiskiem potrzeb różnych podmiotów; zwrócenie uwagi na indywidualne, rodzinne, związane ze szkołą, rówieśnikami, środowiskiem, czynniki chroniące przed zagrożeniami współczesnego świata;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów;
- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów w celu zwiększenia świadomości poczucia akceptacji w społeczności szkolnej;
- rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania zdrowego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- dbanie o zdrowie psychiczne młodzieży, eliminacja wszelkich objawów przemocy rówieśniczej oraz wsparcie w kryzysach psychicznych;
- podejmowanie działań z profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, gry komputerowe, Internet i inne);
- zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców i wspieranie rodziców uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz antydyskryminacyjnym zachowaniom;
- podejmowanie działań w zakresie edukacji młodzieży na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich;
- przygotowanie oferty zajęć w celu podniesienia samooceny ucznia, możliwości odnoszenia sukcesów i osiągnięcia satysfakcji życiowej;
- kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## **Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

Uczestnicząc w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły wszystkie osoby dążą do tego, aby absolwent LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema był:

- odpowiedzialnym i świadomym obywatelem Europy, pozbawionym uprzedzeń, osobą wychowaną w szacunku dla tradycji i kultury innych narodów;
- odpowiedzialnym i świadomym obywatelem Polski, który ma świadomość narodowych korzeni i zna problemy nurtujące człowieka XXI wieku oraz wie, w jaki sposób sobie z nimi radzić;
- jednostką mającą świadomość swoich praw i obowiązków, potrafiącą z nich umiejętnie korzystać;
- człowiekiem, który ma poczucie własnej wartości, ukształtowany system wartości, znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym odróżnić dobro od zła, prawdę od fałszu, piękno od brzydoty i wiedzącym, co może zaoferować innym;
- osobą potrafiącą korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, właściwie selekcjonującą i weryfikującą informacje, które do niej docierają, wykazującą się umiejętnością odróżnienia prawdy od „fake newsów”;
- osobą, która wytrwale i cierpliwie dąży do wszechstronnego rozwoju, realizuje określone cele, wie, do czego dąży w życiu i wyciąga konstruktywne wnioski, dotyczące własnej postawy i postawy innych ludzi;
- samodzielny i asertywny, dzięki czemu będzie umiał odnaleźć się w dorosłym życiu, właściwie zachować w różnych sytuacjach, pamiętając o obowiązujących normach społeczno-moralnych;
- tolerancyjny, empatyczny, wrażliwy, czego przejawem będzie jego szacunek okazywany drugiemu człowiekowi;
- osobą komunikatywną, która posługuje się poprawną polszczyzną, a w sytuacji dyskusji umiejącą porozumieć się ze swoim rozmówcą, zachowując wobec niego szacunek i tolerancję na głoszone przez niego poglądy;
- we wszystkich relacjach wzorem kulturalnego zachowania się, człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej i takcie;
- przygotowany do podjęcia dalszej nauki, by zaspokoić swoje rozbudzone w szkole potrzeby poznawcze, pogłębiając swój rozwój intelektualny, pamiętając o ważnym elemencie swojego działania, czyli o samokształceniu;
- związany z tradycją szkoły, którą współtworzył, ze swoją szkołą, z którą się identyfikuje oraz brał czynny udział w jej promowaniu;
- świadomy istoty ekspresji kulturalnej, osobą, która ma potrzebę uczestnictwa w różnych formach artystycznego wyrazu (teatr, film, muzea);
- proekologiczny, gdyż rozumie potrzebę ekologicznego stylu życia, posiada wiedzę na temat ekologii i troszczy się o otaczające go środowisko;
- osobą, która zachowując optymizm życiowy, dba o bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, zwracając uwagę na wszelkie pojawiające się sytuacje zagrażające ludzkiemu życiu;
- osobą, która wie, że rodzina jest najważniejszą wartością w życiu każdego człowieka, dlatego należy dbać o budowanie właściwych relacji między jej członkami, zdrowie psychiczne i fizyczne najbliższych.

## **Obszary tematyczne programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema zawiera pięć obszarów tematycznych: bezpieczna i zdrowa szkoła, przyjazna szkoła, szkoła aktywna i samorządna, szkoła ciekawa i rozwijająca zainteresowania, szkoła otwarta na współpracę.

Bezpieczna i zdrowa szkoła to realizacja zadań związanych z szeroko pojętym zdrowiem i bezpieczeństwem, promocją zdrowia, ochroną przed przemocą psychiczną i fizyczną, współpraca z rodzicami, pielęgniarką szkolną.

Przyjazna szkoła to budowanie więzi klasowych, poczucia własnej wartości, uczenie tolerancji, pomoc uczniom mającym trudności różnej natury, nagradzanie postaw pozytywnych.

Szkoła aktywna i samorządna to stwarzanie warunków i zachęcanie uczniów do działań samorządowych i na rzecz społeczeństwa (samorządy, wolontariat, krwiodawstwo).

Szkoła ciekawa i rozwijająca zainteresowania to wykonywanie zadań związanych z organizacją wystaw, konkursów, redakcją gazetki szkolnej, działalnością różnych organizacji i udziałem młodzieży w życiu kulturalnym.

Szkoła otwarta na współpracę to współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę szkoły, innymi szkołami oraz społecznością lokalną.

## Obszary tematyczne treści profilaktycznych

W roku szkolnym 2025/2026 postanowiono zwrócić szczególną uwagę na podniesienie świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień (substancji i zachowań), rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wspieranie zdrowia psychicznego i promowanie zdrowego stylu życia. W tym celu zaplanowano realizację treści profilaktycznych w trzech obszarach tematycznych: profilaktyka uzależnień od substancji szkodliwych, uzależnienia behawioralne, zdrowie psychiczne.

Profilaktyka uzależnień od substancji szkodliwych		
1.	Alkohol – fakty i mity.	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, obalenie mitów, omówienie skutków zdrowotnych i społecznych.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praca w grupach, film edukacyjny, burza mózgów.</li> </ul>
2.	Narkotyki i dopalacze – zagrożenia, skutki, odpowiedzialność prawna.	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawienie konsekwencji używania narkotyków, ze szczególnym uwzględnieniem tzw. „dopalaczy”, zagrożeń zdrowotnych i prawnych.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza przypadków, dyskusja, spotkanie z funkcjonariuszem policji lub specjalistą.</li> </ul>
3.	Nikotyna i e-papierosy – czy to naprawdę mniej szkodliwe?	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększenie świadomości o szkodliwości palenia, zarówno tradycyjnych, jak i elektronicznych papierosów.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ debata uczniowska, prezentacja multimedialna.</li> </ul>
Uzależnienia behawioralne		
1.	Smartfon i media społecznościowe – między używaniem a uzależnieniem.	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznawanie objawów uzależnienia od telefonu i mediów, wpływ na relacje i zdrowie psychiczne.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ test diagnostyczny, analiza własnych nawyków, mapa czasu.</li> </ul>
2.	Gry komputerowe – granice rozrywki.	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukazanie różnicy między pasją a uzależnieniem od gier, wpływ na życie szkolne i społeczne.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ case study, quiz, praca w grupach.</li> </ul>

3.	Zakupy, jedzenie, ryzykowne zachowania – ukryte uzależnienia.	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwiększenie świadomości nt. mniej oczywistych uzależnień behawioralnych (zakupoholizm, kompulsywne objadanie się, ryzykowne zachowania).</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mini wykład, plakat edukacyjny, scenki</li> </ul>
<b>Zdrowie psychiczne</b>		
1.	Poczucie własnej wartości i samoakceptacja.	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowanie pozytywnego obrazu siebie, wzmacnianie poczucia wartości, przeciwdziałanie negatywnym wpływom z otoczenia.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ćwiczenia rozwojowe, afirmacje, dyskusja moderowana.</li> </ul>
2.	Stres i presja – jak sobie radzić?	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauka technik radzenia sobie ze stresem, omówienie wpływu stresu na zdrowie psychiczne.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ relaksacja, ćwiczenia oddechowe, praca indywidualna i grupowa.</li> </ul>
3.	Depresja i lęk – kiedy i jak szukać pomocy?	<p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ edukacja na temat objawów depresji i zaburzeń lękowych, przełamywanie tabu, promowanie korzystania z pomocy.</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkanie z psychologiem, prezentacja, rozmowa w kręgu.</li> </ul>

### Terminy realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema realizowany będzie w roku szkolnym 2025/2026.

Zadania wychowawcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zgodnie z planem lekcji przez cały rok szkolny – treści programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji na danym etapie edukacyjnym w ramach zajęć z wychowawcą.</li> </ul>
Udział w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W terminie ustalonym przez wychowawcę, nauczyciela przedmiotu i klasę.</li> </ul>
Zadania pedagoga szkolnego i psychologa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia warsztatowe – integracja klas pierwszych – wrzesień, październik 2025r. i na bieżąco w razie potrzeby.</li> <li>▪ Zajęcia warsztatowe w klasach pierwszych – jak się uczyć – wrzesień, październik 2025r.</li> <li>▪ Zajęcia warsztatowe: uczmy się skuteczniej (w klasach drugich), mój stosunek do zdobywania wiedzy (w trzecich), odpowiedzialne podejście do nauki źródłem sukcesu na egzaminie maturalnym (w klasach czwartych) – na bieżąco według potrzeb.</li> <li>▪ Inne treści pedagogiczne i psychologiczne – na bieżąco przez cały</li> </ul>

	rok szkolny.
Opieka psychologa specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na bieżąco przez cały rok szkolny.</li> </ul>
Kalendarz świąt i uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.</li> </ul>
Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W terminach obowiązkowych zebrań z rodzicami, w czasie dni otwartych i / lub w terminie dodatkowym ustalonym z dyrektorem szkoły i Radą Rodziców.</li> </ul>

## Formy realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest we współpracy szkoły z rodzicami, która powinna być oparta na rozsądnym partnerstwie, wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków. Współpracujące ze sobą podmioty powinny cechować wzajemne zaufanie i życzliwość, jedność oddziaływania, zrozumienie, że zarówno nauczyciele, jak i rodzice mają na uwadze dobro wszystkich uczniów.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowane są w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych form działalności wychowawczo-profilaktycznej, do których należą:

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez wychowawcę klasy, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa, z wykorzystaniem potencjału również uczniów klas starszych;
- zajęcia integracyjne w różnej formie, na bieżąco, prowadzone przez wychowawcę klasy, pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkoły dla klas drugich, trzecich i czwartych;
- zajęcia warsztatowe dotyczące tego, jak się uczyć, uczyć skuteczniej, pobudzające uczniów do pozytywnego stosunku do nauki i przyjęcia odpowiedzialnej postawy za efekty swoich wyników na egzaminie maturalnym;
- apele, konkursy i uroczystości szkolne;
- projekty, debaty, piknik hobbystyczno-artystyczny;
- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
- wycieczki integracyjne klas i wycieczki wynikające z profilu klasy;
- warsztaty dla uczniów związane z działalnością profilaktyczną szkoły;
- warsztaty dla rodziców w celu pedagogizacji rodziców oraz związane z działalnością profilaktyczną szkoły;
- współpraca wychowawców klas z dyrektorem szkoły, nauczycielami przedmiotu, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, rodzicami i pielęgniarką;
- współpraca nauczycieli przedmiotów z rodzicami w celu omówienia istotnych dla współpracujących podmiotów problemów;
- spotkania nauczycieli uczących w danej klasie z rodzicami w celu dostosowania wymagań nauczycieli do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia (IPET);
- zebrania z rodzicami i dni otwartych w terminach wynikających z harmonogramu pracy szkoły;
- konsultacji dla uczniów i ich rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo w ramach realizacji 40-godzinnego tygodnia pracy;
- spotkania dyrektora szkoły z Radą Rodziców zgodnie z ustalonym przez oba podmioty planem działania;
- współpraca szkoły ze środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i profilaktyki.

## Realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest przez osoby, które w swojej pracy mają na celu ukierunkować uczniów na osiągnięcie pełnej dojrzałości i ukształtować

pożądany przez szkołę model absolwenta. Osoby te to: dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, rodzice, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkoły, pracownicy administracji i obsługi oraz placówki wychowawczo – opiekuńcze, wspomagające szkołę w jej wychowawczej i profilaktycznej działalności. Wymienione podmioty realizują właściwe sobie podane poniżej zadania.

### **Dyrektor szkoły**

- Diagnozuje oczekiwania wychowawcze uczniów i rodziców wobec szkoły oraz konieczność prowadzenia działań profilaktycznych szkoły.
- Nadzoruje pracę wychowawców poszczególnych klas oraz współpracuje z nimi przy rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
- Współpracuje ze wszystkimi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym i psychologiem przy realizowaniu zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w celu uzgodnienia planu jego działania, umożliwia realizację działań i przyczynia się do rozwiązywania ewentualnych konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Tworzy klimat zaufania oraz atmosferę do zgodnej i konstruktywnej współpracy wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania.
- Dbą o bezpieczeństwo wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego i właściwy przebieg treści zapisanych w programie.
- Organizuje pomoc w zakresie nauki języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy.

### **Rada Pedagogiczna**

- Realizuje, podejmując różne działania priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Diagnozuje sytuację wychowawczą i konieczność prowadzenia konkretnych działań profilaktycznych w szkole.
- Proponuje działania strategiczne, inspiruje działania innowacyjne podejmowane przez wszystkie podmioty działające w szkole.
- Tworzy przyjazny klimat w szkole, dbając o właściwe relacje uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- Zwiększa aktywność nauczycieli w celu większego uspołecznienia i otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami wspierającymi działania szkoły w środowisku.
- Zapoznaje się z programem wychowawczo-profilaktycznym i zatwierdza na posiedzeniu Rady Pedagogicznej jego realizację w szkole.

### **Wychowawca klasy**

- Zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w placówce.
- Informuje rodziców o możliwości zapoznania się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, znajdującym się na stronie internetowej szkoły i współpracuje z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
- Realizuje przy współpracy z uczniami oraz pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym i psychologiem treści programu wychowawczo-profilaktycznego (10 tematów obowiązkowych oraz minimum 10 tematów do wyboru), a także tematy wynikające z profilu klasy lub bieżących potrzeb.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów i stwarza warunki do ich realizacji i do samorealizacji ucznia.

- Wspólnie z uczniami planuje działania na danym etapie edukacji, proponuje zadania dla każdego ucznia oraz monitoruje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Omawia z uczniami zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz kwestie dotyczące ekologii.
- Analizuje na bieżąco wyniki dydaktyczne ucznia, jego frekwencję oraz podejmuje stosowne działania.
- Przeprowadza rozmowy z uczniem na temat szkolnych obowiązków ucznia i problemów wynikających z uchylania się od nich.
- Informuje rodziców o problemach wychowawczych i edukacyjnych ich dziecka i wspólnie z nimi podejmuje działania w celu ich likwidacji.
- Przeprowadza rozmowę z uczniem na temat jego zachowania w szkole i wspólnie z nim – w przypadku niewłaściwego postępowania – ustala obowiązujące go zasady.
- Ustala ocenę z zachowania ucznia (semestralną i roczną) po uwzględnieniu samooceny ucznia, oceny klasy i nauczycieli oraz informuje rodziców o ocenie zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Jest rzecznikiem praw ucznia, przyjacielem młodzieży i pomaga rozwiązywać konflikty w relacjach: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.
- Współpracuje z dyrektorem szkoły, innymi wychowawcami i nauczycielami oraz z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem w tworzeniu analizy funkcjonowania ucznia w szkole, programów dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (IPET), tworzeniu opinii potrzebnych instytucjom wspierającym szkołę.
- Ustala z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych lub spotkań ze specjalistami z danej dziedziny.
- Wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitoruje jej przebieg.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły oraz zachęca uczniów do aktywnego udziału w uroczystościach.
- Zachęca uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym, uczestniczenia w organizowanych wyjściach i wycieczkach.
- Koordynuje pomoc udzielaną uczniowi przybywającemu z zagranicy.

### **Nauczyciele poszczególnych przedmiotów**

- Realizują treści programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach nauczanego przedmiotu oraz dbają o właściwe relacje z innymi nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.
- Oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez daną klasę w celu bliższego poznania ucznia w innych niż lekcja sytuacjach.
- Zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Właściwie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji, korzystają z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych zachęcają uczniów do myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczanych przez nich przedmiotów oraz tworzą sytuacje sprzyjające pogłębieniu u uczniów umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.

- Udzielają pomocy uczniom słabym w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w danym przedmiocie w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce.
- Motywują do udziału w projektach indywidualnych, aktywnego uczestniczenia w projektach zespołowych oraz dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia w trakcie wykonywania zadania.
- Rozwijają u uczniów kulturę słowa, sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
- W pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej wskazują ważne w życiu każdego człowieka wartości oraz rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, przedsiębiorczość.
- Wskazują wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Są dla uczniów wzorem zachowania w relacjach społecznych i uczą poszanowania godności każdego człowieka.
- Są sprawiedliwi, taktowni, dyskretni i wzbudzają zaufanie uczniów dzięki etycznej postawie.

### **Pedagog specjalny**

- Współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i placówkach wspierających uczniów, a także z rodzicami i uczniami.
- Współpracuje z innymi podmiotami działającymi na rzecz młodzieży i ich rodzin (współpraca z policją, zespołami interdyscyplinarnymi, fundacjami i stowarzyszeniami oraz placówkami specjalistycznymi).
- Rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły.
- Przeprowadza badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Wspiera nauczycieli przedmiotów, wychowawców i innych specjalistów w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w dostosowaniu sposobów, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i jego możliwości psychofizycznych.
- Dokonuje diagnozy przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów, organizuje pomoc finansową dla uczniów, których rodzina znajduje się w trudnej sytuacji materialnej (wyprawka szkolna, zasiłek szkolny, stypendium szkole itp.).
- Określa niezbędne do nauki warunki (sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne), odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- Współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (orzeczenie poradni o potrzebie kształcenia specjalnego) w zakresie opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dla uczniów.
- Uczestniczy w spotkaniach z rodzicami, których celem jest opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).
- Koordynuje przygotowanie opinii przez szkołę dla stosownych instytucji oraz właściwe zapewnienie pomocy uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

- Tworzy bazę uczniów objętych na terenie szkoły opieką psychologiczno-pedagogiczną i dokumentację w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Zapoznaje nauczycieli z procedurami pomocy psychologiczno-pedagogicznej obowiązującymi w szkole.
- Prowadzi własną dokumentację pedagogiczną oraz dokumentację wybranych uczniów.
- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i inne specjalistyczne zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów.

### **Pedagog szkolny i psycholog**

- Prowadzi zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych, w razie potrzeb zajęcia integracyjne dla klas starszych oraz organizuje zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- Prowadzi zajęcia warsztatowe na temat technik uczenia się i zapamiętywania oraz radzenia sobie ze stresem, strachem.
- Wspomaga pracę wychowawcy klasy w istotnych kwestiach dla danej klasy, razem z nim analizuje czynniki wpływające na rozwój młodzieży i zachowanie w środowisku klasy, szkoły i rodziny.
- Wspomaga rozwój psychiczny uczniów, dostarczając im właściwych na ich etapie rozwojowym wiadomości oraz kształtując ich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat.
- Wspomaga efektywność uczenia się młodzieży oraz wskazuje im odpowiednie dla nich sposoby uczenia się.
- Udziela indywidualnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom, których zapoznaje dodatkowo z procedurami pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.
- Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.
- Współpracuje z pedagogiem specjalnym z celu stworzenia bazy uczniów objętych na terenie szkoły opieką psychologiczno-pedagogiczną, zapoznaje nauczycieli z procedurami pomocy psychologiczno-pedagogicznej obowiązującymi w szkole.
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej oraz prowadzi pedagogizację rodziców w czasie zebrań z rodzicami i dni otwartych, organizując spotkania szkoleniowe.
- Współpracuje z poradniami pedagogiczno-psychologicznymi oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie w zakresie diagnozy oraz metod i form pomocy udzielonej uczniom.
- Organizuje i realizuje w środowisku szkolnym wszystkie zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- Ustala z wychowawcą klasy treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych lub spotkań ze specjalistami z danej dziedziny.
- Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, wspierając uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowując uczniów do wyboru kierunku kształcenia.
- Weryfikuje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów oraz spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem, który formułuje warunki, na jakich uczeń nie wywiązujący się ze swoich obowiązków, pozostaje w szkole.
- Bierze udział w spotkaniach IPET, będących kontynuacją jego współpracy z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, nauczycielami wspomagającymi, pedagogiem specjalnym, rodzicami oraz pełnoletnim uczniem w celu przygotowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i tworzeniu programu dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (IPET).
- Prowadzi zajęcia indywidualne z uczniami, zgodnie z ich zapotrzebowaniem oraz zajęcia z profilaktyki uzależnień, a także otacza opieką wszystkich uczniów z Ukrainy i uczniów posiadających status uchodźcy.

- Diagnozuje uczniów w celu określenia ich stylów uczenia się (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk) i zwraca im uwagę na to, że warto spróbować pracy z wykorzystaniem technik typowych dla różnych stylów uczenia się, co sprawi, że nauka nie będzie już uciążliwym obowiązkiem.

### **Nauczyciel współorganizujący kształcenie**

- Analizuje dokumentację ucznia w celu zebrania wiadomości o nim, zgromadzonych przez nauczycieli ze szkoły poprzedniej.
- Organizuje spotkania z rodzicami uczniów lub z pełnoletnimi uczniami w celu opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU), indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) oraz dokonania jego ewaluacji.
- Wspomaga wychowawcę w tworzeniu IPET-u i innej dokumentacji niezbędnej do pracy z uczniem, podczas spotkań indywidualnych oraz zebrań z rodzicami, a także podczas wyjazdów, wycieczek i uroczystości szkolnych.
- Wspiera wychowawcę klasy w koordynowaniu pomocy udzielanej uczniowi przybywającemu z zagranicy.
- Zgłasza na bieżąco wychowawcy klasy, pedagogowi specjalnemu, pedagogowi szkolnemu, psychologowi i rodzicom informacji o trudnościach w celu wspólnego znalezienia optymalnej dla ucznia metody wspomagania oraz informuje o wszystkich osiągnięciach uczniów.
- Wspiera nauczyciela przedmiotu przy organizacji pracy ucznia na lekcji w zespole klasowym, w tym pomaga w przygotowaniu sprawdzianów, zgodnie z dostosowaniami wynikającymi z indywidualnych potrzeb danego ucznia na podstawie treści orzeczenia i innej dokumentacji dostarczonej do szkoły.
- Stosuje różne formy i metody pomocy uczniowi w czasie jego pobytu w szkole: sporządzanie notatek zawierających treści lekcji i treści zadanych do domu; czytanie treści lekcji z tablicy lub z książki; notowanie dyktowanych przez ucznia treści sprawdzianów i klasówek; ułatwianie możliwości korzystania przez ucznia z zasobów czytelnicy, biblioteki, Internetu; aktywizowanie ucznia do pracy na lekcji; udzielanie pomocy uczniowi z niepełnosprawnością fizyczną.
- Wspiera ucznia w sytuacji likwidowania barier w komunikacji z rówieśnikami, nauczycielami przedmiotów i pracownikami szkoły.
- Sporządza dokumentację o pracy z uczniem i gromadzi ją w celu ewaluacji zajęć oraz potwierdzenia właściwej pracy nauczyciela wspomagającego.
- Utrzymuje kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i osobami wspierającymi ucznia i szkołę.

### **Pracownicy niepedagogiczni szkoły (administracja i obsługa)**

- Każdorazowo i niezwłocznie informują dyrektora o wszelkich niepokojących zdarzeniach, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa.
- Zatrzymują ucznia będącego w posiadaniu środków odurzających lub pod ich wpływem, a następnie przekazują go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego lub psychologa.
- Zwracają uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka uczniów oraz reagują na wszelkie przejawy negatywnego zachowania uczniów.
- Wspierają wszystkich nauczycieli w ich działaniach wychowawczo profilaktycznych.

### **Pielęgniarka szkolna**

- Diagnozuje potrzeby i problemy zdrowotne uczniów, współpracując z rodzicami uczniów w celu właściwej opieki nad uczniami.
- Udziela uczniowi pierwszej pomocy medycznej na terenie szkoły.
- Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia i powiadamia o tym rodziców.

- Powiadamia dyrektora szkoły, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających.
- Współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcą klasy, gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.
- Przeprowadza zajęcia warsztatowe w celu prozdrowotnego działania szkoły na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.

### **Rada Rodziców**

- Współpracuje z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Opiniuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, a następnie współpracuje z dyrektorem szkoły w prawidłowym realizowaniu jego treści.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem, wspomagając ją w organizowaniu przedsięwzięć wspierających rozwój intelektualny uczniów.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje uroczystości organizowane przez młodzież szkolną.
- Przyznaje uczniom osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce stypendia, zgodnie ze swoimi możliwościami finansowymi.

### **Rodzice**

- Współpracują z wychowawcą klasy, wspierając jego działania oraz mobilizują uczniów do aktywnego i pozytywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.
- Pomagają w organizowaniu wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych oraz inicjują działania sprzyjające rozwojowi i integracji uczniów, w tym aktywny udział w życiu kulturalnym.
- Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz plan działań klasy stworzony przez uczniów i wychowawcę klasy.
- Uczestniczą w obowiązkowych zebraniach wynikających z harmonogramu pracy szkoły i w czasie indywidualnych spotkań.
- Informują wychowawcę klasy o specjalnych potrzebach swojego dziecka i konieczności wzmożonej nad nim opieki, w tym opieki pedagogiczno-psychologicznej.
- Rodzice dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w spotkaniach nauczycieli dotyczących opracowania dokumentu: indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
- Wspierają swoje dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinię wszystkich rodziców danej klasy w Radzie Rodziców.

### **Samorząd Uczniowski**

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami.
- Dbając o tradycję szkoły współorganizuje uroczystości szkolne, włączając w ich przygotowanie wielu uczniów.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących oraz wspiera akcje wolontariatu i zachęca do aktywności w nim.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.

- Włącza się w bieżące sprawy szkoły.

### **Uczniowie**

- Dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, korzystając ze wsparcia rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Znają statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz inne obowiązujące w liceum regulaminy, a następnie wywiązują się właściwie z obowiązków wynikających z przynależności do szkolnej społeczności.
- Znają historię szkoły i sylwetkę jej patrona.
- Aktywnie uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych.
- Uczestniczą w zaplanowanych wspólnie z wychowawcą klasy działaniach edukacyjnych i wychowawczych oraz inicjują kolejne przedsięwzięcia.
- Uczestniczą w wyjazdach i wyjściach integracyjnych oraz uczestniczą w życiu kulturalnym, dbając o właściwą postawę oraz budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, wychowawcą klasy i nauczycielami.
- Dbają o swój rozwój intelektualny, zdrowy styl życia, bezpieczeństwo innych osób w szkole otaczające ich środowisko naturalne oraz dokonują wyborów, służących doskonaleniu w każdym aspekcie ich życia.
- Rozwijają swoje umiejętności, korzystając z zaproponowanych im form działalności szkoły oraz wspierają rówieśników w podejmowanych przez nich działaniach.
- Rozwijają swoją postawę obywatelską, patriotyczną oraz społeczną, wspierając akcję wolontariatu.
- Są tolerancyjni wobec osób niepełnosprawnych znajdujących się w ich otoczeniu, dbając o ich bezpieczeństwo.
- Przejawiają szacunek dla kultury osobistej, kultury języka, tradycji narodowych i szkolnych.
- Udzielają wsparcia, otaczają opieką uczniów, którzy przybyli z zagranicy.

### **Programy wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas**

Na poszczególnych poziomach edukacyjnych realizowane są programy wychowawczo-profilaktyczne, zawierające treści do obowiązkowej realizacji oraz treści do wyboru wychowawcy klasy w zależności od potrzeb klasy, którą się opiekuje. Programy te zawierają najważniejsze cele edukacyjne omawianego tematu, liczbę godzin na jego realizację oraz osiągnięcia uczniów, wynikających z omówienia danego zagadnienia (**załącznik nr 1, 2, 3, 4**).

Na początku roku szkolnego wychowawca klasy zapoznaje uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, informuje rodziców o konieczności zapoznania się z tym programem, dokonuje wspólnie z uczniami wyboru tematów dodatkowych do realizacji w czasie zajęć z wychowawcą, a następnie zachęca uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach oraz współpracując z uczniami i ich rodzicami organizuje udział klasy, którą się opiekuje, w życiu kulturalnym w celu właściwego rozwoju duchowego młodzieży.

Wychowawca ustala również z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych.

### **Program pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa**

W szkole realizowany jest także program pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa. Program ten zawiera zadania do realizacji z uczniami (diagnoza uczniów, zajęcia integracyjne, poprawa wyników w nauce, poprawa frekwencji, pomoc uczniom w radzeniu sobie z różnymi problemami, poprawa relacji uczniów w klasie; z wychowawcą klasy i nauczycielami przedmiotu (wsparcie wychowawców klas i nauczycieli w ich działaniach na rzecz uczniów, współpraca z zespołem do spraw frekwencji uczniów, współpraca z zespołem do spraw opieki pedagogiczno-psychologicznej, zajęcia profilaktyczne, opracowanie wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego); z rodzicami uczniów (współpraca z rodzicami przy tworzeniu IPET-ów i realizacji zadań wynikających z opinii lub orzeczenia, organizowanie pomocy pedagogiczno-

psychologicznej, pomoc finansowa dla uczniów i ich rodziców, pomoc rodzicom w utrzymaniu dobrych relacji z dzieckiem, zajęcia psychoedukacyjne); współpraca z instytucjami (działania interwencyjne, współpraca przy rozwiązywaniu problemu ucznia i jego rodziny) oraz informacje o podejmowanych działaniach i oczekiwanych efektach. Program ten wymienia również podmioty, z którymi pedagog specjalny, pedagog i psycholog będą współpracować przy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego (**załącznik nr 5**).

## **Program realizacji doradztwa zawodowego**

W roku szkolnym 2025/2026 realizowany jest także program doradztwa zawodowego, którego cele ogólne to:

- poznanie siebie – rozwijanie samoświadomości w kontekście wyboru drogi zawodowej;
- poznanie rynku pracy – zapoznanie się z aktualnymi trendami i wymaganiami zawodowymi;
- kształtowanie umiejętności planowania kariery – uczenie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie kompetencji miękkich – doskonalenie umiejętności niezbędnych w pracy i relacjach międzyludzkich;
- przygotowanie do wejścia na rynek pracy – nauka tworzenia dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji itp.

Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem różnych metod i pomocy dydaktycznych. Zaplanowane metody mają charakter: aktywizujący: burza mózgów, praca w grupach, dyskusja kierowana, case study; diagnostyczny: testy predyspozycji zawodowych, kwestionariusze, analiza SWOT (mocne strony, słabe strony, szanse, zagrożenia); praktyczny: ćwiczenia, symulacje rozmów, tworzenie dokumentów; wizualny: prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, mapy myśli. Natomiast pomoce dydaktyczne, które zostaną wykorzystane to: testy osobowości i zainteresowań – Holland; karty zawodów i kompetencji; przykładowe CV i listy motywacyjne; dostęp do komputerów/internetu oraz materiały z portali: Mapakarier.org; Perspektywy.pl; ZawodowePoradnictwo.pl; DoradcaKariery.pl.

Zaplanowany cykl spotkań to 10 zajęć, w czasie których będą realizowane poniżej przedstawione tematy. W tabeli są również podane cele szczegółowe, formy pracy i metody (**załącznik nr 6**).

## **Kalendarz świąt i uroczystości**

Cele wychowawcze szkoły realizowane są także przez cały rok szkolny w czasie organizowanych świąt i uroczystości, w których przygotowaniu uczestniczą wszystkie podmioty wychowania. Służy to zwracaniu uwagi uczniów na konieczność dbania o polską tradycję, tradycje szkoły i rodziny. Wykaz uroczystości, terminy ich trwania i osoby odpowiedzialne za przygotowanie obchodzonych w szkole świąt znajduje się w kalendarzu opracowanym w postaci **załącznika nr 7**.

## **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego to zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego sposobu gromadzenia i opracowania informacji dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wykorzystywanych do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Badania ewaluacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego będą odbywały się po każdym roku jego realizacji poprzez ankiety (**załącznik nr 8, 9, 10, 11, 12**), obserwacje, wywiady z uczniami i rodzicami, analizę dokumentacji szkoły.

Badania ewaluacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego będą przeprowadzane z zastosowaniem poniżej podanych kryteriów:

- celowość – ocena potrzeby opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- komunikatywność – ocena przejrzystości struktury programu przez osoby go realizujące, z uwzględnieniem możliwości realizacji celów i tematów;

- jawność – ocena dostępności programu wychowawczo-profilaktycznego dla wszystkich podmiotów;
- realność – ocena możliwości realizacji programu na różnych poziomach edukacyjnych szkoły, programu pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa oraz kalendarza świąt i uroczystości szkolnych;
- aktywność – ocena udziału i zaangażowania wszystkich podmiotów biorących udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- efektywność – wpływ realizowanego programu na pozytywne zachowania uczniów, w stosunku do których podejmowane były różne działania wychowawcze i profilaktyczne.

W ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczestniczą: dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny, zgodnie podanym niżej zapisem.

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie i opracowanie</b>
Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany na zajęciach z wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza zapisów w dzienniku elektronicznym Librus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koordynator działań wychowawczo-profilaktycznych.</li> </ul>
Program pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obserwacje i wywiady</li> <li>▪ ankiety z uczniami i ich rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog specjalny</li> <li>▪ pedagog szkolny i psycholog.</li> </ul>
Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych, edukacja kulturalna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obserwacje</li> <li>▪ ankieta dla uczniów</li> <li>▪ analiza zapisów w dzienniku elektronicznym Librus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koordynator działań wychowawczo-profilaktycznych.</li> </ul>
Treści wychowawczo-profilaktyczne programu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ankieta dla uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy poszczególnych klas</li> </ul>
Treści wychowawczo-profilaktyczne programu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ankieta dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele wspomagający</li> </ul>
Treści wychowawczo-profilaktyczne programu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ankieta dla nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przewodniczący zespołów przedmiotowych</li> </ul>

## **Podsumowanie**

Wychowanie i profilaktyka uczniów w szkole to pomoc rodzicom w ich podstawowym obowiązku, jakim jest wychowanie dziecka oraz realizowanie podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

LXV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema wspiera proces wychowawczy rodziny, stosując różne metody. Wychowujemy bowiem przez naukę, pracę, udział w konkursach, uroczystościach klasowych i szkolnych, poprzez udział w życiu kulturalnym i sportowym, poprzez turystykę i działalność pozalekcyjną i pozaszkolną. Dzięki temu mamy wpływ na postawy młodych ludzi, którym wpajamy wartości, mogące zapewnić im udany start w dorosłe życie.

Wychowując młodego człowieka przede wszystkim pamiętamy o tym, że mamy prawo i obowiązek przygotować go do samodzielnego kierowania własnym rozwojem. Ważne jest także, aby nasi wychowankowie opanowali umiejętność dostosowania się do szybko zmieniających się warunków zewnętrznych.

Zdajemy sobie sprawę, że mamy do wypełnienia bardzo odpowiedzialne zadanie, gdyż jak powiedział Jan Zamojski w akcie fundacyjnym Akademii Zamojskiej: „takie będą Rzeczypospolite jakie ich młodzieży chowanie”.

Program wychowawczo-profilaktyczny LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Józefa Bema w Warszawie został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia..... po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców.

Pieczęć szkoły

Dyrektor

Rada Rodziców

## Załącznik nr 1

### Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy pierwszej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
<b>Tematy obowiązkowe</b>				
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.</li> <li>▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.</li> <li>▪ Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.</li> <li>▪ Rozumie wagę wyboru przedstawicieli klasowych</li> <li>▪ Potrafi wybrać najważniejsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.</li> <li>▪ Umie przyjąć rolę społeczne.</li> </ul>
2.	Oczekiwania uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wytworzenie pozytywnych relacji między wychowawcą i klasą.</li> <li>▪ Określenie form pomocy, które uczeń może uzyskać od wychowawcy.</li> <li>▪ Określenie oczekiwań wychowawcy wobec wychowanków i uczniów wobec wychowawcy.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczeń wie, jak należy zwracać się do wychowawcy</li> <li>▪ Potrafi rozmawiać z wychowawcą klasy o swoich problemach.</li> <li>▪ Wie, że może liczyć na pomoc wychowawcy w każdej sytuacji.</li> </ul>
3.	Poznajemy siebie nawzajem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie się wychowawcy z klasą i klasy z wychowawcą oraz ucznia z innymi uczniami klasy.</li> <li>▪ Umiejętność porozumienia się przy pierwszych kontaktach.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pokonuje swoją nieśmiałość wobec osób, które dopiero poznał.</li> <li>▪ Wytwarza w sobie pozytywne nastawienie wobec osób, które należą do tej samej klasy co on.</li> </ul>
4.	Poznajemy statut szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.</li> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności w korzystaniu z praw ucznia.</li> <li>▪ Poznanie</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, gdzie znajduje się statut szkoły i czego można w nim szukać</li> <li>▪ Zna prawa i obowiązki ucznia LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.</li> <li>▪ Zna wewnętrzne zasady oceniania</li> </ul>

		wewnątrzszkolnych zasad oceniania, w tym kryteriów ocen zachowania.		i kryteria ocen zachowania. <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady otrzymywania nagród i konsekwencje niewłaściwego zachowania w różnych sytuacjach.</li> </ul>
5.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z celami programu wychowawczo-profilaktycznego i zadaniami poszczególnych podmiotów, realizujących program.</li> <li>Zapoznanie z programem obowiązującym w klasie pierwszej.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna ważne dokumenty dotyczące funkcjonowania szkoły.</li> <li>Wie, że jest jednym z podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.</li> <li>Zna cele programu.</li> <li>Wie, jakie są zadania poszczególnych realizatorów programu.</li> <li>Zna tematy, które będą realizowane w ramach zajęć z wychowawcą.</li> <li>Dokonuje wyboru tematów dodatkowych.</li> <li>Uczestniczy aktywnie w realizacji programu.</li> </ul>
6.	Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie historii szkoły.</li> <li>Poznanie sylwetki gen. J. Bema, patrona szkoły.</li> <li>Przygotowanie do szkolnego konkursu o patronie szkoły.</li> <li>Budowanie szacunku dla tradycji szkoły.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna historię szkoły.</li> <li>Wie, z których absolwentów szkoła jest dumna.</li> <li>Zna sylwetkę gen. J. Bema, patrona szkoły.</li> <li>Osiąga sukces w konkursie o patronie szkoły.</li> <li>Buduje więzi emocjonalne ze szkołą.</li> </ul>
7.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określenie czynników ryzyka w codziennym życiu</li> <li>Rozpoznawanie sytuacji świadczących o podejmowaniu ryzyka w codziennym życiu.</li> <li>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady bezpiecznego zachowania</li> <li>Umie zachować się bezpiecznie w codziennych sytuacjach.</li> <li>Dbą o bezpieczeństwo innych osób, w tym osób słabszych.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności wobec ryzykownych zachowań.</li> <li>▪ Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.</li> <li>▪ Wyeliminowanie brawurowego zachowania w życiu uczniów.</li> </ul>		
8.	Jak się uczyć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wskazanie sposobów uczenia się i czynników powodujących sukcesy i porażki.</li> <li>▪ Ocena efektywności stosowanych technik uczenia się.</li> <li>▪ Doskonalenie technik uczenia się.</li> <li>▪ Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.</li> <li>▪ Umie doskonalić sposób uczenia się.</li> <li>▪ Rozumie, że nauka w szkole jest jego własną odpowiedzialnością.</li> <li>▪ Wzbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.</li> <li>▪ Rozumie istotę pomocy koleżeńskiej.</li> <li>▪ Potrafi znaleźć sposób na przełamanie niechęci do nauki.</li> <li>▪ Zna zasady oceniania.</li> </ul>
9.	Znaczenie pojęcia <i>tolerancja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia <i>tolerancja</i>.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na istotę tolerancji we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.</li> <li>▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.</li> <li>▪ Wskazanie poczucia zagrożenia jako przyczyny braku tolerancji.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że tolerancja jest podstawą funkcjonowania w zróżnicowanej społeczności szkolnej</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję wobec dzieci niepełnosprawnych</li> </ul>	2	<p>...ec ludzi starych</p> <p>...rodziny, społeczeństwie.</p> <p>...wa.</p>

		i tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.		
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych.</li> <li>▪ Wskazanie obszarów, które należy poprawić oraz sposobów poprawy.</li> <li>▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.</li> <li>▪ Wzmocnienie motywacji do nauki.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi wskazać swoje osiągnięcia w nauce.</li> <li>▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.</li> <li>▪ Dostrzega braki w osiągnięciu, dobrych wyników.</li> <li>▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.</li> <li>▪ Rozumie, że ocenie podlegają jego wytwory, a nie on sam.</li> <li>▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klasy pierwsze obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.</li> </ul>				
<b>Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)</b>				
1.	Cele indywidualne i cele grupowe (klasowe).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie, czym są cele grupowe i po co się je tworzy.</li> <li>▪ Zaspokajanie potrzeb każdego człowieka.</li> <li>▪ Formułowanie celów indywidualnych na najbliższą przyszłość.</li> <li>▪ Uzgadnianie celów indywidualnych i grupowych.</li> <li>▪ Tworzenie pozytywnych relacji wewnątrz klasy.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie, czym są cele i po co się je tworzy.</li> <li>▪ Rozumie, że realizacja celów sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka.</li> <li>▪ Bierze udział w uzgadnianiu celów grupy, klasy.</li> <li>▪ Potrafi zachować autonomię przy jednoczesnej więzi z grupą, klasą.</li> <li>▪ Potrafi porozumiewać się z empatią.</li> </ul>
2.	Co wiemy o uzależnieniach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie pojęcia <i>uzależnienie</i> i współczesnych zagrożeń z nim związanych.</li> <li>▪ Wskazanie, jakiego typu uzależnienia najczęściej dotyczą ludzi we współczesnym świecie.</li> <li>▪ WYROBIENIE u uczniów postawy asertywnej wobec uzależnień.</li> <li>▪ Zachęcenie do aktywnego uczestnictwa</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie, że uzależnienie jest chorobą niszczącą człowieka.</li> <li>▪ Jest asertywny wobec uzależnień.</li> <li>▪ Potrafi wskazać najczęstsze uzależnienia.</li> <li>▪ Bierze aktywny udział w programach i akcjach profilaktycznych.</li> <li>▪ Czuje się</li> </ul>

		w programach i akcjach profilaktycznych.		<p>odpowiedzialny za życie swoje oraz innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi dokonywać odpowiednich wyborów.</li> <li>▪ Rozumie, że uzależnienie wpływa na sposób postrzegania świata przez człowieka i prowadzi do wykluczenia ze społeczeństwa.</li> </ul>
3.	Ekologia nowym celem współczesnej cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia <i>ekologia</i>.</li> <li>▪ Uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko.</li> <li>▪ Dostrzeganie przykładów degradacji środowiska regionu, kraju, świata.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności organizowania działań służących poprawie stanu środowiska.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że należy zachować piękno świata dla potomnych.</li> <li>▪ Wie, że powinien angażować się na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>▪ Dostrzega zagrożenia współczesnej cywilizacji, wynikające z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.</li> </ul>
4.	Film – dzieło sztuki wspomagające wychowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ustalenie listy filmów współczesnych wartych obejrzenia ze względu na aspekty wychowawcze.</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności oceny dzieła filmowego.</li> <li>▪ Wskazywanie wartości filmu istotnych w procesie wychowania.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenia dzieła współczesnej sztuki filmowej jako wspomagające samowychowanie i wychowanie.</li> </ul>
5.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zasad higieny pracy umysłowej, również w sytuacji nauki zdalnej.</li> <li>▪ Poznanie „dobrych praktyk” w nauczaniu zdalnym.</li> <li>▪ Umiejętne stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Przedstawienie systemu automotywacji i wpływu czynników demotywujących</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Potrafi stosować zasady higieny pracy umysłowej i właściwie zaplanować swoją pracę podczas nauczania zdalnego.</li> <li>▪ Zna i stosuje system automotywacji.</li> <li>▪ Zna czynniki zwiększające ryzyko wystąpienia stanów</li> </ul>

		<p>na organizm i stan psychiczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie czynników ryzyka powstania stanów depresyjnych.</li> <li>▪ Przedstawienie znaczenia odpowiedniego przygotowania miejsca pracy.</li> </ul>		<p>depresyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Właściwie przygotowuje miejsce pracy.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie we wszystkich zajęciach.</li> <li>▪ Wie, jak odesłać prace zaliczeniową w sposób estetyczny.</li> </ul>
6.	Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.</li> <li>▪ Rozwijanie aktywnej odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności odmawiania i podejmowania zachowań ryzykownych.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie samodzielnie podejmować właściwe decyzje.</li> <li>▪ Potrafi oceniać czy jego decyzje są w pełni samodzielne.</li> <li>▪ Wie, jak należy sobie radzić z presją otoczenia.</li> <li>▪ Umie odmawiać zdecydowanie zrobienia czegoś, czego nie chce.</li> </ul>
7.	Jaki jestem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie przez uczniów osobistego potencjału.</li> <li>▪ Określanie przez ucznia swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>▪ Określanie kierunków rozwoju i dziedzin, w których uczeń czuje się najlepiej.</li> <li>▪ Ustalenie osobistego planu rozwoju.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, co najbardziej lubi robić i co go pasjonuje (mocne strony).</li> <li>▪ Rozumie, że musi wykorzystywać swoje mocne strony dla osiągnięcia celów.</li> <li>▪ Zna dziedziny życia, w których czuje się najlepiej i obszary, w których może uzyskać najlepsze efekty w pracy nad sobą.</li> </ul>
8.	Jakiej muzyki słucham?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentacja ulubionych utworów muzycznych.</li> <li>▪ Uświadomienie, że muzyka ma właściwości lecznicze (muzykoterapia).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ma potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym.</li> <li>▪ Akceptuje fascynacje muzyczne swoich kolegów.</li> <li>▪ Potrafi z zaangażowaniem mówić o swoich muzycznych zainteresowaniach.</li> </ul>
9.	Jestem Polakiem, przedstawicielem innego narodu –	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie symboli narodowych.</li> <li>▪ Kształtowanie szacunku</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna symbole narodowe, potrafi się zachować wobec nich.</li> </ul>

	kształtowanie postawy patriotyzmu.	<p>wobec symboli narodowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec symboli.</li> <li>▪ Zapoznanie się ze świętami narodowymi ważnymi dla wszystkich Polaków, innych narodów.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestniczy w apelach z okazji świąt narodowych.</li> <li>▪ Rozumie znaczenie organizowania apeli z okazji świąt narodowych.</li> <li>▪ Zna dziedzictwo kulturowe Polaków, w tym swojego regionu, a także innych narodów.</li> </ul>
10.	Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznanie dominującego u ucznia kanału sensorycznego.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie przez ucznia czemu służy rozpoznanie dominującego u niego kanału sensorycznego.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna swój dominujący kanał sensoryczny, wie czy należy do grupy kinestyków, wzrokowców czy słuchowców.</li> <li>▪ Wie, że może wykorzystać tę wiedzę do procesów uczenia się.</li> <li>▪ Umie wykorzystywać dominujący kanał sensoryczny w opanowaniu wiadomości poznawanych w szkole.</li> <li>▪ Podejmuje próbę korzystania z technik właściwych dla różnych stylów uczenia się.</li> </ul>
11.	Kogo ciekawi świat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zainteresowań ucznia.</li> <li>▪ Stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań ucznia.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dzieli się z innymi swoimi zainteresowaniami i uzasadnia, dlaczego są one wartościowe.</li> <li>▪ Rozwija świadomie własne zainteresowania.</li> <li>▪ Potrafi zaplanować udział innych we własnych zainteresowaniach.</li> </ul>
12.	Moje dobre wspomnienia ze szkoły podstawowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obiektywna ocena dotychczasowej szkoły.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, co dobrego chciałaby przenieść ze szkoły podstawowej do liceum.</li> </ul>
13.	Moje zalety i wady.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sporządzanie wykazu zalet i wad obecnych w życiu człowieka.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna swoją wartość.</li> <li>▪ Potrafi wymienić swoje zalety i wady.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadamianie sobie własnych niedociągnięć.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że te same cechy w jednych sytuacjach są wadami, a w innych zaletami.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że wady są obszarem do pracy nad sobą.</li> </ul>
14.	Moje relacje z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przedstawienie swojej rodziny.</li> <li>▪ Pogłębienie problematyki funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym.</li> <li>▪ Analiza przyczyn różnych sytuacji rodzinnych.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na znaczenie postaw rodziców dla rozwoju dziecka.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na konieczność okazywania szacunku i wdzięczności rodzicom.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie znaczenie funkcji rodziny w życiu każdego człowieka.</li> <li>▪ Potrafi odróżnić negatywne i pozytywne postawy rodzicielskie.</li> <li>▪ Określa znaczenie takich postaw dla rozwoju dziecka.</li> <li>▪ Umie ocenić swoją rolę w rodzinie.</li> <li>▪ Wie, jak jego sukcesy i porażki wpływają na atmosferę w rodzinie.</li> <li>▪ Potrafi być dumny ze swojej rodziny.</li> </ul>
15.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.</li> <li>▪ Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</li> <li>▪ Poznanie destrukcyjnego wpływu nałogów na życie.</li> <li>▪ Podejmowanie decyzji, że w życiu należy pomagać innym ludziom.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi dostrzec różnice w motywacji własnych działań.</li> <li>▪ Wie, że podejmowanie decyzji zgodnych z wewnętrznym przekonaniem ułatwia realizację zadania.</li> <li>▪ Przyjmuje odpowiedzialność za swoje wybory.</li> <li>▪ Umie pomagać innym.</li> <li>▪ Wie, że dobre decyzje nie zawsze są łatwe i przyjemne, ale rozwijają wolę pozytywnego myślenia.</li> </ul>
16.	Nadwaga i otyłość – problem człowieka XXI wieku. Promujemy zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie pojęć: <i>nadwaga</i> i <i>otyłość</i>.</li> <li>▪ Umiejętność odróżnienia nadwagi od otyłości i uświadomienie sobie, jakie problemy są z tym związane.</li> <li>▪ Poznanie przyczyn otyłości pierwotnej</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna pojęcia: <i>nadwaga</i>, <i>otyłość</i>.</li> <li>▪ Wie, jak odróżnić nadwagę od otyłości i umie określić, czy problem go dotyczy, a jeśli tak to który problem go dotyczy.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i wtórnej.</li> <li>▪ Uświadomienie uczniom, że niewłaściwa dieta i styl życia przyczyniają się do powstawania nadwagi i otyłości.</li> <li>▪ Poznanie sposobów walki z nadwagą i otyłością.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi określić, jakie problemy wywołuje epidemia XXI wieku.</li> <li>▪ Zna przyczyny nadwagi i otyłości.</li> <li>▪ Wie, że właściwa dieta i styl życia pozwolą uniknąć problemu nadwagi i otyłości.</li> <li>▪ Wie, w jaki sposób walczyć z nadwagą i otyłością.</li> </ul>
17.	Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza wyrazów „myśl”, „słowo”, „czyn” jako czynników towarzyszących człowiekowi przez całe życie.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi, że wymienione pojęcia służą analizie ich osobistych doświadczeń.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że wszystkie myśli słowa i czyny powinny wyrażać pozytywny ładunek emocjonalny.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że troska o jedność myśli, słowa i czynu to droga do samoakceptacji i zrozumienia, że każdy człowiek jest częścią wszechświata i stanowi z nim jedność.</li> </ul>
18.	O kulturalnym zachowaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania się.</li> <li>▪ Stworzenie klasowego kodeksu – minimum cywilizacyjne uczniów.</li> <li>▪ Dostrzeganie niewłaściwych zachowań i ich ocena.</li> <li>▪ Odkrywanie w sobie pozytywnych cech i umiejętne ich prezentowanie.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach.</li> <li>▪ Odnosi się życzliwie do innych ludzi.</li> <li>▪ Przestrzega klasowego kodeksu.</li> </ul>
19.	Planujemy wspólne działania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie świadomości na temat warunków sprzyjających i hamujących rozwój grupy.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie przez uczniów ich wkładu w rozwój i funkcjonowanie klasy.</li> <li>▪ Tworzenie klasowej tradycji.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności zaplanowania klasowej</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi zaplanować uroczystości klasowe, które można wspólnie obchodzić.</li> <li>▪ Uczestniczy w klasowej wigilii.</li> <li>▪ Umie funkcjonować i współpracować w grupie.</li> <li>▪ Umie zaplanować trasę i program wycieczki, wyliczyć jej koszty i wyznaczyć osoby</li> </ul>

		<p>uroczystości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaplanowanie klasowych wycieczek i zebranie informacji o atrakcyjnych miejscach turystycznych.</li> <li>▪ Zaplanowanie udziału w życiu kulturalnym.</li> </ul>		<p>odpowiedzialne za realizację zamierzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.</li> </ul>
20.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dzielenie się refleksjami na temat znaczenia świąt i tradycji w kulturze.</li> <li>▪ Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna ważne święta w Polsce.</li> <li>▪ Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka.</li> <li>▪ Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.</li> </ul>
21.	Porozmawiamy o przemoc, by móc się przed nią bronić.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie sobie, kto jest prześladowcą i wskazanie jego cech.</li> <li>▪ Poznanie różnych rodzajów przemocy: fizycznej, psychicznej, moralnej.</li> <li>▪ Poznanie sposobów udzielania pomocy ofiarom przemocy.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy.</li> <li>▪ Wie, jak się bronić przed przemocą.</li> <li>▪ Zna różne rodzaje przemocy.</li> <li>▪ Zna sposoby pomocy ofiarom pomocy i potrafi pomóc ofiarom przemocy.</li> <li>▪ Wie, na czym polega zjawisko „mobbingu”.</li> </ul>
22.	Planujemy wycieczkę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zebranie informacji o atrakcyjnych miejscach turystycznych.</li> <li>▪ Pogłębienie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem.</li> <li>▪ Ustalenie trasy wycieczki, kosztów, osób odpowiedzialnych i programu wycieczki.</li> <li>▪ Łączenie się w grupy opracowujące wspólnie wycieczkę klasy.</li> <li>▪ Przedstawienie propozycji rodzicom i otrzymanie ich akceptacji.</li> <li>▪ Ustalenie z dyrekcją szkoły celowości wycieczki i terminu jej trwania.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zaplanować wycieczkę klasy.</li> <li>▪ Umie współpracować z innymi osobami z klasy w celu zaplanowania wycieczki.</li> <li>▪ Potrafi przedstawić plan wycieczki dyrekcji szkoły i rodzicom.</li> <li>▪ Dostrzega piękno regionu i kraju.</li> <li>▪ Umie prezentować i promować swój region i kraj.</li> </ul>
23.	Przeciwdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększenie świadomości</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna konsekwencje</li> </ul>

	demoralizacji (wagarom i zachowaniom opozycyjno-buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji.	<p>negatywnych konsekwencji spowodowanych niechodzeniem do szkoły oraz ujawnieniem zachowań opozycyjno-buntowniczych i antydyskryminacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadamianie korzyści z realizowania obowiązku nauki, kulturalnego zachowania i budowania pozytywnej atmosfery w szkole.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego, nieprzestrzegania statutu szkoły.</li> </ul>		<p>nie uczestniczenia w zajęciach szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna korzyści realizowania obowiązku szkolnego.</li> <li>▪ Zna procedury reagowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego, nieprzestrzegania statutu szkoły.</li> </ul>
24.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie, że niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych ma negatywny wpływ na rozwój osobowy.</li> <li>▪ Zdobywanie wiedzy na temat problemu uzależnienia od internetu i / lub komputera.</li> <li>▪ Poznanie negatywnych konsekwencji uzależnienia.</li> <li>▪ Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>▪ Wskazanie placówek zajmujących się pomocą osobom uzależnionym.</li> <li>▪ Ustalenie miejsc i osób, placówek, u których można poszukać pomocy w przypadku uzależnienia.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że można uzależnić się od środków multimedialnych.</li> <li>▪ Korzysta w sposób kontrolowany z internetu i / lub komputera.</li> <li>▪ Zna symptomy uzależnienia od środków multimedialnych.</li> <li>▪ Potrafi rozpoznać problem uzależnienia od internetu, mediów społecznościowych i / lub komputera u siebie i innych osób.</li> </ul>
25.	Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie fizycznych aspektów napięcia emocjonalnego.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna fizyczne objawy napięcia emocjonalnego.</li> </ul>

	rozładowania napięć emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaksacyjne oddziaływanie aktywności fizycznej.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostrzega związek między stylem życia a zdrowiem.</li> <li>▪ Zaprasza innych do aktywnego spędzania czasu.</li> </ul>
26.	Sojusznicy naszego zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdobywanie wiedzy na temat warunków pozwalających zachować dobre zdrowie.</li> <li>▪ Zdobywanie motywacji do aktywnego trybu życia.</li> <li>▪ Poznanie czynników ryzyka utraty zdrowia.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie troszczyć się o swoje zdrowie.</li> <li>▪ Posiada właściwą motywację do dbania o swoje zdrowie.</li> </ul>
27.	Trudności w przekazywaniu informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie trudności mających wpływ na przekazywanie informacji.</li> <li>▪ Zapoznanie się z zasadami komunikacji niewerbalnej.</li> <li>▪ Trenowanie komunikatu typu „ja”.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Łatwo nawiązuje kontakt z innymi.</li> <li>▪ Wie, co może mu ten kontakt utrudniać.</li> </ul>
28.	W trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne (popularyzacja edukacji prozdrowotnej).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym.</li> <li>▪ Inspirowanie do racjonalnego i efektywnego wypoczynku oraz wpajanie nawyków aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Motywowanie do udziału w zajęciach wychowania fizycznego i uprawiania sportu w wolnym czasie.</li> <li>▪ Poznanie pojęcia suplementacja.</li> <li>▪ Poznanie koncepcji i celów promocji zdrowia.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego w szkole.</li> <li>▪ Efektywnie wypoczywa uprawiając wybraną przez siebie dyscyplinę sportową.</li> <li>▪ Zna pojęcie suplementacji i rozumie jej znaczenie w żywieniu.</li> <li>▪ Dostrzega znaczenie między witaminą syntetyczną a naturalną.</li> </ul>

## Załącznik nr 1a

### Tematy zajęć z wychowawcą, wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – klasa pierwsza

Lp.	Tematy lekcji	Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu
<b>Tematy obowiązkowe</b>		
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	1
2.	Oczekiwania uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec uczniów.	1
2	Poznajemy siebie nawzajem.	1
4.	Poznajemy statut szkoły.	3
5.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3
6.	Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona.	2
7.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	2
8.	Jak się uczyć?	2
9.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	2
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	4
▪ Klasy pierwsze obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, wystawa itp.		
<b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b>		
1.	Cele indywidualne i cele grupowe (klasowe).	1
2.	Co wiemy o uzależnieniach?	2
3.	Ekologia nowym celem współczesnej cywilizacji.	1
4.	Film – dzieło sztuki wspomagające wychowanie.	2
5.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	2
6.	Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób?	2
7.	Jaki jestem?	2
8.	Jakiej muzyki słucham?	1
9.	Jestem Polakiem, przedstawicielem innego narodu – kształtowanie postawy patriotyzmu.	2
10.	Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem?	1
11.	Kogo ciekawi świat?	1
12.	Moje dobre wspomnienia ze szkoły podstawowej.	1
13.	Moje zalety i wady.	1
14.	Moje relacje z rodziną.	2
15.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	2
16.	Nadwaga i otyłość – problem człowieka XXI wieku.	1
17.	Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny.	2
18.	O kulturalnym zachowaniu się.	2
19.	Planujemy wspólne działania.	1
20.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2
21.	Porozmawiajmy o przemocy, by móc się przed nią obronić.	1
22.	Planujemy wycieczkę.	2
23.	Przeciwdziałanie demoralizacji (wagarom i zachowaniom opozycyjno-buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji.	2
24.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji.	2
25.	Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych.	1

26.	Sojusznicy naszego zdrowia.	1
27.	Trudności w przekazywaniu informacji.	1
28.	W trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne (popularyzacja edukacji prozdrowotnej).	2

## Załącznik nr 2

### Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy drugiej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
<b>Tematy obowiązkowe</b>				
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.</li> <li>▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.</li> <li>▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.</li> <li>▪ Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.</li> <li>▪ Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, w tym funkcjonowania w szkole w dobie epidemii.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.</li> <li>▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.</li> <li>▪ Potrafi wybrać najważniejsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.</li> <li>▪ Umie przyjąć role społeczne.</li> <li>▪ Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się.</li> </ul>
2.	Poznajemy statut szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie statutu szkoły i wynikających z niego praw i obowiązków ucznia.</li> <li>▪ Przypomnienie wewnątrzszkolnych zasad oceniania.</li> <li>▪ Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.</li> <li>▪ Zna wewnątrzszkolne zasady oceniania.</li> <li>▪ Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny.</li> </ul>
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów z celami programu wychowawczo-profilaktycznego i zadaniami poszczególnych podmiotów, realizujących program.</li> <li>▪ Zapoznanie z programem obowiązującym w klasie drugiej.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna ważne dokumenty dotyczące funkcjonowania szkoły.</li> <li>▪ Wie, że jest jednym z podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.</li> <li>▪ Zna cele programu.</li> <li>▪ Wie, jakie są zadania poszczególnych realizatorów programu.</li> <li>▪ Zna tematy, które będą realizowane w ramach zajęć z wychowawcą.</li> <li>▪ Dokonuje wyboru tematów dodatkowych.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie</li> </ul>

				w realizacji programu.
4.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie sytuacji świadczących o podejmowaniu ryzyka w codziennym życiu.</li> <li>▪ Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności wobec innych w sytuacji ryzykownego zachowania.</li> <li>▪ Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole.</li> <li>▪ Wyznaczenie brawurowego zachowania w życiu uczniów.</li> <li>▪ Omówienie zasad nauczania i zachowania bezpieczeństwa w przypadku różnych form pracy szkoły: stacjonarny, hybrydowy, zdalny.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zachować się bezpiecznie w codziennych sytuacjach i w sytuacji nadzwyczajnej.</li> <li>▪ Dbą o bezpieczeństwo osób słabszych.</li> <li>▪ Zna zasady pierwszej pomocy.</li> <li>▪ Zna zasady nauczania i zachowania w nauczaniu stacjonarnym, hybrydowym i zdalnym.</li> </ul>
5.	Uczmy się skutecznie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wskazanie sposobów uczenia się jako źródła sukcesów i porażek edukacyjnych.</li> <li>▪ Przypomnienie zasad oceniania, które są stosowane w szkole.</li> <li>▪ Nakłonienie uczniów do dokonania oceny własnych efektywności i sposobów uczenia się.</li> <li>▪ Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie, że jest odpowiedzialny za własną naukę.</li> <li>▪ Zna zasady oceniania.</li> <li>▪ Rozumie, że aby odnieść sukces musi doskonalić swoje sposoby uczenia się.</li> <li>▪ Potrafi poddać się refleksji nad własnymi metodami uczenia.</li> <li>▪ Widzi potrzebę rozwijania się.</li> <li>▪ Buduje w sobie pozytywną motywację do nauki.</li> </ul>
6.	Tworzymy grupę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uzgodnienie celów grupowych.</li> <li>▪ Doskonalenie umiejętności współzycia w grupie.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi zachować autonomię przy jednoczesnej więzi z grupą.</li> <li>▪ Potrafi porozumiewać</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tworzenie pozytywnych relacji wewnątrz klasy.</li> <li>▪ Wyrażanie szacunku dla siebie i innych.</li> <li>▪ Analiza określenia <i>zbiorowa odpowiedzialność</i>.</li> <li>▪ Wskazanie sposobów „otworzenia się” w większej grupie i tego jak okazywać i zdobywać zaufanie.</li> </ul>		<p>się i współpracować w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie dokonać samooceny i oceny swojego funkcjonowania w grupie.</li> </ul>
7.	Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostrzeganie sytuacji konfliktowych w życiu człowieka.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności różnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>▪ Kształcenie uczciwości i prawdomówności.</li> <li>▪ Likwidowanie barier w komunikacji.</li> <li>▪ Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie wskazać przyczyny sytuacji konfliktowych.</li> <li>▪ Umie szukać rozwiązywania problemów w twórczy sposób.</li> <li>▪ Umie udzielać informacji bez zniekształceń.</li> <li>▪ Umie budować relacje dzięki dobremu komunikowaniu się.</li> <li>▪ Umie negocjować.</li> </ul>
8.	Rola rodziny w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie roli rodziny jako najmniejszej komórki w społeczeństwie.</li> <li>▪ Omówienie aspektu prawnego rodziny.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczeń rozumie znaczenie rodziny jako komórki społecznej.</li> <li>▪ Uczeń ma poczucie przynależności do rodziny.</li> <li>▪ Zna aspekty prawne związane z rodziną.</li> </ul>
9.	Uczciwość jednostki w społeczeństwie jako fundamentalna zasada współżycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaznajomienie i omówienie pojęcia <i>uczciwość</i>.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na konsekwencje nieuczciwego postępowania jednostki.</li> <li>▪ Budowanie postawy obywatelskiej u młodzieży.</li> <li>▪ Uświadomienie, że uczciwość jest ważnym elementem budowania wizerunku.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna znaczenie pojęcia <i>uczciwość</i>.</li> <li>▪ Postępuje uczciwie w codziennych sytuacjach.</li> <li>▪ Rozumie, że konsekwencje nieuczciwego postępowania mogą negatywnie wpłynąć na jego wizerunek w przyszłości.</li> </ul>
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.</li> <li>▪ Dostrzega braki</li> </ul>

	roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.</li> <li>▪ Wzmocnienie motywacji do nauki.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.</li> </ul>		<p>w osiąganiu dobrych wyników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.</li> <li>▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.</li> </ul>
<p>▪ Klasy drugie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.</p>				
<p><b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b></p>				
1.	Aktywność fizyczna jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie sportów propagujących aktywność fizyczną.</li> <li>▪ Poznanie fizycznych aspektów napięcia emocjonalnego.</li> <li>▪ Określenie relaksacyjnego oddziaływania aktywności fizycznej na zdrowie emocjonalne człowieka.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie dbać o zdrowie.</li> <li>▪ Zna formy aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Zna fizyczne objawy napięcia emocjonalnego.</li> <li>▪ Dostrzega związek między stylem życia a zdrowiem.</li> </ul>
2.	Budowanie empatii wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia: <i>empatia</i>.</li> <li>▪ Kształcenie empatii w więziach koleżeńskich.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna pojęcie empatii.</li> <li>▪ Potrafi budować empatię w więziach koleżeńskich.</li> <li>▪ Potrafi reagować empatycznie.</li> </ul>
3.	Chodzimy do teatru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wymienianie teatrów istniejących w Warszawie.</li> <li>▪ Opisywanie charakteru istniejących w Warszawie teatrów i wystawianych tam sztuk.</li> <li>▪ Organizowanie wyjścia klasy do teatru.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestniczy w życiu kulturalnym.</li> <li>▪ Zna teatry, do których można pójść w celu obejrzenia spektaklu teatralnego.</li> <li>▪ Rozmawia z innymi na temat obejrzanego spektaklu.</li> <li>▪ Docenia wartość teatru jako miejsca dostarczającego przeżyć estetycznych i etycznych.</li> </ul>
4.	Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego to warunek istotny</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi zorganizować swój czas wolny.</li> <li>▪ Zna rodzaje aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.</li> <li>▪ Docenia znaczenie właściwego</li> </ul>

		dla zdrowia i rozwoju psychicznego.		zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka.
5.	Czym są grupy wsparcia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie grup wsparcia dla uzależnionych i współuzależnionych.</li> <li>▪ Poznanie adresów i telefonów grup wsparcia.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, co to są grupy wsparcia.</li> <li>▪ Umie szukać pomocy dla siebie, przyjaciół, rodziny w grupach wsparcia.</li> <li>▪ Zna adresy i telefony grup wsparcia.</li> </ul>
6.	Ekologia w teorii i praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia słowa <i>ekologia</i>.</li> <li>▪ Uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko.</li> <li>▪ Dostrzeganie przykładów degradacji środowiska, regionu, kraju, świata.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności organizowania działań służących poprawie stanu środowiska.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna znaczenie słowa <i>ekologia</i>.</li> <li>▪ Wie, że należy zachować piękno świata dla potomnych.</li> <li>▪ Wie, że powinien angażować się na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>▪ Dostrzega zagrożenia współczesnej cywilizacji wynikające z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.</li> </ul>
7.	Film i inne osiągnięcia kultury jako dziedzictwo cywilizacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ustalenie listy filmów oraz innych wytworów kultury współczesnej wartych poznania ze względu na aspekty kulturowe.</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności oceny wytworów kultury.</li> <li>▪ Wskazywanie wartości filmu i innych osiągnięć kultury istotnych dla rozwoju kultury i cywilizacji.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi dyskutować na temat dziedzin kultury i ich osiągnięć, mających wpływ na rozwój cywilizacji.</li> <li>▪ Docenia dzieła współczesnej sztuki filmowej oraz innych wytworów kultury jako wspomagające rozwój cywilizacji i samowychowania.</li> </ul>
8.	Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, poprzez rozwijanie umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie wartościować różne zjawiska zachodzące w sztuce.</li> <li>▪ Potrafi wykonać plakat, ułożyć wiersz związany z danym zagadnieniem.</li> <li>▪ Zna historię graffiti.</li> </ul>
9.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zasad higieny pracy umysłowej, również w sytuacji</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Potrafi stosować zasady</li> </ul>

	pracy zdalnej.	<p>nauki zdalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie „dobrych praktyk” w nauczaniu zdalnym.</li> <li>▪ Umiejętne stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Przedstawienie systemu automotywacji i wpływu czynników demotywujących na organizm i stan psychiczny człowieka.</li> <li>▪ Poznanie czynników ryzyka powstania stanów depresyjnych.</li> <li>▪ Przedstawienia znaczenia odpowiedniego przygotowania miejsca pracy.</li> </ul>		<p>higieny pracy umysłowej i właściwie zaplanować swoją pracę podczas nauczania zdalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna i stosuje system automotywacji.</li> <li>▪ Zna czynniki zwiększające ryzyko wystąpienia stanów depresyjnych.</li> <li>▪ Właściwie przygotowuje miejsce pracy.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie we wszystkich zajęciach.</li> <li>▪ Wie, jak odesłać prace zaliczeniową w sposób estetyczny.</li> </ul>
10.	Bezpieczne uprawianie sportu w czasie epidemii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie różnych form aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na aktywność fizyczną związaną z bliskim kontaktem fizycznym i brakiem bezpośredniego kontaktu.</li> <li>▪ Poznanie oraz stosowanie zasad bezpiecznego uprawiania sportu i aktywności fizycznej w czasie epidemii.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna różne formy aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Wie, jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii.</li> </ul>
11.	Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wskazywanie naturalnych i sztucznych sposobów osiągnięcia dobrego samopoczucia.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na przyczyny uzależnień i nałogów.</li> <li>▪ Dostrzeżenie różnic między używaniem, a nadużywaniem alkoholu.</li> <li>▪ Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna substancje odurzające i mechanizm ich działania.</li> <li>▪ Potrafi wskazać przyczyny uzależnień.</li> <li>▪ Umie w sposób asertywny odmówić użycia substancji uzależniającej.</li> <li>▪ Dostrzega różnicę między nawykiem a nałogiem.</li> </ul>

12.	Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie historii i geografii miasta.</li> <li>▪ Prezentowanie wiadomości na temat współczesnej Warszawy i życia jej mieszkańców.</li> <li>▪ Budzenie miłości do rodzinnego miasta.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zabytki swego miasta.</li> <li>▪ Potrafi zorganizować wycieczkę po nim.</li> <li>▪ Czuje więź z miastem, w którym mieszka.</li> </ul>
13.	Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budzenie świadomości narodowej.</li> <li>▪ Poznanie kultur i tradycji narodowych innych krajów.</li> <li>▪ Poznanie założeń i historii Unii Europejskiej.</li> <li>▪ Przeprowadzenie konkursu o Unii Europejskiej.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna historię, tradycję i zwyczaje innych narodów.</li> <li>▪ Zna historię i główne instytucje Unii Europejskiej.</li> <li>▪ Zna istniejące źródła informacji na temat Unii Europejskiej oraz umie z nich korzystać. Posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym komunikację</li> </ul>
14.	Kim jestem dla świata?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości.</li> <li>▪ Dokonywanie samooceny.</li> <li>▪ Tworzenie krótko i długoterminowych celów swojego życia.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że najważniejszą wartością w życiu każdego człowieka jest rodzina.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ma poczucie własnej wartości.</li> <li>▪ Ceni rodzinę za przekazywane mu wartości.</li> <li>▪ Potrafi wyznaczać sobie cele do realizacji w życiu.</li> </ul>
15.	Kompromis w relacjach społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie znaczenia słowa <i>kompromis</i>.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że istnieje granica kompromisów, której nie można przekroczyć.</li> <li>▪ Rozumie, że kompromisy należy zawierać na zasadach, które są przyjmowane przez obie strony.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna pojęcie <i>kompromis</i>.</li> <li>▪ Wie, że w życiu jest bardzo ważna umiejętność pójścia na kompromis, ale wie również, że istnieje granica kompromisów, której nie można przekroczyć, by nie zatracić samego siebie.</li> <li>▪ Potrafi określić swoją granicę kompromisu.</li> </ul>
16.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie, że codzienne małe wybory, których dokonujemy wpływają na środowisko.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie przyczyny zmian klimatycznych.</li> <li>▪ Zna skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wymienienie przyczyn i skutków zmian klimatycznych.</li> <li>▪ Organizowanie okazji kształtujących poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> <li>▪ Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska.</li> <li>▪ Szanuje środowisko naturalne.</li> <li>▪ Wie, gdzie szukać informacji na temat ekologii.</li> </ul>
17.	Łatwiej mówić, niż słuchać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ćwiczenie aktywnego słuchania.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że „mówienie jest srebrem, a milczenie złotem”.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buduje dobre relacje z innymi dzięki uważnemu słuchaniu.</li> </ul>
18.	Nasze wartości i style życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poszerzenie wiedzy na temat cenionych wartości.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia.</li> <li>▪ Świadome budowanie hierarchii wartości ważnych w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie relacje z drugim człowiekiem i ze wspólnotami.</li> <li>▪ Potrafi wskazać genezę swoich wartości i dokonać ich weryfikacji.</li> <li>▪ Umie wzmacniać poczucie wartości innych.</li> </ul>
19.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>▪ Uświadomienie konsekwencji prawnych zażywania narkotyków, nadużywania alkoholu, palenia papierosów i innych zachowań niezgodnych z prawem.</li> <li>▪ Uświadomienie problemu przemocy i agresji oraz cyberprzemocy.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada podstawową wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> <li>▪ Zna konsekwencje prawne zażywania narkotyków, nadużywania alkoholu i palenia papierosów.</li> <li>▪ Zna problem przemocy i agresji oraz cyberprzemocy.</li> </ul>
20.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka.</li> <li>▪ Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.</li> </ul>
21.	Poznajmy się lepiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogłębienie integracji zespołu klasowego.</li> <li>▪ Budowanie</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna dobrze kolegów z klasy.</li> <li>▪ Potrafi utrzymać dobre</li> </ul>

		pozytywnych relacji między osobami tworzącymi jeden zespół klasowy.		relacje z rówieśnikami.
22.	Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zachowań agresywnych.</li> <li>▪ Wskazanie przyczyn agresji.</li> <li>▪ Dostrzeżenie związków zachowań agresywnych z przynależnością do danej grupy.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności bronienia się przed przemocą.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uznaje zjawisko agresji za negatywne.</li> <li>▪ Potrafi wymienić formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</li> <li>▪ Zna sposoby przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom rówieśników.</li> <li>▪ Nie czuje obaw przed wyrażaniem sprzeciwu wobec przemocy.</li> <li>▪ Wie, że przemoc może być fizyczna, psychiczna i moralna.</li> </ul>
23.	Poznanie zjawiska cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie pojęcia cyberprzemoc.</li> <li>▪ Charakteryzowanie ofiary i sprawcy cyberprzemocy.</li> <li>▪ Wskazanie miejsc zajmujących się pomocą osobom z doświadczeniem cyberprzemocy.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi zdefiniować pojęcie cyberprzemocy i rozpoznać zjawisko w swoim otoczeniu.</li> <li>▪ Umie właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą.</li> </ul>
24.	Przygotowanie się do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie się z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczeń podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia.</li> <li>▪ Udziela pomocy słabszym i starszym osobom.</li> </ul>
25.	Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie talentów artystycznych u uczniów.</li> <li>▪ Tworzenie atmosfery dla rozwijania możliwości artystycznych u uczniów.</li> <li>▪ Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez formy aktywności artystycznej.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi określić swoje możliwości artystyczne.</li> <li>▪ Uczestniczy w szkolnych przedsięwzięciach artystycznych.</li> <li>▪ Rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie.</li> <li>▪ Umie rozwijać różne formy aktywności artystycznej.</li> </ul>

26.	Różne sposoby odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie umiejętności odmawiania zrobienia czegoś, czego uczeń nie chce.</li> <li>▪ Trening w użytkowaniu różnych sposobów odmawiania, np. po prostu powiedz „nie”, zignoruj, zmień temat, oburz się, zażartuj, powiedz komplement, odejść.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odmowa podejmowania zachowań ryzykownych.</li> <li>▪ Umie odmówić w sytuacji, gdy uważa, że zachowanie nie będzie prowadziło do dobra.</li> </ul>
27.	Środki masowego przekazu (mass-media).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumienie roli mediów we współczesnej cywilizacji.</li> <li>▪ Zdobywanie umiejętności przekazu i krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych.</li> <li>▪ Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna współczesne mass-media.</li> <li>▪ Dostrzega wpływ mediów na życie i zachowanie ludzi oraz całych społeczeństw.</li> <li>▪ Rozumie zagrożenie wynikające z przekazu medialnego.</li> <li>▪ Potrafi odróżnić informacje od komentarza.</li> </ul>
28.	Znaczenie pojęcia <i>tolerancja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia <i>tolerancja</i>.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.</li> <li>▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.</li> <li>▪ Unika stereotypizacji.</li> <li>▪ Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.</li> </ul>

## Załącznik nr 2a

### Tematy zajęć z wychowawcą, wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – klasa druga

Lp.	Tematy lekcji	Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu
<b>Tematy obowiązkowe</b>		
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą	1
2.	Poznajemy statut szkoły.	3
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3
4.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	3
5.	Uczmy się skutecznie.	3
6.	Tworzymy grupę.	2
7.	Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania.	2
8.	Rola rodziny w społeczeństwie.	1
9.	Uczciwość jednostki w społeczeństwie jako fundamentalna zasada współżycia.	1
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych	4
<b>Klasy drugie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.</b>		
<b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b>		
1.	Aktywność fizyczna jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych.	1
2.	Budowanie empatii wśród uczniów.	1
3.	Chodzimy do teatru.	2
4.	Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę.	1
5.	Czym są grupy wsparcia?	1
6.	Ekologia w teorii i praktyce.	1
7.	Film i inne osiągnięcia kultury jako dziedzictwo cywilizacyjne.	2
8.	Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm?	1
9.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	2
10.	Jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii.	1
11.	Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia).	3
12.	Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna).	2
13.	Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.	2
14.	Kim jestem dla świata?	1
15.	Kompromis w relacjach społecznych	1
16.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	2
17.	Łatwiej mówić, niż słuchać.	1
18.	Nasze wartości i style życia.	2
19.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	1
20.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2
21.	Poznajmy się lepiej.	2
22.	Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.	3
23.	Poznanie zjawiska cyberprzemocy.	2
24.	Przygotowanie się do życia w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.	1
25.	Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów.	2

26.	Różne sposoby odmawiania.	2
27.	Środki masowego przekazu (mass-media).	1
28.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	1

### Załącznik nr 3

#### Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy trzeciej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
<b>Tematy obowiązkowe</b>				
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.</li> <li>▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.</li> <li>▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.</li> <li>▪ Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.</li> <li>▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.</li> <li>▪ Potrafi wybrać najważniejsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.</li> <li>▪ Umie przyjąć role społeczne.</li> </ul>
2.	Poznajemy statut szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, z zawartymi w nim między innymi prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>▪ Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.</li> <li>▪ Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.</li> <li>▪ Zna wewnątrzszkolne zasady oceniania.</li> <li>▪ Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny.</li> </ul>
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów z celami programu wychowawczo-profilaktycznego i zadaniami poszczególnych podmiotów, realizujących program.</li> <li>▪ Zapoznanie z programem obowiązującym w klasie trzeciej.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna ważne dokumenty dotyczące funkcjonowania szkoły.</li> <li>▪ Wie, że jest jednym z podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.</li> <li>▪ Zna cele programu.</li> <li>▪ Wie, jakie są zadania poszczególnych realizatorów programu.</li> <li>▪ Zna tematy, które będą realizowane w ramach zajęć z wychowawcą.</li> <li>▪ Dokonuje wyboru tematów dodatkowych.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie w realizacji programu.</li> </ul>
4.	Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie sytuacji</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zachować się</li> </ul>

	człowieka w codziennym życiu.	<p>świadczących o podejmowaniu ryzyka w codziennym życiu (szczególnie w czasie epidemii).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności wobec innych.</li> <li>▪ Ustalenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożeń w szkole i poza nią.</li> <li>▪ Wyeliminowanie brawurowego zachowania w życiu uczniów.</li> </ul>		<p>bezpiecznie w codziennych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>▪ Wie, w jaki sposób zachować bezpieczeństwo w przypadku pracy w systemie stacjonarnym, hybrydowym i zdalnym.</li> </ul>
5.	Mój stosunek do zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie swojego nastawienia do zdobywania wiedzy i uczenia się.</li> <li>▪ Kształcenie empatii w więziach koleżeńskich.</li> <li>▪ Ocena technik uczenia się.</li> <li>▪ Wskazanie sposobów uczenia się i czynników powodujących sukcesy i porażki.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odróżnia przeciwstawne nastawienie do uczenia się.</li> <li>▪ Potrafi znaleźć sposób na przełamanie niechęci do nauki.</li> <li>▪ Rozumie istotę pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>
6.	Budowanie poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Świadome budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>▪ Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego znaczenia w funkcjonowaniu człowieka.</li> <li>▪ Rozpoznawanie obszarów, w których należy zachowywać się asertywnie.</li> <li>▪ Dobieranie sposobów asertywnego zachowania do wybranej sytuacji.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi poszukiwać i udzielać odpowiedzi na pytanie: jakie są cele i zadania człowieka.</li> <li>▪ Rozumie pojęcie asertywności.</li> <li>▪ Dostrzega przydatność asertywności w życiu codziennym.</li> </ul>
7.	Inni ludzie w mojej hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie hierarchii wartości uczniów.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna swoją hierarchię wartości.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwrócenie uwagi na miejsce ludzi w sformułowanej przez uczniów hierarchii wartości.</li> <li>▪ Podejmowanie działań związanych z organizowaniem i udzielaniem pomocy innym ludziom (wolontariat).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ma potrzebę pomagania innym.</li> <li>▪ Działa w organizacjach charytatywnych.</li> <li>▪ Współpracuje z Centrum Wolontariatu.</li> </ul>
8.	Co my dajemy naszej rodzinie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opracowanie codziennych obowiązków ucznia wobec rodziny.</li> <li>▪ Kształtowanie tolerancji uczniów wobec rodziców.</li> <li>▪ Tworzenie atmosfery kulturalnego zachowywania się w relacjach: uczeń – rodzic.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie ocenić swoją rolę w rodzinie.</li> <li>▪ Kulturalnie rozmawia z rodzicami na temat swoich obowiązków rodzinnych.</li> </ul>
9.	Jestem ekologiczny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie okazji kształtujących poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> <li>▪ Poznanie przyczyn i skutków zmian klimatycznych.</li> <li>▪ Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wymienia przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> <li>▪ Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska.</li> <li>▪ Szanuje środowisko naturalne.</li> </ul>
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych.</li> <li>▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.</li> <li>▪ Wzmocnienie motywacji do nauki.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.</li> <li>▪ Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników.</li> <li>▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.</li> <li>▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klasy trzecie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.</li> </ul>				
<b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b>				
1.	Co to znaczy myślenie pozytywne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określenie znaczenia myślenia pozytywnego.</li> <li>▪ Wymienianie</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zmienić sposób myślenia i nastawienie będące źródłem stresu.</li> </ul>

		naturalnych sposobów i sytuacji tworzących dobre samopoczucie.		
2.	Czym jest szpan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie, czym jest szpan jako styl życia i jego związku ze zdrowiem oraz postrzeganiem nas przez innych.</li> <li>▪ Dostrzeganie dobrych i złych stron szpanowania.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie znaczenia szpanowania jako stylu życia.</li> <li>▪ Dostrzega dobre i złe strony szpanowania.</li> </ul>
3.	Dbamy o nasze środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zagrożeń wynikających z braku segregacji śmieci.</li> <li>▪ Uświadomienie stanu zanieczyszczeń wód i jego wpływu na środowisko.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prawidłowo segreguje odpady.</li> <li>▪ Dbą o jakość wody.</li> </ul>
4.	Gdy emocje są chore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie pozytywnych i złych emocji.</li> <li>▪ Określanie komu grozi depresja.</li> <li>▪ Rozpoznawanie objawów depresji.</li> <li>▪ Trenowanie umiejętności walki z depresją.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akceptuje własne słabości.</li> <li>▪ Wie, że depresja to choroba współczesnego człowieka.</li> <li>▪ Potrafi pomóc osobom, które walczą z depresją.</li> </ul>
5.	Globalne ocieplenie i jego skutki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie przyczyn ocieplania się klimatu.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nadmiernego zużycia energii elektrycznej</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie jak oszczędzać prąd i wodę.</li> <li>▪ Używa alternatywnych środków transportu drogowego.</li> </ul>
6.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zasad higieny pracy umysłowej, również w sytuacji nauki zdalnej.</li> <li>▪ Poznanie „dobrych praktyk” w nauczaniu zdalnym.</li> <li>▪ Umiejętne stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Przedstawienie systemu automotywacji i wpływu czynników demotywujących na organizm i stan psychiczny.</li> <li>▪ Poznanie czynników ryzyka powstania</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Potrafi stosować zasady higieny pracy umysłowej i właściwie zaplanować swoją pracę podczas nauczania zdalnego.</li> <li>▪ Zna i stosuje system automotywacji.</li> <li>▪ Zna czynniki zwiększające ryzyko wystąpienia stanów depresyjnych.</li> <li>▪ Właściwie przygotowuje miejsce pracy.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie</li> </ul>

		<p>stanów depresyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przedstawienie znaczenia odpowiedniego przygotowania miejsca pracy.</li> </ul>		<p>we wszystkich zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, jak odesłać pracę zaliczeniową w sposób estetyczny.</li> </ul>
7.	Jak radzić sobie z odrąceniem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WYROBIENIE poczucia własnej wartości uczniów.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na odmiennosc ludzi.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi zaakceptowac swoja innośc.</li> <li>▪ Umie nawiązac kontakt z osobami podobnymi do siebie.</li> </ul>
8.	Juz za rok matura...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UŚWIADOMIENIE uczniów, że matura to wydarzenie ważne w życiu każdego młodego człowieka.</li> <li>▪ Poznanie konsekwencji pozytywnego i negatywnego wyniku egzaminu maturalnego.</li> <li>▪ Podejmowanie mądrych, przemyślanych decyzji dotyczących wyboru przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym.</li> <li>▪ Wskazywanie sposobów niwelowania napięcia psychicznego.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że w kolejnym roku szkolnym przystąpi do egzaminu maturalnego i zna konsekwencje pozytywnego i negatywnego wyniku.</li> <li>▪ Jest odpowiedzialny za siebie, swoja naukę i organizację pracy.</li> <li>▪ Wybiera przedmioty, które umożliwią mu podjęcie studiów na wybranym przez siebie kierunku.</li> <li>▪ Umie się troszczyć o swoje zdrowie psychiczne.</li> </ul>
9.	Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie kiedy i dlaczego dochodzi do konfliktu.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na różne sytuacje konfliktowe.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności spokojnej rozmowy i twórczego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, w jaki sposób rozwiązywać konflikty.</li> <li>▪ Zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> <li>▪ Umie przyjąć postawy aprobowane społecznie.</li> <li>▪ Wyjaśnia, dlaczego dochodzi do konfliktu między pokoleniami.</li> <li>▪ Wie, jak nie stracić kontaktu z własnymi rodzicami.</li> </ul>
10.	Likwidowanie barier w komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trenowanie komunikowania się bez barier.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie dokonac adekwatnej samooceny i oceny funkcjonowania grupy.</li> </ul>
11.	Motywacja działania i satysfakcja z osiągniętych efektów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wskazywanie motywów działania.</li> <li>▪ Wskazywanie efektów swego działania.</li> <li>▪ UŚWIADOMIENIE sobie,</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna motyw swego działania.</li> <li>▪ Jest zadowolony z efektów swego działania.</li> </ul>

		jak ważne jest w życiu pozytywne działanie.		
12.	Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opracowanie scenariusza przygotowań do uroczystości.</li> <li>▪ Zaplanowanie właściwego przebiegu uroczystości.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie odpowiedzialności, która związana jest z uzyskaniem dorosłości.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zaplanować ważną dla siebie uroczystość.</li> <li>▪ Umie dokonać wyboru sposobu spędzenia tej uroczystości.</li> </ul>
13.	Patriotyzm wczoraj, dziś i jutro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przypomnienie znaczenia słowa patriotyzm i zwrócenie uwagi na to, że ulega ono zmianie.</li> <li>▪ Podanie przykładów postaw patriotycznych.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że postawy patriotyczne są uzależnione od okoliczności historycznych.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie, co to znaczy być patriotą.</li> <li>▪ Wskazuje przykłady postaw patriotycznych, biorąc pod uwagę okoliczności historyczne.</li> <li>▪ Uzasadnia, co to znaczy być patriotą w dzisiejszych czasach.</li> <li>▪ Szanuje poglądy innych ludzi.</li> </ul>
14.	Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie najważniejszych przepisów ruchu drogowego.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że wypadki są ostrzeżeniem dla innych.</li> <li>▪ Promowanie spacerów i jazdy rowerem jako alternatywy dla zmotoryzowanej komunikacji.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zadbać o swoje bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>▪ Umie zadbać o swoje bezpieczeństwo w innych sytuacjach.</li> </ul>
15.	Pomarzyć dobra rzecz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie się ze znaczeniem marzeń w życiu człowieka.</li> <li>▪ Poznawanie marzeń kolegów, członków rodziny.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nie czuje lęku przed wyrażeniem siebie.</li> <li>▪ Realizuje swoje marzenia.</li> <li>▪ Akceptuje marzenia swoich kolegów.</li> <li>▪ Potrafi dokonać właściwego wyboru marzeń możliwych do spełnienia.</li> </ul>
16.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią wymienione święta w życiu każdego człowieka.</li> </ul>		<p>w życiu każdego Polaka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.</li> </ul>
17.	Predyspozycje zawodowe – co mogę, kim będę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wytyczenie osobistej ścieżki kariery zawodowej.</li> <li>▪ Opisywanie zawodów uważanych za najbardziej interesujące.</li> <li>▪ Poznawanie dziedzin życia gospodarczego i społecznego, w których widzimy się w przyszłości.</li> <li>▪ Poznanie zapotrzebowania na lokalnym rynku pracy.</li> <li>▪ Zapoznanie się z wyższymi uczelniami.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zastanawia się nad kierunkiem działań zmierzających do planowania ścieżki zawodowej.</li> <li>▪ Wie, w jakiej dziedzinie życia chciałby w przyszłości realizować się.</li> <li>▪ Potrafi zaplanować osobistą ścieżkę kariery zawodowej.</li> <li>▪ Zna interesujące go zawody i ich specyfikę.</li> <li>▪ Wie, gdzie szukać informacji dotyczących wyboru zawodu.</li> <li>▪ Wie, gdzie znajdują się różne szkoły wyższe i co trzeba spełnić, by zostać przyjętym na wybraną przez siebie uczelnię.</li> <li>▪ Wie, że właściwy wybór zawodu i kierunku studiów będzie miał wpływ na jego przyszłość.</li> </ul>
18.	Promocja zachowania „ja nie biorę”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu narkotyków na psychiczne i fizyczne funkcjonowanie organizmu.</li> <li>▪ Nabycie umiejętności radzenia sobie z silnymi emocjami i stresem.</li> <li>▪ Zwiększenie świadomości negatywnych konsekwencji wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada wiedzę na temat negatywnego wpływu narkotyków na organizm człowieka.</li> <li>▪ Potrafi radzić sobie z silnymi emocjami i stresem.</li> <li>▪ Zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>▪ Zna sposoby postępowania wobec ucznia będącego pod wpływem środków psychoaktywnych.</li> </ul>

		z działaniami interwencyjnymi w sytuacji ucznia będącego pod wpływem środków psychoaktywnych.		
19.	Promocja zachowania „ja nie piję”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu.</li> <li>▪ Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na funkcjonowanie organizmu oraz na procesy uczenia się i relacje z ludźmi.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania wobec ucznia będącego pod wpływem alkoholu na terenie szkoły.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada wiedzę na temat szkodliwości alkoholu.</li> <li>▪ Wie, że alkohol ma negatywny wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka i proces uczenia się.</li> <li>▪ Zna procedury postępowania wobec uczniów będących pod wpływem alkoholu.</li> </ul>
20.	Umiejętność podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach problemowych i trudnych etycznie.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie istnienia sił sprzyjających i utrudniających realizację decyzji.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie motywów działania.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że podjęte decyzje mają wpływ na jego życie.</li> <li>▪ Osiąga dojrzałość dzięki świadomie podejmowanym decyzjom.</li> <li>▪ Jest zadowolony z osiągniętych efektów.</li> </ul>
21.	Umiejętność różnicowania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie umiejętności różnicowania emocji.</li> <li>▪ Trening w rozpoznawaniu emocji, np. drama (wyrażanie emocji w sposób niewerbalny – odgadywanie przez uczniów, jakie to emocje), rysowanie wylosowanych emocji (np. tęsknota, gniew) rozpoznawanie emocji na rysunkach kolegów.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie wyrażać uczucia i rozpoznaje uczucia innych.</li> <li>▪ Rozróżnia emocje pozytywne i negatywne.</li> <li>▪ Wie, komu grozi depresja.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akceptowanie własnych słabości.</li> </ul>		
22.	Uroda a aktywność fizyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie sobie, że piękno zewnętrzne nie jest najważniejszą wartością w życiu.</li> <li>▪ Poznanie sportów propagujących aktywność fizyczną.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie dbać o zdrowie.</li> <li>▪ Zna formy aktywności fizycznej.</li> </ul>
23.	Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocenienie sposobów żywienia się ucznia u jego rodziny.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie przez uczniów kto i co ma największy wpływ na styl jego odżywiania się.</li> <li>▪ Poznanie związku między stylem życia a stylem odżywiania się.</li> <li>▪ Opracowanie zasad racjonalnego odżywiania się.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie ocenić jakość żywienia się.</li> <li>▪ Potrafi opracować zasady racjonalnego odżywiania się.</li> </ul>
24.	W zdrowym ciele zdrowy duch.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i rodzinnym.</li> <li>▪ Inspirowanie do racjonalnego i efektywnego wypoczynku oraz wpajanie nawyków aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Motywowanie do udziału w zajęciach wychowania fizycznego i uprawiania sportu w wolnym czasie.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego w szkole.</li> <li>▪ Efektywnie wypoczywa, uprawiając wybraną przez siebie dyscyplinę sportu.</li> <li>▪ Zna pojęcie suplementacji i rozumie jej znaczenie w żywieniu.</li> </ul>
25.	Wyznawana filozofia życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że filozofowanie może być receptą na udane życie.</li> <li>▪ Zaprezentowanie własnych filozofii życiowych uczniów.</li> <li>▪ Porównywanie własnej filozofii ucznia z filozofią wyznawaną przez ich kolegów.</li> <li>▪ Porównanie filozofii życiowych uczniów z filozofią znanych im twórców kultury.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi wypowiadać się na temat wyznawanej filozofii życia.</li> <li>▪ Broni swojego stanowiska i akceptuje filozofię życia swoich koleżanek i kolegów.</li> <li>▪ Posiada spójną wizję świata.</li> <li>▪ Sprawnie wypowiada się na temat filozofii wybranych przez siebie przedstawicieli literatury i kultury.</li> </ul>

26.	Zaburzenia odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie znaczenia słów: <i>anoreksja</i> i <i>bulimia</i>.</li> <li>▪ Poznanie wiedzy na temat objawów oraz przyczyn chorób łaknienia: anoreksji i bulimii.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że choroby typu bulimia i anoreksja są bardzo niebezpieczne dla młodych ludzi.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwo wynikające z promowanej przez media wzorcowej i idealnej sylwetki.</li> <li>▪ Uświadomienie uczniom, że ważna jest ich akceptacja własnego wyglądu.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi wymienić choroby zaburzenia odżywiania i rozpoznać ich objawy.</li> <li>▪ Zna przyczyny i skutki anoreksji i bulimii.</li> <li>▪ Wie, gdzie może uzyskać pomoc, jeśli zauważy u siebie i innych chorobę łaknienia.</li> <li>▪ Krytycznie odnosi się do prezentowanego przez media idealnego wzorca sylwetki.</li> <li>▪ Potrafi zaakceptować własny wygląd.</li> </ul>
27.	Zapoznanie uczniów z regulaminem egzaminu maturalnego, obowiązującym od roku 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaprezentowanie regulaminu egzaminu maturalnego, który uczniowie będą zdawać w klasie czwartej.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna regulamin egzaminu maturalnego, do którego przystąpi w klasie czwartej.</li> <li>▪ Wie, gdzie szukać informacji na temat egzaminu maturalnego obowiązującym od 2023 roku.</li> <li>▪ Wie, w jaki sposób zaplanować swoją pracę w celu systematycznego i właściwego przygotowania się do czekającego go za rok egzaminu maturalnego.</li> </ul>
28.	Znaczenie pojęcia <i>tolerancja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia <i>tolerancja</i>.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.</li> <li>▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci niepełnosprawnych</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.</li> <li>▪ Unika stereotypizacji.</li> <li>▪ Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.</li> </ul>

		i tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.		
--	--	---	--	--

### Załącznik nr 3a

#### Tematy zajęć z wychowawcą wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – klasa trzecia

Lp.	Tematy lekcji	Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu
<b>Tematy obowiązkowe</b>		
1.	Organizacja pracy na godzinach wychowawczych.	1
2.	Poznajemy statut szkoły.	3
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3
4.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	2
5.	Mój stosunek do zdobywania wiedzy.	2
6.	Budowanie poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej.	2
7.	Inni ludzie w mojej hierarchii wartości.	1
8.	Co my dajemy naszej rodzinie?	1
9.	Jestem ekologiczny.	1
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	4
▪ Klasy trzecie obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.		
<b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b>		
1.	Co to znaczy myślenie pozytywne?	1
2.	Czym jest szpan?	1
3.	Dbamy o nasze środowisko.	1
4.	Gdy emocje są chore.	1
5.	Globalne ocieplenie i jego skutki.	1
6.	Higiena pracy umysłowej (również w sytuacji pracy zdalnej).	2
7.	Jak radzić sobie z odtrąceniem?	1
8.	Już za rok matura...	1
9.	Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania.	2
10.	Likwidowanie barier w komunikacji.	1
11.	Motywacja działania i satysfakcja z osiągniętych efektów.	2
12.	Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić.	1
13.	Patriotyzm wczoraj, dziś, jutro.	2
14.	Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruchu drogowym.	1
15.	Pomarzyć dobra rzecz.	1
16.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2
17.	Predyspozycje zawodowe – co mogę, kim będę.	2
18.	Promocja zachowania „ja nie biorę”.	1
19.	Promocja zachowania „ja nie piję”.	1
20.	Umiejętność podejmowania decyzji.	1
21.	Umiejętność różnicowania emocji.	1
22.	Uroda a aktywność fizyczna.	1
23.	Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.	1
24.	W zdrowym ciele zdrowy duch.	1
25.	Wyznawana filozofia życia.	1
26.	Zaburzenia odżywiania.	1
27.	Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego, obowiązującym od roku 2023.	1
28.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	1

## Załącznik nr 4

### Program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy czwartej

Lp.	Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasy	Najważniejsze cele edukacyjne	Liczba godzin	Osiągnięcia ucznia
<b>Tematy obowiązkowe</b>				
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określanie zasad współpracy z wychowawcą klasy.</li> <li>▪ Zapoznanie z harmonogramem pracy w roku szkolnym.</li> <li>▪ Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań.</li> <li>▪ Dostrzeżenie ważności umiejętnego wyboru.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady właściwego funkcjonowania w grupie.</li> <li>▪ Zna wszystkie ważne dla ucznia terminy obowiązujące w roku szkolnym.</li> <li>▪ Potrafi wybrać najważniejsze osoby do pełnienia funkcji i uargumentować swoją decyzję.</li> <li>▪ Umie przyjąć role społeczne.</li> </ul>
2.	Poznajemy statut szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, z zawartymi w nim między innymi prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>▪ Przypomnienie wewnątrzszkolnych zasad oceniania.</li> <li>▪ Zaprezentowanie ocen zachowania i określenie wymagań na poszczególne oceny.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna statut LXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. J. Bema.</li> <li>▪ Zna wewnątrzszkolne zasady oceniania.</li> <li>▪ Zna oceny zachowania i wie, co powinien spełnić, by uzyskać poszczególne oceny.</li> <li>▪</li> </ul>
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów z celami programu wychowawczo-profilaktycznego i zadaniami poszczególnych podmiotów, realizujących program.</li> <li>▪ Zapoznanie z programem obowiązującym w klasie czwartej.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna ważne dokumenty dotyczące funkcjonowania szkoły.</li> <li>▪ Wie, że jest jednym z podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.</li> <li>▪ Zna cele programu.</li> <li>▪ Wie, jakie są zadania poszczególnych realizatorów programu.</li> <li>▪ Zna tematy, które będą realizowane w ramach zajęć z wychowawcą.</li> <li>▪ Dokonuje wyboru tematów dodatkowych.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie w realizacji programu.</li> </ul>
4.	Zapoznanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaprezentowanie</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna regulamin</li> </ul>

	z regulaminem egzaminu maturalnego w roku 2026.	regulaminu egzaminu maturalnego, który uczniowie będą zdawać po ukończeniu klasy czwartej.		egzaminu maturalnego, do którego przystąpi po ukończeniu klasy czwartej. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, gdzie szukać informacji na temat egzaminu maturalnego 2026 roku.</li> </ul>
5.	Odpowiedzialne podejście do nauki źródłem sukcesu na egzaminie maturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umiejętne organizowanie nauki maturzysty.</li> <li>▪ Uświadomienie, że systematyczna praca w klasie czwartej to odpowiedzialne podejście do nauki i szansa na uzyskanie wysokich wyników na egzaminie maturalnym.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi zaplanować pracę w celu właściwego przygotowania się do egzaminu maturalnego i wyeliminowania chaotycznego podejścia do nauki.</li> <li>▪ Wie, że systematyczna praca to klucz do sukcesu na egzaminie maturalnym.</li> </ul>
6.	Czy matura musi obciążać psychicznie organizm maturzysty?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie oznak przemęczenia spowodowanego intensywną nauką.</li> <li>▪ Wskazywanie sposobów niwelowania napięcia psychicznego.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jest odpowiedzialny za siebie i swoją naukę.</li> <li>▪ Potrafi rozpoznać u siebie oznaki przemęczenia.</li> <li>▪ Umie się troszczyć o zdrowie psychiczne.</li> </ul>
7.	Metody radzenia sobie ze stresem, strachem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie się ze zjawiskiem stresu.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że stres i strach to emocje, które mają różne znaczenie.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że nad stresem można zapanować.</li> <li>▪ Ustalenie metod radzenia sobie ze stresem i strachem.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, jak radzić sobie ze stresem.</li> <li>▪ Zna czynniki wywołujące stres.</li> <li>▪ Wie, że chroniczny stres wywołuje chorobę.</li> <li>▪ Ma świadomość, że stres i strach są różnymi emocjami, z którymi należy radzić sobie we właściwy sposób.</li> </ul>
8.	Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować jutro rynek pracy? – świadomy wybór kierunku studiów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwrócenie uwagi na podstawowe elementy pracy, którą uczeń chciałby wykonywać.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował jutro rynek pracy.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie oczekiwań przyszłych</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi scharakteryzować zawody, które go interesują.</li> <li>▪ Wie, jakie jest zapotrzebowanie na rynku pracy i jakie są oczekiwania przyszłych pracodawców.</li> <li>▪ Analizuje ofert pracy</li> </ul>

		<p>pracodawców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizowanie ofert pracy w prasie bieżącej, zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Urzędu Pracy.</li> <li>▪ Analizowanie ofert edukacyjnych przygotowanych przez uczelnie wyższe.</li> </ul>		<p>w prasie bieżącej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Świadomie wybiera kierunek studiów i dostrzega ważność dokonanego wyboru.</li> <li>▪ Uczestniczy w targach edukacyjnych.</li> </ul>
9.	Sztuka autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie się do właściwego przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie, że wygląd zewnętrzny to komunikat niewerbalny dla przyszłego pracodawcy.</li> <li>▪ Uczestniczenie w scenkach „dramowych” imitujących rozmowę z przyszłym pracodawcą.</li> <li>▪ Zaplanowanie odpowiedzi na typowe pytania zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej.</li> <li>▪ Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie zaprezentować swoje możliwości.</li> <li>▪ Wie, że wygląd zewnętrzny to komunikat niewerbalny dla przyszłego pracodawcy.</li> <li>▪ Swobodnie rozmawia w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, zwracając uwagę na swe walory.</li> <li>▪ Umie negocjować.</li> </ul>
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych.</li> <li>▪ Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji.</li> <li>▪ Wzmocnienie motywacji do nauki.</li> <li>▪ Kształcenie umiejętności oceniania zachowania uczniów.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie uzasadniać swoje osiągnięcia w nauce.</li> <li>▪ Dostrzega braki w osiąganiu dobrych wyników.</li> <li>▪ Umie krytycznie ocenić efekty swojej pracy.</li> <li>▪ Umie ocenić swoje zachowanie oraz grupy, do której należy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klasy czwarte obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.</li> </ul>				
<b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b>				
1.	Asertywność, prawa jednostki, szacunek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wprowadzenie pojęcia asertywności i jego</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna prawa człowieka, jest asertywny.</li> </ul>

	okazywany kolegom.	<p>znaczenia w funkcjonowaniu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ćwiczenie zachowań asertywnych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi nauczyć asertywności inne osoby.</li> <li>▪ Potrafi rozróżnić pojęcia: uległość, asertywność, agresja.</li> <li>▪ Dostrzega przydatność asertywności w życiu człowieka.</li> </ul>
2.	Co to jest depresja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększenie świadomości problemu, jakim jest depresja młodzieńcza.</li> <li>▪ Przekazanie informacji o tym, czym jest i jak może się objawiać depresja młodzieńcza.</li> <li>▪ Przybliżenie czynników, które przyczyniają się do jej rozwinięcia.</li> <li>▪ Przekazanie informacji o tym, jak można pomóc osobie z depresją.</li> <li>▪ Uświadomienie uczniom, jak należy rozmawiać z osobą dotkniętą depresją.</li> <li>▪ Przekazanie informacji o tym, gdzie można zwrócić się o pomoc.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi mówić na temat depresji.</li> <li>▪ Wie, jak należy rozmawiać z osobą dotkniętą depresją.</li> <li>▪ Wie, gdzie szukać pomocy.</li> </ul>
3.	Czy małżeństwo musi być końcem miłości?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaprezentowanie tradycyjnego i współczesnego modelu rodziny.</li> <li>▪ Podkreślanie, że należy pielęgnować uczucie miłości.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie wykorzystywać wiedzę o sobie do autoanalizy i świadomie budować więzi z innymi ludźmi.</li> <li>▪ Wie, że miłość to uczucie, które mija.</li> </ul>
4.	Dojrzałość we wszystkich aspektach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie sobie, że osiągnięcie dorosłości nie oznacza dojrzałości we wszystkich aspektach.</li> <li>▪ Rozpoznawanie dojrzałości fizycznej, intelektualnej, emocjonalno-duchowej, społeczno-moralnej.</li> <li>▪ Określanie cech „idealnego organizatora” świadczących o jego</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podejmuje odpowiedzialne decyzje.</li> <li>▪ Wie, na czym polegają różne aspekty dojrzałości.</li> </ul>

		dojrzałości.		
5.	Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie różnych stylów negocjacyjnych.</li> <li>▪ Trenowanie umiejętności negocjacyjnych.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie negocjować.</li> <li>▪ Zna różne style negocjacji.</li> </ul>
6.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zasad higieny pracy umysłowej, również w sytuacji nauki zdalnej.</li> <li>▪ Poznanie „dobrych praktyk” w nauczaniu zdalnym.</li> <li>▪ Umiejętne stosowanie zasad higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Przedstawienie systemu automotywacji i wpływu czynników demotywujących na organizm i stan psychiczny.</li> <li>▪ Poznanie czynników ryzyka powstania stanów depresyjnych.</li> <li>▪ Przedstawienia znaczenia odpowiedniego przygotowania miejsca pracy.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady higieny pracy umysłowej.</li> <li>▪ Potrafi stosować zasady higieny pracy umysłowej i właściwie zaplanować swoją pracę podczas nauczania zdalnego.</li> <li>▪ Zna i stosuje system automotywacji.</li> <li>▪ Zna czynniki zwiększające ryzyko wystąpienia stanów depresyjnych.</li> <li>▪ Właściwie przygotowuje miejsce pracy.</li> <li>▪ Uczestniczy aktywnie we wszystkich zajęciach.</li> <li>▪ Wie, jak odesłać prace zaliczeniową w sposób estetyczny.</li> </ul>
7.	Jak powstaje plotka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznawanie mechanizmu powstawania plotki.</li> <li>▪ Opanowanie umiejętności przekazywania informacji bez zniekształcania.</li> <li>▪ Uświadomienie sobie przez uczniów, jakie szkody czyni zniekształcona informacja.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie udzielać informacji bez zniekształceń.</li> <li>▪ Wie, jakie szkody wyrządza plotka.</li> <li>▪ Nie plotkuje na temat swoich kolegów.</li> </ul>
8.	Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi, że łatwiej jest mówić, niż słuchać.</li> <li>▪ Uczenie się pokonywania trudności w przekazywaniu komunikacji.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna akt komunikacji językowej.</li> <li>▪ Odróżnia komunikację werbalną od niewerbalnej.</li> <li>▪ Potrafi uważnie słuchać i nie boi się trudnych rozmów.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwrócenie uwagi na komunikację niewerbalną i konieczność formułowania komunikatu „ja”.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na treść słów ludzi, z którymi rozmawiamy.</li> <li>▪ Uczenie się trudnej sztuki słuchania i mówienia.</li> </ul>		
9.	Moda na zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie sobie, że moda na piękną sylwetkę ciała to motywacja do uprawiania aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Poznanie aktywności fizycznej w życiu sławnych ludzi.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna wartości zdrowego stylu życia.</li> </ul>
10.	Obcowanie ze sztuką i kulturą, źródłem rozwoju duchowego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie pojęć: sztuka, kultura, kultura wysoka.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że każdy człowiek powinien być czynnym uczestnikiem życia kulturalnego.</li> <li>▪ Uświadomienie, że każdy człowiek ma wewnętrzną potrzebę piękna i rozwoju duchowego.</li> <li>▪ Przedstawienie form arteterapii.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna znaczenie pojęć: sztuka, kultura, kultura wysoka.</li> <li>▪ Dostrzega potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym i jest czynnym uczestnikiem tego życia.</li> <li>▪ Chce rozwijać wiedzę o sztuce i pogłębia wiedzę już posiadaną.</li> <li>▪ Potrafi mówić z zaangażowaniem o swoich zainteresowaniach sztuką i kulturą.</li> </ul>
11.	Planowanie balu studniówkowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie umiejętności współpracy przy organizowaniu dużych przedsięwzięć.</li> <li>▪ Budowanie więzi emocjonalnych ze szkołą.</li> <li>▪ Przygotowanie i realizacja balu studniówkowego.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada umiejętności współpracy w grupie.</li> <li>▪ Uczestniczy w balu studniówkowym.</li> </ul>
12.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie tradycji świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na rolę, jaką pełnią</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że Wielkanoc i Boże Narodzenie to najważniejsze święta w życiu każdego Polaka.</li> </ul>

		wymienione święta w życiu każdego człowieka.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna symbole tych świąt i wie, co one oznaczają.</li> </ul>
13.	Prawo do własnego stylu życia. Moda dawniej i dziś.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie mody obowiązującej w dawnych czasach.</li> <li>Określanie własnego stylu życia.</li> <li>Umiejętne wyrażanie własnej osobowości poprzez preferowany przez siebie styl życia.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma świadomość swojej odrębności jako jednostka.</li> <li>Ceni własny i innych styl życia.</li> </ul>
14.	Przyjaźń – wartością ważną w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określenie wartości przyjaźni, odpowiedzialności za drugiego człowieka.</li> <li>Wskazanie sposobów „otworzenia się” w większej grupie, umiejętności okazywania i zdobywania zaufania.</li> <li>Wskazanie cech charakteru, których poszukuje się u przyjaciół.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że przyjaźń to jedna z ważniejszych wartości w życiu człowieka.</li> <li>Wie, w jaki sposób zdobyć zaufanie grupy.</li> <li>Wskazuje cechy charakteru, które powinni posiadać jego przyjaciele.</li> </ul>
15.	Rozmowy o szczęściu i miłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie indywidualnych wizji szczęścia.</li> <li>Rozpoznawanie miłości i zakochania.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jest dojrzały emocjonalnie.</li> <li>Wie, na czym polega różnica między zakochaniem się a miłością.</li> </ul>
16.	Różne etapy w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienianie różnych etapów w życiu człowieka.</li> <li>Organizowanie uroczystości kończących poszczególne etapy życia człowieka.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna różne etapy w życiu człowieka.</li> <li>Rozumie znaczenie różnych etapów w życiu człowieka.</li> <li>Ma świadomość przemijalności czasu.</li> </ul>
17.	Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka, czyli jak troszczyć się o siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie chorób stanowiących najczęstsze przyczyny zgonów w Polsce.</li> <li>Poznanie czynników ryzyka i grup ryzyka.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie obserwować funkcjonowanie swojego ciała.</li> <li>Ma nawyki troszczenia się o swoje zdrowie.</li> </ul>
18.	Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie naturalnych i sztucznych sposobów osiągnięcia dobrego samopoczucia.</li> <li>Zwrócenie uwagi na przyczyny uzależnień</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna substancje odurzające i mechanizm ich działania.</li> <li>Umie w sposób asertywny odmówić użycia substancji</li> </ul>

		<p>i nałogów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostrzeżenie różnic między używaniem, a nadużywaniem alkoholu.</li> <li>▪ Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</li> </ul>		uzależniającej.
19.	Umiejętność gospodarowania własnym czasem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie umiejętności gospodarowania własnym czasem, w tym czasem wolnym.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na to, że umiejętne gospodarowanie czasem to warunek istotny dla zdrowia i rozwoju psychicznego.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na różne formy aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>▪ Wyrabianie umiejętności zdrowego stylu życia.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi prawidłowo gospodarować własnym czasem.</li> <li>▪ Umie dokonać wyboru sposobu spędzania wolnego czasu.</li> <li>▪ Potrafi wybrać najbardziej odpowiadający mu sposób spędzania wolnego czasu.</li> <li>▪ Docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka.</li> <li>▪ Wie, że wysiłek fizyczny i ruch to dobry sposób na rozładowanie napięć emocjonalnych.</li> </ul>
20.	Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nabywanie wiedzy o rozwoju człowieka w wymiarze psychicznym i społecznym.</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności panowania nad uczuciami.</li> <li>▪ Zwracanie uwagi na różne reakcje ludzi, do których mówi się z życzliwością, a jakie jeśli się mówi z emocjami.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potrafi określić podstawowe uczucia człowieka.</li> <li>▪ Wie, że uczucia mają wpływ na rozwój i zachowanie człowieka.</li> <li>▪ Wie, że uczucia mogą być pozytywne i negatywne.</li> <li>▪ Umie wyrażać swoje uwagi i opinie bez emocji, zachowując zainteresowanie przedstawianym aktualnie problemem.</li> </ul>
21.	Wpływ reklamy i mediów społecznościowych na nasze nawyki i codzienne wybory.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie wpływu reklamy na powstawanie nawyków i nałogów.</li> <li>▪ Rozpoznawanie wpływu reklamy na podejmowanie</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wie, że reklama ma wpływ na powstawanie nałogów.</li> <li>▪ Zna destrukcyjny wpływ nałogów na życie.</li> <li>▪ Podejmuje świadome</li> </ul>

		<p>różnych decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dekodowanie reklam jawnych i ukrytych.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na negatywny wpływ mediów społecznościowych na nasze nawyki i codzienne wybory.</li> </ul>		decyzje w życiu codziennym.
22.	Współtworzymy środowisko wolne od dymu tytoniowego, czyli promocja zachowania „ja nie palę”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostarczenie uczniom wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów.</li> <li>▪ Uświadomienie uczniom, że palenie papierosów ma negatywny wpływ rozwój fizyczny i psychiczny człowieka.</li> <li>▪ Rozpoznawanie siły i wpływu reklamy na powstawanie nałogu.</li> <li>▪ Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy na terenie szkoły.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posiada rzetelną wiedzę na temat szkodliwości palenia papierosów.</li> <li>▪ Zna destrukcyjny wpływ palenia papierosów.</li> <li>▪ Potrafi oprzeć się wpływom reklam promujących palenie papierosów.</li> <li>▪ Zna procedury postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy.</li> <li>▪ Potrafi motywować innych do rzucenia palenia.</li> </ul>
23.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i jej poczucia u innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwracanie uwagi na osoby w najbliższym otoczeniu, które mają niskie poczucie własnej wartości.</li> <li>▪ Wskazywanie osobom o niskim poczuciu wartości, na czym polega ich wartość.</li> <li>▪ Tworzenie sytuacji, w których osoby o niskim poczuciu wartości będą mogły wykonywać zadania, które do tej pory ich przerastały.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umie wzmacniać swoje poczucie wartości u innych osób.</li> <li>▪ Pomaga osobom o niskim poczuciu wartości przełamać negatywną o sobie opinię.</li> </ul>
24.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie okazji kształtujących poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> <li>▪ Zna współzależności między różnymi</li> </ul>

				<p>składnikami środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szanuje środowisko naturalne.</li> </ul>
25.	Zasady zachowania <i>Savoir-vivre</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie zasad dobrego zachowania <i>Savoir-vivre</i> w teorii i praktyce.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stosuje zasady dobrego zachowania.</li> </ul>
26.	Znaczenie pojęcia <i>tolerancja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjaśnienie znaczenia pojęcia <i>tolerancja</i>.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi wobec kogo i dlaczego należy być tolerancyjnym.</li> <li>▪ Podanie przyczyn braku tolerancji we współczesnym świecie.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi na tolerancję dzieci niepełnosprawnych i tolerancję dzieci lub jej brak wobec rodziców.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jest tolerancyjny w stosunku do drugiego człowieka, także wobec ludzi starych i niepełnosprawnych.</li> <li>▪ Unika stereotypizacji.</li> <li>▪ Umie ocenić swoją rolę w klasie, rodzinie, społeczeństwie.</li> </ul>

## Załącznik nr 4a

### Tematy zajęć z wychowawcą wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – klasa czwarta

Lp.	Tematy lekcji	Ilość godzin, które można przeznaczyć na realizację tematu
<b>Tematy obowiązkowe</b>		
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	1
2.	Poznajemy statut szkoły.	3
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3
4.	Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego, obowiązującym od roku 2023.	1
5.	Odpowiedzialne podejście do nauki źródłem sukcesu na egzaminie maturalnym.	2
6.	Czy matura musi obciążać psychicznie organizm maturzysty?	1
7.	Metody radzenia sobie ze stresem, strachem.	2
8.	Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować runek pracy? – świadomy wybór kierunku studiów.	4
9.	Sztuka autoprezentacji.	2
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	4
▪ Klasy czwarte obowiązkowo raz w roku uczestniczą w wybranym wydarzeniu kulturalnym, np. kino, teatr, koncert, wystawa itp.		
<b>Tematy do wyboru wychowawcy klasy (minimum 10 tematów)</b>		
1.	Asertywność, prawa jednostki, szacunek okazywany kolegom.	1
2.	Co to jest depresja?	2
3.	Czy małżeństwo musi być końcem miłości?	1
4.	Dojrzałość we wszystkich aspektach.	1
5.	Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.	1
6.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji zdalnej.	2
7.	Jak powstaje plotka?	1
8.	Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali?	2
9.	Moda na zdrowy styl życia.	1
10.	Obcowanie ze sztuką i kulturą źródłem rozwoju duchowego człowieka.	1
11.	Planowanie balu studniówkowego.	2
12.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2
13.	Prawo do własnego stylu życia. Moda dawniej i dziś.	1
14.	Przyjaźń – wartością ważną w życiu człowieka.	2
15.	Rozmowy o szczęściu i miłości.	1
16.	Różne etapy w życiu człowieka.	1
17.	Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka, czyli jak troszczyć się o siebie.	1
18.	Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy.	3
19.	Umiejętność gospodarowania własnym czasem.	1
20.	Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.	1
21.	Wpływ reklamy i mediów społecznościowych na nasze nawyki i codzienne wybory.	2
22.	Współtworzymy środowisko wolne od dymu tytoniowego, czyli promocja zachowania „ja nie palę”.	1
23.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i jej poczucia u innych	1

	osób.	
24.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1
25.	Zasady zachowania <i>Savoir – vivre</i> .	1
26.	Znaczenie pojęcia <i>tolerancja</i> .	1

## Załącznik nr 5

### Program pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa

Lp.	Zadania	Działania	Spodziewane efekty
<b>Praca z uczniami</b>			
1.	Diagnoza uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza dokumentacji uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.</li> <li>▪ Stała współpraca z dyrektorem szkoły, nauczycielami i Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w celu realizacji zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.</li> <li>▪ Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas pierwszych na temat ich oczekiwań wobec szkoły.</li> <li>▪ Przygotowanie informacji dla nauczycieli na temat sposobu i metod uczenia się uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dobra znajomość uczniów posiadających opinię lub orzeczenie.</li> <li>▪ Efektywna realizacja zaleceń Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.</li> <li>▪ Szkoła zna oczekiwania uczniów klas pierwszych.</li> <li>▪ W wyniku udziału w zajęciach warsztatowych uczeń zna metody skutecznego uczenia się.</li> <li>▪ Nauczyciele wiedzą, jakimi metodami pracować z uczniami.</li> </ul>
2.	Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorganizowanie wspólnie z wychowawcami klas zajęć warsztatowych w celu integracji klas pierwszych.</li> <li>▪ Poprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach drugich i trzecich, jeśli zaistnieje taka potrzeba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawne relacje interpersonalne.</li> <li>▪ Wspólne działania uczniów poszczególnych klas.</li> <li>▪ Poprawa relacji między uczniami klas drugich i trzecich.</li> </ul>
3.	Poprawa wyników w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indywidualne wsparcie uczniów, którzy mają problemy z nauką.</li> <li>▪ Nauka technik skutecznego uczenia się.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami.</li> <li>▪ Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę pedagoga i psychologa szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększona motywacja uczniów do nauki.</li> <li>▪ Umiejętność właściwego zachowania się uczniów w sytuacjach dla niego stresujących.</li> <li>▪ Zmniejszona liczba egzaminów poprawkowych i ograniczona drugoroczność uczniów.</li> </ul>
4.	Poprawa frekwencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z zespołem do spraw badania frekwencji uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ograniczona ilość nieobecności uczniów w szkole.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy indywidualne z uczniami, którzy mają problemy z przychodzeniem do szkoły.</li> <li>▪ Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania nieobecności ucznia w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Większa świadomość uczniów na temat konsekwencji unikania przez nich obowiązku uczestniczenia w lekcjach.</li> <li>▪ Zmiana postawy uczniów niechętnie przychodzących do szkoły.</li> </ul>
5.	Pomoc uczniom w radzeniu sobie z różnymi problemami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich bieżących problemów.</li> <li>▪ Porady psychologiczne.</li> <li>▪ Pełnienie funkcji mediatora w konfliktach uczniów z rodzicami.</li> <li>▪ Kierowanie do odpowiednich placówek i instytucji pomocowych.</li> <li>▪ Współpraca z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwiązane problemy bieżące uczniów i załagodzone ich konflikty z rodzicami.</li> <li>▪ Współpraca różnych osób lub instytucji dla dobra dziecka.</li> <li>▪ Poprawa samopoczucia i kondycji psychicznej ucznia.</li> <li>▪ Dobra współpraca z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły i rodzicami.</li> </ul>
6.	Poprawa relacji uczniów w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy w sytuacjach kryzysowych z uczniami i z wychowawcą (z rodzicami, jeśli wymaga tego sytuacja).</li> <li>▪ Trening asertywności.</li> <li>▪ Nauka kontroli emocji oraz właściwego ich wyrażania.</li> <li>▪ Kontrola złości i zachowań agresywnych.</li> <li>▪ Wskazywanie form pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opanowana umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>▪ Umiejętne i konstruktywne rozwiązywanie problemów interpersonalnych.</li> <li>▪ Umiejętność wyrażania swoich poglądów i przekonań w sposób nie krzywdzący innych ludzi.</li> </ul>
<b>Współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami przedmiotu</b>			
7.	Wsparcie wychowawców klas i nauczycieli w ich działaniach na rzecz uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indywidualne rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.</li> <li>▪ Spotkania w zespołach nauczycielskich – omawianie sytuacji uczniów (nauka, frekwencja, zachowanie).</li> <li>▪ Udział w spotkaniach z wychowawcą, rodzicem i uczniem w trudnych sytuacjach szkolnych i osobistych w celu zaplanowania form pomocy.</li> <li>▪ Omawianie wspólnie z wychowawcą problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poszerzenie wiadomości nauczycieli na temat uczniów – ich sytuacji domowej, zdrowotnej, problemów osobistych i szkolnych.</li> <li>▪ Umiejętne rozwiązywanie problemów uczniów przez wszystkie podmioty działające na rzecz dobra ucznia.</li> <li>▪ Zwiększenie efektywności i zadowolenia z pracy.</li> <li>▪ Poprawa samopoczucia i pewności siebie.</li> </ul>

		klasy na zebraniach z rodzicami.	
8.	Współpraca z zespołem do spraw frekwencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podejmowanie wspólnych działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów.</li> <li>▪ Informowanie nauczycieli, wychowawców o podjętych przez zespół działaniach.</li> <li>▪ Informowanie uczniów o podejmowanych działaniach nauczycieli, zmierzających do poprawy frekwencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lepsza frekwencja uczniów na lekcjach.</li> <li>▪ Dobra znajomość działań szkoły na rzecz poprawy frekwencji uczniów.</li> </ul>
9.	Współpraca z zespołem do spraw opieki pedagogiczno-psychologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca przy organizacji dnia autyzmu.</li> <li>▪ Udział w spotkaniach zespołu nauczycieli, dotyczących opracowaniu IPET-u dla ucznia posiadającego orzeczenie PPP.</li> <li>▪ Zaplanowanie zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>▪ Udział w spotkaniach nauczycieli dotyczących ucznia z trudnościami i ucznia zdolnego oraz właściwe organizowanie jego pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie tolerancji wśród uczniów.</li> <li>▪ Rozwój wrażliwości uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.</li> <li>▪ Opracowane dokumenty zawierają wszystkie ważne treści związane z edukacją ucznia niepełnosprawnego.</li> <li>▪ Czytelne informacje na temat form współpracy z uczniem mającym trudności w nauce i uczniem, który wykazuje zdolności w jakiejś dziedzinie.</li> </ul>
10.	Zajęcia profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie zajęć na temat zdrowia psychicznego i uzależnień.</li> <li>▪ Organizowanie zajęć na temat przemocy, cyberprzemocy i agresji wśród młodzieży.</li> <li>▪ Organizowanie zajęć na temat wczesnego rodzicielstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Właściwa wiedza uczniów na temat treści profilaktycznych.</li> <li>▪ Właściwa postawa uczniów w sytuacjach ryzykownych.</li> </ul>
11.	Opracowanie wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie rady pedagogicznej z wewnątrzszkolnym planem doradztwa zawodowego.</li> <li>▪ Realizowanie działań związanych z doradztwem zawodowym w ramach zajęć z wychowawcą.</li> <li>▪ Prowadzenie warsztatów związanych z doradztwem zawodowym.</li> <li>▪ Indywidualne rozmowy z uczniami klas maturalnych na temat dalszego kształcenia, wyboru zawodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.</li> <li>▪ Uczeń potrafi w sposób świadomy zaplanować swoją przyszłość.</li> </ul>

<b>Współpraca z rodzicami uczniów</b>			
12.	Współpraca z rodzicami przy tworzeniu IPET-ów i realizacji zadań wynikających z opinii lub orzeczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdobycie i pogłębienie wiedzy na temat niepełnosprawności uczniów – indywidualna rozmowa, udział w spotkaniach zespołu nauczycieli.</li> <li>▪ Rozmowa z rodzicami na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych osób niepełnosprawnych w celu przygotowania właściwych dostosowań do egzaminu maturalnego.</li> <li>▪ Ustalenie form współpracy z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dobra znajomość jednostki chorobowej niepełnosprawnego ucznia.</li> <li>▪ Dobra współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu ewentualnych problemów ucznia.</li> <li>▪ Opracowane odpowiednie dla ucznia dostosowania na egzaminie maturalnym.</li> </ul>
13.	Organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów: uczeń zdolny, uczeń z czasowymi trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Każdy uczeń objęty jest pomocą pedagogiczno-psychologiczną w zależności od jego potrzeb.</li> </ul>
14.	Pomoc finansowa dla uczniów i ich rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznanie potrzeb materialnych rodziny.</li> <li>▪ Udzielenie właściwej pomocy: wyprawka szkolna, posiłek dla ucznia, stypendium szkolne, zasiłek szkolny.</li> <li>▪ Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otrzymanie pomocy finansowej przez uczniów, których rodzina znajduje się w trudnej sytuacji.</li> <li>▪ Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.</li> </ul>
15.	Pomoc rodzicom w utrzymaniu dobrych relacji z dzieckiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami na temat ich relacji z dziećmi.</li> <li>▪ Porady pedagoga i psychologa dotyczące rozwiązywania problemów szkolnych.</li> <li>▪ Zachęcanie rodziców do większej aktywności w procesie edukacyjnym i wychowawczym ucznia.</li> <li>▪ Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach i spotkaniach ze specjalistami.</li> <li>▪ Kierowanie do poradni specjalistycznych.</li> <li>▪ Wskazywanie form pomocy rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lepsze relacje pomiędzy rodzicami a dziećmi.</li> <li>▪ Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>▪ Pogłębienie wiedzy rodziców na temat problemów rozwojowych ich dzieci.</li> <li>▪ Zwiększenie wiedzy rodziców na temat instytucji pomagających rodzinom w rozwiązywaniu zaistniałych w niej problemów.</li> </ul>
16.	Zajęcia psychoedukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie warsztatów na tematy ważne dla rodziców w związku z edukacją i wychowaniem dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogłębiona wiedza rodziców na temat tego jak radzić sobie z nastolatkiem.</li> </ul>
<b>Współpraca z instytucjami</b>			
17.	Działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uniknięcie niepotrzebnych</li> </ul>

	interwencyjne.	<p>interwencyjnych – kontakt z kuratorami sądowymi, pracownikami OPS- u, z policją (wdrażanie procedury „Niebieskie karty”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestniczenie wybranych klasy drugich w zajęciach na Oddziale Terapeutycznym Aresztu Śledczego Warszawa – Służewiec.</li> </ul>	<p>zachowań uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów.</li> </ul>
18.	Współpraca przy rozwiązywaniu problemu ucznia i jego rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, poradniami specjalistycznymi, poradniami rodzinnymi oraz fundacjami i stowarzyszeniami, prowadzącymi działalność na rzecz uczniów, ich rodziców i rodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdobycie kompetencji potrzebnych przy rozwiązywaniu problemów uczniów.</li> <li>▪ Poprawa relacji uczeń – rodzic.</li> <li>▪ Poprawa relacji w rodzinie.</li> </ul>

## Załącznik nr 6

### Program realizacji doradztwa zawodowego

Lp.	Temat	Cele szczegółowe	Formy pracy	Metody
1.	Kim jestem? Moje mocne i słabe strony.	▪ Rozpoznanie swoich cech osobowości i zainteresowań.	▪ Praca indywidualna ▪ Praca w grupach	▪ Testy psychologiczne ▪ Rozmowa kierowana ▪ Burza mózgów
		▪ Rozwijanie samoświadomości.		
2.	Moje wartości i potrzeby – co jest dla mnie ważne w pracy?	▪ Identyfikacja własnych wartości.	▪ Praca indywidualna ▪ Dyskusja	▪ Karty wartości ▪ Mini wykład ▪ Ćwiczenia refleksyjne
		▪ Uświadomienie wpływu wartości na wybór zawodu.		
3.	Zawody przyszłości – jak zmienia się rynek pracy?	▪ Poznanie trendów na rynku pracy.	▪ Praca w grupach	▪ Analiza informacji ▪ Praca z materiałem filmowym ▪ Prezentacja
		▪ Analiza wpływu technologii i globalizacji na zawody.		
4.	Typy osobowości zawodowych – teoria Hollanda.	▪ Poznanie typologii osobowości.	▪ Praca indywidualna ▪ Praca w parach	▪ Test preferencji zawodowych ▪ Analiza wyników ▪ Omówienie
		▪ Dopasowanie zawodów do typu osobowości.		
5.	Świadomy wybór kierunku studiów i pracy.	▪ Zbieranie informacji o kierunkach studiów i zawodach.	▪ Praca indywidualna ▪ Praca w grupach	▪ Praca z Internetem ▪ Analiza ofert edukacyjnych
		▪ Rozwijanie umiejętności analizy i oceny informacji.		
6.	Kompetencje kluczowe – co warto rozwijać?	▪ Identyfikacja kompetencji poszukiwanych przez pracodawców.	▪ Praca zespołowa ▪ Praca indywidualna	▪ Praca z kartami kompetencji ▪ Analiza SWOT ▪ Dyskusja
		▪ Samoocena posiadanych kompetencji.		
7.	Tworzenie CV i listu motywacyjnego.	▪ Nauka tworzenia dokumentów aplikacyjnych.	▪ Praca indywidualna	▪ Wzory dokumentów ▪ Ćwiczenia

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zrozumienie funkcji i struktury CV i listu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktyczne Analiza przykładów</li> </ul>
8.	Autoprezentacja i rozmowa kwalifikacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ćwiczenie wystąpień publicznych.</li> <li>▪ Rozwijanie pewności siebie i komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Symulacja</li> <li>▪ Praca w parach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odgrywanie scenek</li> <li>▪ Feedback</li> <li>▪ Nagranie i analiza</li> </ul>
9.	Planowanie kariery – moje cele i ścieżki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyznaczanie celów zawodowych.</li> <li>▪ Tworzenie indywidualnego planu działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praca indywidualna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapa kariery</li> <li>▪ SMART goals</li> <li>▪ Coaching kariery</li> </ul>
10.	Podsumowanie i ewaluacja – gdzie jestem i dokąd zmierzam?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refleksja nad zdobytymi kompetencjami.</li> <li>▪ Ewaluacja programu doradztwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praca zespołowa</li> <li>▪ Praca indywidualna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karty refleksji</li> <li>▪ Rozmowa</li> <li>▪ Ankieta podsumowująca</li> </ul>

**Załącznik nr 7****Kalendarz świąt i uroczystości**

<b>Lp.</b>	<b>Święto / uroczystość</b>	<b>Data</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości</b>
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025 / 2026.	▪ 1 września 2025r.	▪ wychowawcy klas drugich – sala gimnastyczna ▪ wychowawcy wszystkich klas
2.	Święto Edukacji Narodowej. Ślubowanie klas pierwszych.	▪ 15 października 2025r.	▪ Rada Pedagogiczna ▪ wychowawcy klas pierwszych ▪ Samorząd Uczniowski ▪ opiekunowie sztandaru szkoły
3.	Święto Odzyskania Niepodległości.	▪ 7 listopada 2025r.	▪ nauczyciele historii
4.	Świąteczne spotkanie dla obecnych i byłych pracowników szkoły.	▪ 16 grudnia 2025r.	▪ Dyrekcja szkoły ▪ zespół nauczycieli współorganizujących
5.	Świąteczne spotkania klasowe.	▪ 19 grudnia 2025r.	▪ spotkanie na sali gimnastycznej – Samorząd Uczniowski ▪ wychowawcy klas
6.	Studniówka klas maturalnych.	▪ 6 lutego 2026r.	▪ rodzice uczniów klas maturalnych ▪ wychowawcy klas
7.	Dzień Kultur	▪ 9 – 13 lutego 2026r.	▪ Dorota Suproniuk
8.	Międzynarodowy Dzień Liczby Pi	▪ 14 marca 2026r.	▪ nauczyciele matematyki
9.	Święto Szkoły.	▪ 20 marca 2026r.	▪ nauczyciele, którzy zadeklarują chęć organizacji
10.	Międzynarodowy Dzień Teatru.	▪ 27 marca 2026r.	▪ Ewa Asztalos
11.	Międzyszkolny konkurs poezji patriotycznej.	▪ marzec 2026r.	▪ Anna Głowienka ▪ Monika Malicka
12.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	▪ 2 kwietnia 2026r.	▪ zespół pedagogiczno-psychologiczny
13.	Światowy Dzień Ziemi.	▪ 22 kwietnia 2026r.	▪ zespół przyrodniczy
14.	Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych.	▪ 24 kwietnia 2026r.	▪ wychowawcy klas trzecich
15.	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026.	▪ 26 czerwca 2026r.	▪ wychowawcy klas pierwszych

## Załącznik nr 8

### Ankieta dla uczniów

- 1 Czy zostałeś / zostałeś zapoznana / zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?
  - a. tak
  - b. nie
  
- 2 Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Cię z tym dokumentem?  
.....  
.....
  
- 3 Czy uczestniczyłaś / uczestniczyłeś w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla klasy na danym etapie edukacji?
  - a. tak
  - b. nie
  
- 4 Czy uczestniczyłeś w pracach samorządu uczniowskiego klasy, szkoły? Jeśli tak, podaj przykłady.  
.....  
.....
  
- 5 Czy uczestniczyłeś w przygotowaniu uroczystości szkolnych? Jeśli tak, podaj przykłady.  
.....  
.....
  
- 6 Czy brałeś udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych? Jeśli tak, wymień ich nazwy.  
.....  
.....
  
- 7 Czy z Twojej inicjatywy podjęto w szkole jakieś działania? Wybierz z poniżej podanych.
  - a. zorganizowano wycieczkę
  - b. zorganizowano wyjście do teatru
  - c. zorganizowano wyjście do filmu
  - d. zorganizowano wyjście do muzeum
  - e. zorganizowano konkurs
  - f. przeprowadzono zawody sportowe
  - g. przygotowano program artystyczny
  - h. inne (wymień jakie)  
.....
  
- 8 Co rozumiesz przez kulturalne zachowanie w miejscu publicznym?  
.....  
.....
  
- 9 Czy w szkole masz możliwość rozwijania swoich zainteresowań? Napisz, w jaki sposób.  
.....  
.....
  
- 10 W jaki sposób organizujesz sobie wypoczynek? Wymień dwa sposoby.  
.....  
.....  
.....

- 11 Jak często stosujesz słowa wulgarne w kontaktach z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.
- bardzo często
  - często
  - rzadko
  - bardzo rzadko
  - nie używam wulgaryzmów
- 12 Czy często zdarzają Ci się konflikty z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.
- bardzo często
  - często
  - rzadko
  - bardzo rzadko
- 13 Do kogo zwracasz się po pomoc w sytuacji konfliktów z rówieśnikami?
- do wychowawcy klasy
  - do nauczyciela uczącego w mojej klasie
  - do innego nauczyciela
  - do pedagoga szkolnego
  - do psychologa szkolnego
  - nie proszę o pomoc

- 14 Przedstaw swoje zdanie na temat szkodliwości nałogów (nikotynizm, alkoholizm, narkomania). Zaznacz znakiem x kratkę z wybraną odpowiedzią.

	zawsze szkodliwe	w niewielkich dawkach nieszkodliwe	zawsze nieszkodliwe	trudno powiedzieć
nikotynizm				
alkoholizm				
narkomania				

- 15 Na temat szkodliwości którego z wyżej wymienionych nałogów chciałbyś uzyskać więcej informacji?

.....

- 16 Zaproponuj trzy interesujące Cię tematy, które chciałbyś wprowadzić do realizacji w następnej klasie.

- .....
- .....
- .....

## Ankieta dla uczniów – analiza klas pierwszych / drugich / trzecich / czwartych

Ilość osób w klasie ..... Ilość osób ankietowanych .....

Nr pyt.	Treść pytania	Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź
1.	Czy zostałeś / zostałeś zapoznana / zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?	
2.	Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Cię z tym dokumentem?	
3.	Czy uczestniczyłeś / uczestniczyłaś w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla klasy na danym etapie edukacji?	
4.	Czy uczestniczyłeś w pracach samorządu uczniowskiego klasy, szkoły? Jeśli tak, podaj przykłady.	
5.	Czy uczestniczyłeś w przygotowaniu uroczystości szkolnych? Jeśli tak, podaj przykłady.	
6.	Czy brałeś udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach? Jeśli tak, wymień ich nazwy.	
7.	Czy z Twojej inicjatywy podjęto w szkole jakieś działania? Wybierz z poniżej podanych.	
8.	Co rozumiesz przez kulturalne zachowanie w miejscu publicznym?	
9.	Czy w szkole masz możliwość rozwijania swoich zainteresowań? Napisz, w jaki sposób.	
10.	W jaki sposób organizujesz sobie wypoczynek? Wymień kilka sposobów.	
11.	Jak często stosujesz słowa wulgarne w kontaktach z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.	
12.	Czy często zdarzają Ci się konflikty z rówieśnikami? Podkreśl wybraną odpowiedź.	

13.	Do kogo zwracasz się po pomoc w sytuacji konfliktów z rówieśnikami?	
14.	Przedstaw swoje zdanie na temat szkodliwości nałogów (nikotynizm, alkoholizm, narkomania). Zaznacz znakiem x kratkę z wybraną odpowiedzią.	
15.	Na temat szkodliwości którego z wyżej wymienionych nałogów chciałbyś uzyskać więcej informacji?	
16.	Zaproponuj trzy interesujące Cię tematy, które chciałbyś wprowadzić do realizacji w następnej klasie.	

## Załącznik nr 9

### Ankieta dla rodziców

1. Czy został Pan / Pani zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?
  - c. tak
  - d. nie
  
2. Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Pana / Panią z tym dokumentem?  
.....  
.....
  
3. Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić dwa.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  
4. Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać przykłady takiej współpracy.
  - a. tak
  - b. nie

Przykłady współpracy

.....  
.....  
.....
  
5. Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za najlepsze? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  
6. Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niepotrzebne lub nieudane? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  
7. Jak często uczestniczy Pan / Pani w zebraniach z wychowawcą klasy?
  - a. jestem obecny na każdym zebraniu
  - b. przychodzę tylko na pierwsze zebranie w roku szkolnym
  - c. przychodzę na co drugie zebranie
  - d. nie uczestniczę w zebraniach

8. Jeśli w pytaniu 7. wybrali Państwo odpowiedź: b, c, d to proszę podać dwie przyczyny nieobecności na zebraniu z wychowawcą.

.....  
.....  
.....

9. W jaki inny sposób w przypadku nieobecności na zebraniu kontaktuje się Pan / Pani z wychowawcą? Proszę podać przykłady.

.....  
.....  
.....

10. Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie swojego dziecka.

- .....
- .....
- .....

## Ankieta dla rodziców – analiza klas pierwszych / drugich / trzecich / czwartych

Ilość osób w klasie ..... Ilość osób ankietowanych .....

<b>Nr pyt.</b>	<b>Treść pytania</b>	<b>Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź</b>
1.	Czy został Pan / Pani zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?	
2.	Kto i w jakich okolicznościach zapoznał Pana / Panią z tym dokumentem?	
3.	Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić przynajmniej trzy.	
4.	Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać przykłady takiej współpracy.	
5.	Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za najlepsze? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.	
6.	Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niepotrzebne lub nieudane? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.	
7.	W jaki sposób kontaktuje się Pan / Pani z wychowawcą? Proszę podać przykłady.	
8.	Jeśli w pytaniu 7. wybrali Państwo odpowiedź: b, c, d to proszę podać dwie przyczyny nieobecności na zebraniu z wychowawcą.	
9.	W jaki inny sposób w przypadku nieobecności na zebraniu kontaktuje się Pan / Pani z wychowawcą? Proszę podać przykłady.	
10.	Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić	

	do programu wychowawczo- profilaktycznego w następnej klasie swojego dziecka.	
--	---	--

## Załącznik nr 10

### Ankieta dla wychowawców klas

1. Czy zapoznał się Pan / Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?  
.....
2. Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić przynajmniej dwa.  
.....  
.....  
.....
3. Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, pedagogiem, rodzicami. Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy.
  - .....
  - .....
  - .....
4. Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za szczególnie wartościowe? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
  - .....
  - .....
5. Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niezbyt trafne? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
  - .....
  - .....
6. Czy zna Pan / Pani sytuację rodzinną swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
  - a. tak, wszystkich wychowanków
  - b. większości wychowanków
  - c. tylko niektórych wychowanków
7. Czy są rodzice, którzy w ogóle nie kontaktowali się z Panem / Panią? Proszę określić liczbę tych osób w Pana / Pani klasie.  
.....
8. W jaki sposób zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków?  
.....  
.....  
.....

- .....
9. Proszę określić, jak często zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
    - a. systematycznie
    - b. sporadycznie
    - c. tylko przed zebraniem z rodzicami
    - d. przed wystawieniem oceny semestralnej z zachowania
  
  10. Jak często podejmuje Pan / Pani działania, aby w grupie panowała atmosfera życzliwości i wspólnoty klasowej? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
    - a. systematycznie
    - b. w zależności od potrzeb
    - c. sporadycznie
    - d. w ogóle nie podejmuję takich działań
  
  11. Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.
    - a. teatr
    - b. kino
    - c. muzeum
    - d. filharmonia
  
  12. Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
    - a. tak, więcej niż dwie w ciągu roku szkolnego
    - b. tak, dwie w ciągu roku szkolnego
    - c. jedną w ciągu roku szkolnego
    - d. nie zorganizowałem żadnej
  
  13. Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie.
    - .....
    - .....
    - .....

## Ankieta dla wychowawców klas – analiza klas pierwszych / drugich / trzecich / czwartych

Ilość osób w zespole wychowawców ..... Ilość osób ankietowanych

.....

Nr pyt.	Treść pytania	Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź
1.	Czy został Pan / Pani zapoznany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?	
2.	Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić przynajmniej trzy.	
3.	Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy.	
4.	Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za najlepsze? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.	
5.	Które działania szkoły uważa Pan / Pani za niezbyt trafne? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.	
6.	Czy zna Pan / Pani sytuację rodzinną swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.	
7.	Czy są rodzice, którzy w ogóle nie kontaktowali się z Panem / Panią? Proszę określić liczbę tych osób w Pana / Pani klasie.	
8.	W jaki sposób zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków?	
9.	Proszę określić, jak często zbiera Pan / Pani informacje o postępach w nauce i zachowaniu swoich wychowanków? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.	

10.	Jak często podejmuje Pan / Pani działania, aby w grupie panowała atmosfera życzliwości i wspólnoty klasowej? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.	
11.	Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.	
12.	Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.	
13.	Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego w następnej klasie swojego dziecka.	

## Załącznik nr 11

### Ankieta dla nauczycieli

1. Czy zapoznał się Pan / Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?
  - e. tak
  - f. nie
  
2. Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić dwa.  
.....  
.....
  
3. Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, pedagogiem, rodzicami? Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy.
  - .....
  - .....
  - .....
  
4. Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za szczególnie wartościowe? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  
5. Które działania szkoły uważa Pan / Pani za nieudane lub zbyt ciężkie? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  
6. Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.
  - e. teatr
  - f. kino
  - g. muzeum
  - h. filharmonia
  - i. nie organizuję
  
7. Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.
  - a. teatr
  - b. kino
  - c. muzeum
  - d. filharmonia
  - e. nie organizuję

8. Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.
- a. tak, więcej niż dwie w ciągu roku szkolnego
  - b. tak, dwie w ciągu roku szkolnego
  - c. jedną w ciągu roku szkolnego
  - d. nie zorganizowałem
9. Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- .....
  - .....
  - .....

## Ankieta dla nauczycieli – analiza

Ilość osób w zespole przedmiotowym ..... Ilość osób ankietowanych

Nr pyt.	Treść pytania	Podane odpowiedzi i ilość osób wskazujących daną odpowiedź
1.	Czy zapoznał się Pan / Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?	
2.	Które cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uważa Pan / Pani za najważniejsze? Proszę wymienić dwa.	
3.	Czy podejmował Pan / Pani działania wychowawcze i profilaktyczne na rzecz uczniów wspólnie z innymi osobami, np. nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem? Proszę podać trzy przykłady takiej współpracy.	
4.	Które działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę uważa Pan / Pani za szczególnie wartościowe? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.	
5.	Które działania szkoły uważa Pan / Pani za nieudane lub zbyteczne? Proszę podać dwa przykłady i uzasadnić swoją odpowiedź.	
6.	Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży po zajęciach lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.	
7.	Czy organizuje Pan / Pani wyjścia młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych do teatru, kina, muzeum, filharmonii? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź.	
8.	Czy organizuje Pan / Pani wycieczki szkolne? Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.	
9.	Proszę zaproponować trzy tematy, które chcieliby Państwo wprowadzić do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.	

**Załącznik nr 12/1****Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas pierwszych**

Lp.	Tematy	Ilość godzin	Klasa 1 A	Klasa 1 B	Klasa 1 C	Klasa 1D	Klasa 1E
<b>Tematy obowiązkowe</b>							
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	1					
2.	Oczekiwania uczniów wobec wychowawcy i wychowawcy wobec ucznia.	1					
3.	Poznajemy siebie nawzajem.	2					
4.	Poznajemy statut szkoły.	3					
5.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3					
6.	Poznajemy historię szkoły i sylwetkę jej patrona.	2					
7.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	2					
8.	Jak się uczyć?	2					
9.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	2					
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	4					
<b>Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)</b>							
1.	Cele indywidualne i cele grupowe (klasowe).	1					
2.	Co wiemy o uzależnieniach?	2					
3.	Ekologia nowym celem współczesnej cywilizacji.	1					
4.	Film – dzieło sztuki wspomagający wychowanie.	2					
5.	Higiena pracy umysłowej, również	2					

	w sytuacji pracy zdalnej.						
6.	Jak się obronić przed negatywnym wpływem innych osób?	2					
7.	Jaki jestem?	2					
8.	Jakiej muzyki słucham?	1					
9.	Jestem Polakiem, przedstawicielem innego zawodu – kształtowanie postawy patriotyzmu.	1					
10.	Kinestetyk, wzrokowiec czy słuchowiec? Kim ja jestem?	1					
11.	Kogo ciekawi świat?	1					
12.	Moje dobre wspomnienia ze szkoły podstawowej.	1					
13.	Moje zalety i wady.	1					
14.	Moje relacje z rodziną.	2					
15.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	1					
16.	Nadwaga i otyłość – problem człowieka XXI wieku.	1					
17.	Odpowiedzialność za własne myśli, słowa i czyny.	2					
18.	O kulturalnym zachowaniu się.	2					
19.	Planujemy wspólne działania.	1					
20.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2					
21.	Porozmawiajmy o przemocy, by móc się przed nią bronić.	1					
22.	Planujemy wycieczkę.	2					
23.	Przeciwdziałanie demoralizacji	2					

	(wagarom i zachowaniom opozycyjno-buntowniczym) uczniów oraz antydyskryminacji.						
24.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych – uzależnienie od komputera i telewizji.	2					
25.	Ruch i wysiłek fizyczny jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych.	1					
26.	Sojusznicy naszego zdrowia.	1					
27.	Trudności w przekazywaniu informacji.	1					
28.	W trosce o zdrowie fizyczne i psychiczne (popularyzacja edukacji prozdrowotnej).	2					
<b>Udział w życiu kulturalnym i inne</b>							
1.	Kino						
2.	Teatr						
3.	Muzeum						
4.	Koncert						
5.	Wycieczki						

**Załącznik nr 12/2****Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas drugich**

Lp.	Tematy	Liczba godzin	Klasa 2A	Klasa 2 B	Klasa 2C	Klasa 2D	Klasa 2E
<b>Tematy obowiązkowe</b>							
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	1					
2.	Poznajemy statut szkoły.	3					
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny.	3					
4.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	2					
5.	Uczmy się skutecznie.	3					
6.	Tworzymy grupę.	2					
7.	Konflikty w szkole i sposoby ich rozwiązywania.	2					
8.	Rola rodziny w społeczeństwie.	1					
9.	Uczciwość jednostki w społeczeństwie jako fundamentalna zasada współżycia.	1					
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza wyników dydaktycznych i wychowawczych.	4					
<b>Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)</b>							
1.	Aktywność fizyczna jako sposób rozładowania napięć emocjonalnych.	1					
2.	Budowanie empatii wśród uczniów.	1					
3.	Chodzimy do teatru.	2					
4.	Czas wolny – rodzaje aktywności i sposoby na nudę.	1					
5.	Czym są grupy wsparcia?	1					

6.	Ekologia w teorii i praktyce.	1					
7.	Film i inne osiągnięcia kultury jako dziedzictwo cywilizacyjne.	2					
8.	Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm?	1					
9.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	2					
10.	Jak bezpiecznie uprawiać sport w czasie epidemii.	1					
11.	Jestem wolny, nie chcę się zniszczyć (nałogi i uzależnienia).	3					
12.	Jestem mieszkańcem Warszawy (moja mała ojczyzna).	2					
13.	Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.	2					
14.	Kim jestem dla świata?	1					
15.	Kompromis w relacjach społecznych	1					
16.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	2					
17.	Łatwiej mówić, niż słuchać.	1					
18.	Nasze wartości i style życia.	2					
19.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	1					
20.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2					
21.	Poznajmy się lepiej.	2					
22.	Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.	3					
23.	Poznanie zjawiska cyberprzemocy.	2					
24.	Przygotowanie się do życia	1					

	w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.						
25.	Rozwijanie możliwości talentów artystycznych uczniów.	2					
26.	Różne sposoby odmawiania.	2					
27.	Środki masowego przekazu (mass-media).	1					
28.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	1					
<b>Udział w życiu kulturalnym i inne</b>							
1.	Kino						
2.	Teatr						
3.	Muzeum						
4.	Koncert						
5.	Wycieczki						

**Załącznik nr 12/3****Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas trzecich**

Lp.	Tematy	Liczba godzin	Klasa 3 A	Klasa 3 B	Klasa 3 C	Klasa 3 D	Klasa 3 E	Klasa 3 F
<b>Tematy obowiązkowe</b>								
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	1						
2.	Poznajemy statut szkoły.	3						
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3						
4.	Bezpieczeństwo człowieka w codziennym życiu.	2						
5.	Mój stosunek do zdobywania wiedzy.	2						
6.	Budowanie poczucia własnej wartości, godności i odwagi cywilnej.	2						
7.	Inni ludzie w mojej hierarchii wartości.	1						
8.	Co dajemy naszej rodzinie?	1						
9.	Jestem ekologiczny.	1						
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego – analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	4						
<b>Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)</b>								
1.	Co to znaczy myślenie pozytywne?	1						
2.	Czym jest szpan?	1						
3.	Dbamy o nasze środowisko.	1						
4.	Gdy emocje są chore.	1						
5.	Globalne ocieplenie i jego skutki.	1						
6.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	1						

7.	Jak radzić sobie z odrzuceniem?	1						
8.	Już za rok matura...	1						
9.	Konflikty i sposoby ich twórczego rozwiązania.	2						
10.	Likwidowanie barier w komunikacji.	1						
11.	Osiemnastka, czyli jak chcemy się bawić.	1						
12.	Patriotyzm wczoraj, dziś, jutro.	2						
13.	Pieszy, rowerzysta, osoba zmotoryzowana w ruchu drogowym.	1						
14.	Pomarzyć dobra rzecz.	1						
15.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2						
16.	Predyspozycje zawodowe – co mogę, kim będę.	2						
17.	Promocja zachowania „ja nie biorę”.	1						
18.	Promocja zachowania „ja nie piję”.	1						
19.	Umiejętność podejmowania decyzji.	1						
20.	Umiejętność różnicowania emocji.	1						
21.	Uroda a aktywność fizyczna.	1						
22.	Wpływ tradycji rodzinnych i mody na żywienie się.	1						
23.	W zdrowym ciele zdrowy duch.	1						
24.	Wyznawana filozofia życia.	1						
25.	Zaburzenia odżywiania.	1						
26.	Zasady zachowania Savoir-vivre.	1						
27.	Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego od roku 2023.	1						
28.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	1						

### Udział w życiu kulturalnym i inne

1.	Kino							
2.	Teatr							
3.	Muzeum							
4.	Koncert							
5.	Wycieczki							

**Załącznik nr 12/4**

**Program wychowawczo-profilaktyczny – analiza zapisu w dzienniku klas czwartych**

Lp.	Tematy	Liczba godzin	Klasa 4 A	Klasa 4 B	Klasa 4 C	Klasa 4 D	Klasa 4 E	Klasa 4 F	Klasa 4G
<b>Tematy obowiązkowe</b>									
1.	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą.	1							
2.	Poznajemy statut szkoły.	3							
3.	Poznajemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.	3							
4.	Zapoznanie uczniów z regulaminem egzaminu maturalnego – formuła 2023.	1							
5.	Odpowiedzialne podejście do nauki źródłem sukcesu na egzaminie maturalnym.	2							
6.	Czy matura musi obciążać psychicznie organizm maturzysty?	1							
7.	Metody radzenia sobie ze stresem, strachem.	1							
8.	Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebować jutro rynek pracy? – świadomy wybór kierunku studiów.	2							
9.	Sztuka autoprezentacji.	2							
10.	Podsumowanie osiągnięć uczniów w czasie semestru, roku szkolnego, analiza problemów dydaktycznych i wychowawczych.	4							
<b>Tematy do wyboru wychowawcy (minimum 10 tematów)</b>									
1.	Asertywność, prawa jednostki, szacunek okazywany kolegom.	2							
2.	Co to jest depresja?	2							
3.	Czy małżeństwo musi być końcem miłości?	1							
4.	Dojrzałość we wszystkich	1							

	aspektach.								
5.	Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.	1							
6.	Higiena pracy umysłowej, również w sytuacji pracy zdalnej.	1							
7.	Jak powstaje plotka?	1							
8.	Jak słuchać, aby do mnie mówili i jak mówić, aby mnie słuchali.	1							
9.	Moda na zdrowy styl życia.	1							
10.	Obcowanie ze sztuką i kulturą źródłem rozwoju duchowego człowieka.	1							
11.	Planowanie balu studniówkowego.	2							
12.	Polskie tradycje i ich rola w życiu każdego człowieka.	2							
13.	Prawo do własnego stylu życia. Moda dawniej i dziś.	1							
14.	Przyjaźń – wartością ważną w życiu każdego człowieka.	2							
15.	Rozmowy o szczęściu i miłości.	1							
16.	Różne etapy w życiu człowieka.	1							
17.	Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka, czyli jak troszczyć się o siebie.	1							
18.	Substancja uzależniająca – alkohol, narkotyki, papierosy.	3							
19.	Umiejętność gospodarowania własnym czasem.	1							
20.	Uczucia, od których uzależniamy nasze życie.	1							
21.	Wpływ reklamy i mediów społecznościowych na nasze nawyki i codzienne wybory.	2							
22.	Współtworzymy środowisko wolne	1							

	od dymu tytoniowego, czyli promocja zachowania „ja nie palę”.								
23.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i jej poczucia u innych osób.	1							
24.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1							
25.	Zasady zachowania Savoir-vivre.	1							
27.	Znaczenie pojęcia tolerancja.	1							
<b>Udział w życiu kulturalnym i inne</b>									
1.	Kino								
2.	Teatr								
3.	Muzeum								
4.	Koncert								
5.	Wycieczki								